

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
протокол № 1

**Подписано цифровой подписью:
Титоренко Евгений Витальевич**
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 1 сентября 2023 г. 16:08:24
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва,
ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д.
6, строение 1", L=Москва, С=RU,
O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное
казначейство

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Угутская
СОШ»
_____ Е.В.Титоренко
Приказ № 631 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Родной язык и литература 3 класс»
на 2023 -2024 учебный год

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности родного (хантыйского) языка разработана для учащихся третьего класса. Данная программа предполагает развитие устной и письменной речи в практическом плане, что поможет сформировать у учащихся мотивационную направленность для изучения родного (хантыйского) языка.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует развитию речевой грамотности детей в области изучения родного (хантыйского) языка. Практические занятия обеспечивают разнообразие речевой практики и формируют грамотную письменную речь у учащихся. Данная программа имеет большую практическую значимость для учащихся, так как помогает им освоить и применить полученные знания в социуме.

Реализация программы родного (хантыйского) языка рассчитана на 34 часа, из расчета один учебный час в неделю. Игры и упражнения, используемые на занятиях, помогут ввести обучающихся в увлекательный мир родного (хантыйского) языка и сформировать мотивационную направленность для его изучения.

При разработке данной программы использовались учебные материалы: Нёмысова Е.А. Программа по хантыйскому языку для 1-4 классов. Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2000), рекомендованной к изданию решением Учёного совета государственного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа «Институт повышения квалификации и развития регионального образования» для использования в национальных общеобразовательных учреждениях в качестве национально-регионального компонента Базисного учебного плана. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного (хантыйского) языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Песикова А.С., Нёмысова Е.А., Хантыйский язык, 2009г., допущено Министерством образования РФ «Просвещение»

Методические пособия:

Этномир: образование и культура/Сборник научно-методических работ. – Вып.1. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007.

Проверочные работы:

Прасина М.А. Тесты по хантыйскому языку (Ваховский диалект). СПб, Просвещение, 2003.

Дидактический материал:

Карточки для самостоятельной работы; Использование обско-угорского фольклора на уроках чтения, литературы и родного языка. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2004.

Новизна программы заключается в том, что она содержит лингвистические игры и упражнения, которые стимулируют речевое развитие детей, помогают сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо-ритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение, верно, формулировать мысль, чтобы быть понятым другими.

Цель: обеспечить речевую практику учащихся для развития языковой способности, наблюдательности и формирования навыков речевой коммуникации.

Задачи:

- формирование у школьников универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) на межпредметном уровне;
- развитие навыков грамматически правильной связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;

- закрепление практических навыков в построении устных и письменных высказываниях;
- расширение и углубление программного материала;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- воспитание познавательного интереса к родному (хантыйскому) языку.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: словесная игра, упражнение, рисунок, беседа, лингвистическая сказка, коллективная работа, мультфильм, видео.

Занятия проводятся с группой учащихся в свободное от учёбы время, в учебном кабинете, где можно быстро организовать пространство для коллективных игр.

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, групповая. Во время занятий у ученика происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Проведение занятий предполагается в форме мини-лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Принципы проводимой работы:

- учёт возрастных особенностей;
 - доступности;
 - гуманизации;
 - здоровьесбережения;
 - системности;
 - развития в деятельности и общении;
 - сотрудничество с классным руководителем.
- Обучение учащихся ведётся поэтапно:

Загадки звуков, букв, слогов.

Устная связная речь. Лексика.

Тайны твёрдых и мягких согласных.

Предложение. Текст.

Письменная связная речь.

Учимся различать глухие и звонкие согласные.

В каждом блоке предусмотрено от 3 до 7 занятий.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы курса «По ступенькам родного (хантыйского) языка» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные

У учащихся будут сформированы умения:

- открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- целеустремлённо и настойчиво идти к достижению своей цели, быть готовым к преодолению трудностей;
- проявлять толерантность и противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- основы моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- доброжелательности, доверия к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Метапредметные

Регулятивные. Ученики научатся:

- регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного;

- составлять план и последовательность своих действий;
- самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- навыкам уверенного использования различных средств и инструментов самостоятельной работы по созданию индивидуального продукта.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- адекватной самооценки, само коррекции.

Познавательные. Ученики научатся:

- осознавать какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет;
- самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с планом деятельности;
- выбирать информационные источники, систематизировать информацию;
- на основе анализа и обобщения полученных результатов делать выводы.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- навыков проектной деятельности.

Коммуникативные. Ученики научатся:

- извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- речевых средств для решения различных коммуникативных задач и сотрудничества в группе при совместном решении проблемы.

Предметные

Ученики научатся:

- грамматически правильной связной речи;
- использовать практически навыки словообразования и словоизменения;
- активизации словарного запаса;
- связно и последовательно излагать суть выполняемого задания;
- анализировать литературный текст, выделять части его структуры, определять стиль текста, его жанровые особенности;
- самостоятельно выяснять и объяснять значения незнакомых слов, используя различные словари;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- строить связные высказывания при работе с деформированными предложениями;
- анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения;
- передавать содержание текста, объединяя в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;
- свободно и правильно выразить свои мысли в устной и письменной форме;
- редактировать написанное.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

Навыков учебной деятельности;

Развитие памяти, мышления, восприятия.

Содержание

Раздел 1. Загадки звуков, букв, слогов (5 часов)

Исследование лексики и грамматического строя. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы. Весёлый наборщик. Грамматическая арифметика. Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам.

