МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕУГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
протокол № 1

Подписано цифровой подписью:
Титоренко Евгений Витальевич
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 1 сентября 2023 г. 16:08:24
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Угутская СОШ»
_____Е.В.Титоренко
Приказ № 631от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Родной язык и литература 6 класс»

на 2023 -2024 учебный год

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающихся.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

7. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

2. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе курса родного (хантыйского) языка в 5-9 классах авторской программы С.П. Кононовой, рекомендованной решением Ученого совета государственным образовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа «Институт повышения квалификации и развития регионального образования. Хантыйский язык – язык хантыйского народа, который относится к финно-угорской языковой семье (ветви). В современных условиях хантыйский язык служит средством общения старшего поколения (преимущественно в жизненной сфере, в быту), хранения и передачи информации (в научной сфере и связи поколений). Хантыйский язык, как любой другой язык, отличается богатством и разнообразием словаря, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств. Особенно ярко это можно проследить на примере фольклорных и литературных текстов, которые сегодня могут дойти до широкой читательской аудитории со страниц газеты «Ханты ясанг», фольклорных сборников и избранных произведений хантыйских поэтов и писателей.

Целями и задачами изучения родного языка и родной литературы в основной школе являются:

• воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

• приобщение к литературному наследию обско-угорских народов; 2 Автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования

• формирование причастности к наследию и традициям обских угров, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

• получение знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание курса родной язык и родная литература в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Лингвистическая (языковые и речевые) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм хантыйского языка в диалектных условиях; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики хантыйского языка, освоение норм хантыйского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения

слов с национально-культурным компонентом. Направленность курса родной (хантыйский) язык и родная литература на формирование коммуникативной, лингвистической (языковой и речевой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование лингвистической (языковой и речевой) компетенций;

произведения для заучивания наизусть, список произведений для самостоятельного чтения.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год адаптированная рабочая программа по родному языку рассчитана на 2 часа в неделю (34 недели), что соответствует 68 часам за учебный год. Из них 34 часа - родной язык, 34 часа литература.

6 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Об истории создания и развития письменности на хантыйском языке.	1 час
2.	Синтаксис и пунктуация. 1.Словосочетание 2. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказываний.	8 часов
3.	Лексика. Повторение.	5 часов
4.	Словообразование.	2 часа
5.	Части речи: Имя существительное	5 часов
6.	Имя прилагательное	2 часа
7.	Имя числительное	3 часа
8.	Местоимение	4 часа
9.	Глагол	7 часов
10.	Повторение. Морфология.	2 часа

Литература

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Стихотворения.	7 часов
2.	Песни.	1 час
3.	Сказки народов Севера.	12 часов
4.	Отрывки из повести.	10 часов
5.	Загадки	1 час
	Итого:	70 часов

Используемые виды внеурочной деятельности на занятиях:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) художественное творчество;

5) туристско-краеведческая деятельность.

6. **Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения: **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, http://school-collection.edu.ru/).

7.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты Родной (хантыйский) язык и литература:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми.

2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

• отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

• выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

• правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

• правильно произносить названия букв хантыйского алфавита; 3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Речевая деятельность: аудирование:

• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

• выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

• владеть техникой чтения

• разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

• владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

• прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

• подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

• создавать письменные высказывания разных типов речи;

• составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

• определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

аргументировано отстаивать свою.

Литература.

1.«Программа по хантыйскому языку для 5 - 9 классов» под редакцией Е. А. Немысовой, Ханты-Мансийск, «Полиграфист», 2008.
2. «Хантыйский язык: учебник для 5 - 9 кл. для общеобразовательных учреждений»/ авт.-сост. А. С. Песикова (сургутский диалект), СПб, филиал изд - ва «Просвещение», 2009.- 96с.
3. «Хантыйская литература 5- 9 кл. общеобразовательных учреждений» . авт.-сост. Е. С. Роговер, ,М. А. Рачинская СПб, филиал изд - ва «Просвещение», 2009.- 320с.:ил. .

Дополнительная литература

1. «Хантыйский язык: учебник для 1 - 4 кл., А. С. Песикова (сургутский диалект)». – Санкт – Петебург Филиал издательства «Просвещение», 2003./
2. Е. Р. Покачева, А. С. Песикова «Русско – хантыйский разговорник (сургутский диалект», Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2006. – 124с.
3. «Хантыйские загадки» (на казымском и сургутском диалектах) / авт.- сост. Е. А. Немысова, Л. Н.Каюкова, Ханты-Мансийск, «Полиграфист», 2007.

ЦОРы: презентации к урокам. 4. А. С. Песикова «Картинный словарь хантыйского языка(сургутский диалект), учебное пособие для общеобразовательных учреждений» Санкт – Петебург Филиал издательства «Просвещение», 2005./

8. Календарно-тематическое планирование.

6 класс

№ занятия	Наименование темы	Дата занятия	
		Программа	Фактически
1.	Об истории создания и развития письменности на хантыйском языке.	05.09.	05.09.
2.	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	06.09.	06.09.
3.	Литература народов Севера.	12.09.	12.09.