Игра «Эрудит-вояж» - составление слов из букв, взятых из пакета (простой вариант).

Игра с мячом «Быстро назови предмет по обобщающему слову». Педагог бросает мяч ученику и называет обобщающее слово, например, «Мебель». Учащийся вспоминает и называет один из предметов мебели.

Наблюдение за звучанием речевых и неречевых звуков. Игры: «Речевой – неречевой», «Слушаем звуки». Наблюдение за образованием гласных и согласных звуков.

Эксперимент с разрезанием ножницами листа бумаги. Создание алфавита в виде таблицы. Создание рисунка клоуна при помощи таблицы-алфавита. Игры в слова: «Буквы рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Грамматическая арифметика», «Составь слово из слогов», «Назови слово по гласным»

Раздел 2. «Устная связная речь. Лексика» (6 часов)

Пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений. Пересказ текстов от первого (третьего) лица. Выборочный пересказ. Составление плана. Устное сочинение. Определение лексического значения слов. Игра «Эрудит-Вояж» (сложный вариант).

Знакомство с текстами: «Корко» Е.Айпин, «Кулик и болото» Ю.Вэлла, «Как совы на мышей охотиться стали». Объяснение незнакомых слов. Составление плана. Устное сочинение по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Определение лексического значения слова работа с толковым словарём. Составление личного толкового словаря. Игра «Эрудит-Вояж».

Раздел 3. «Тайны твёрдых и мягких согласных» (4 часа)

Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных. Различение на письме букв У-Ю после согласных. Различение на письме букв О-Ё после согласных.

Наблюдение за образованием твёрдых и мягких согласных в русском языке. Упражнение в различении на письме букв верхнего и нижнего ряда после согласных. Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.

Раздел 4. «Предложение. Текст» (6 часов)

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста. Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.

Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений. Составление таблицы признаков. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Формирование умения отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Формирование умения

замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий. Формирование умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте.

Раздел 5. «Письменная связная речь» (7 часов)

Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение. Сочинение-повествование по серии картинок. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Поле чудес

Формирование умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам. Формирование умения писать изложения по плану, опорным словам. Составлять план текста. Формирование умения писать изложение-рассуждение по плану, опорным словам. Учить писать сочинения по серии картинок. Составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.

Раздел 6. «Учимся различать глухие и звонкие согласные» (6 часов)

Различаем [Ф]-[В]. Различаем [С]-[З]. Различаем [П]-[Б]. Различаем [Ш]-[Ж], Различаем [Т]-[Д]. Различаем [К]-[Г].

Выявление сходства и различия при образовании звонких и глухих согласных. Упражнение в различении пар звонких и глухих согласных. Составление таблиц слогов, слов, содержащих звонкие и глухие согласные. Поиск места звука в слове по звуковой линейке. Игра «Клубок слов» придумывание слов на заданный звук.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Загадки звуков, букв, слогов	5
2.	Устная связная речь. Лексика	6
3.	Тайны твёрдых и мягких согласных	4
4.	Предложение. Текст	6
5.	Предложение. Текст	7
6.	Учимся различать глухие и звонкие согласные	6

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Раздел/тема урока/занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся (в том числе контрольно-оценочная и проектно-исследовательская деятельность)
	план	факт			
Раздел I. Загадки звуков, букв, слогов				5	
1.			Исследование лексики и грамматического строя.	1	Беседа, упражнение, игра, мини-сочинение
2.			Гласные и согласные звуки.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
3.			Алфавит. Звуки и буквы.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
4.			Весёлый наборщик	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
5.			Грамматическая арифметика.	1	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
Раздел II. Устная связная речь. Лексика				6	
6.			Пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.	1	Наблюдение,
7.			Пересказ текстов от первого (третьего) лица	1	эксперимент,
8.			Выборочный пересказ. Составление плана.	1	игра
9.			Устное сочинение.	1	таблица
10.			Послелог родного (хантыйского) языка	1	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
11.			«Эрудит»	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
Раздел III. Тайны твёрдых и мягких согласных				4	
12.			Игра «Том и Тим». Различение на письме букв А-Я после согласных.	1	Беседа,
13.			Различение на письме букв У-Ю после согласных	1	Упражнение

14.			Различение на письме букв О-Ё после согласных	1	рисунок
15.			Различение на письме букв Ы-И после согласных	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
Раздел IV.			«Предложение. Текст»	6	
16.			Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»	1	Беседа, игра, ребус
17.			Составление предложений из слов.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
18.			Грамматическое оформление предложений	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
19.			Выделение признаков связного текста		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
20.			Восстановление деформированного текста	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
21.			Тип текста. Текст-повествование	1	Беседа, игра
Раздел V.			Письменная связная речь	7	
22.			Изложение-повествование.	1	Беседа, игра, кроссворд
23.			Изложение-описание.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
24.			Изложение-рассуждение.	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
25.			Сочинение-повествование по серии картинок.	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию.
26.			Сочинение-описание.	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать
27.			Сочинение-рассуждение.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
28.			Поле чудес.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
Раздел VI.			«Учимся различать глухие и звонкие согласные»	6	
29.			Различаем [Ф]-[В].	1	Беседа, игра, текст предложения

30.			Различаем [С]-[З].	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
31.			Различаем [П]-[Б].	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
32.			Различаем [Ш]-[Ж].	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
33.			Различаем [Т]-[Д].	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
34.			Различаем [К]-[Г].	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.