4.	Общеупотребительные диалектные слова.	13.09.	13.09.
5.	Устное народное творчество. Песни хантыйского народа.	19.09.	19.09.
6.	Заимствованные слова.	20.09.	20.09.
7.	Сказка о сотворении мира.	26.09.	26.09.
8.	Устаревшие слова (архаизмы).	27.09.	27.09.
9.	Сказка «Как мужик на заработки ходил».	03.10.	03.10.
10.	Новые слова (неологизмы) в хантыйском языке.	04.10.	04.10.
11.	Г. Слинкина « Сказка о мальчике - хозяине Лесной земли».	10.10.	10.10.
12.	Состав слова и словообразование.	11.10.	11.10.
13.	Хантыйские загадки.	17.10.	17.10.
14.	Имя существительное.	18.10	18.10
15.	Литературные сказки Г. Лазарев «Сова и Чирок ».	24.10.	24.10.
16.	Падежные формы имени существительного.	25.10.	25.10.
17.	Повторение. Состав слова и словообразование.	31.10.	31.10.
18.	Сказка «Человек – Рашпар – Хишпар».	01.11.	01.11.
19.	Т. Чучелина, Г. Слинкина Сказки «Когда куропатки смеяться стали».	14.11.	14.11.
20.	Существительные двойственного и множественного числа	15.11.	15.11.
21.	Г. Слинкина Сказка «Старик – Луна».	21.11.	21.11.
22.	Устное сочинение о своей семье.	22.11.	22.11.
23.	Г. Слинкина Сказка «Старик – Луна».	28.11.	28.11.
24.	Имя прилагательное как часть речи.	29.11.	29.11.
25.	А. Конькова «Откуда северное сияние пошло».	05.12.	05.12.
26.	Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.	06.12.	06.12.
27.	Творчество хантыйских и мансийских поэтов. Г. Лазарев «Золотая лошадь » - отрывок из повести.	12.12.	12.12.

28.	Склонение имени прилагательного.	13.12.	13.12.
29.	Творчество хантыйских и мансийских поэтов. Г. Лазарев «Золотая лошадь » - отрывок из повести.	19.12.	19.12.
30.	Описание природы по картине.	20.12.	20.12.
31.	Г. Лазарев стихотворение «Лиственница».	26.12.	26.12.
32.	Имя числительное как часть речи.	27.12.	27.12.
33.	В. Волдин стихотворение «Север мой».	16.01.	16.01.
34.	Простые и сложные числительные.	17.01.	17.01.
35.	В. Волдин отрывок из повести «Крепкая малица».	23.01.	23.01.
36.	Урок – практикум. Определение числительных.	24.01.	24.01.
37.	М. Шульгин стихотворение «Вася и Мавнэ», «Тропинка».	30.01.	30.01.
38.	Местоимение как часть речи.	31.01.	31.01.
39	Ю. Шесталов «Когда качало меня солнце» - отрывок из повести.	06.02.	06.02.
40.	Разряды местоимений.	07.02.	07.02.
41	А. Тарханов стихотворение «Кедр».	13.02.	13.02.
42.	Неопределенные, отрицательные местоимения.	14.02.	14.02.
43.	Е.Д. Айпин «В тени старого кедра» - отрывок из повести.	20.02.	20.02.
44.	Неопределенные, отрицательные местоимения.	21.02.	21.02.
45.	Е. Д. Айпин «В тени старого кедра».	27.02.	27.02.
46.	Глагол как часть речи.	28.02.	28.02.
47.	Р. Ругин стихотворение «Утро», «Мать».	05.03.	05.03.
48.	Личные формы глагола настоящего времени.	06.03.	06.03.
49.	Т. Молданова отрывок из повести «В гнёздышке одиноком».	12.03.	12.03.
50.	Личные формы глагола будущего времени.	13.03.	13.03.
51.	М. Шульгин Стихотворение «Медвежья пляска».	19.03	19.03.

52.	Переходные и непереходные глаголы.	20.03.	20.03.
53.	Т. Чучелина, Г. Слинкина Сказка «Северное сияние».	02.04.	02.04.
54.	Спряжение глагола: объектное, субъектное, пассивное.	03.04.	03.04.
55.	Л. Лапцуй «Пензер над Тундрой звучит» - отрывки из повести..	09.04.	09.04.
56.	Устное сочинение – описание традиционных промыслов.	10.04.	10.04.
57.	Ю. Велла Сказка «О чем кукует кукушка».	16.04.	16.04.
58.	Глаголы повелительного, изъявительного, сослагательного наклонения.	17.04.	17.04.
59.	М. Анисимкова Сказка «Танья-богатырь».	23.04.	23.04.
60.	Безличные глаголы.	24.04.	24.04.
61.	В. Волдин стихотворение «Мой Север», «Олени».	30.04.	30.04.
62.	Составление рассказа «Летняя тайга».	05.05.	05.05.
63	М. Шульгин. Стихотворение «Зимний лес».	07.05.	07.05.
64.	Повторение. Морфология.	08.05.	08.05.
65.	« Ими – Хиты и Вошинг Урт » – хантыйская сказка.	14.05.	14.05.
66	Повторение. Морфология.	15.05.	15.05.
67.	Р. П. Ругин «Счастливые деньги на Шум - Югане» - отрывки из повести.	21.05.	21.05.
68.	Устное составление рассказа «Летняя тайга».	22.05.	22.05.
69.	И. Истомин. «Илька» Глава из повести «Живун».	28.05.	28.05.
70.	Заключительный урок.	29.05.	29.05.
	Итого: 70 занятий	35	35