

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
протокол № 1

**Подписано цифровой подписью:
Титоренко Евгений Витальевич**
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 1 сентября 2023 г. 16:08:24
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва,
ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д.
6, строение 1", L=Москва, C=RU,
O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное
казначейство

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Угутская
СОШ»

_____ Е.В.Титоренко
Приказ № 631 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Родной язык и литература 9 класс»

на 2023 -2024 учебный год

2023г.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы по хантыйскому языку для 5-9 классов» под редакцией Е. А. Немысовой и опирается на:

- Государственный образовательный стандарт начального образования;
- закон «О языках народов РСФСР» (Москва, 1991/1998);
- закон ХМАО «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа» (Ханты-Мансийск, 2001);
- содержание учебника «Хантыйский язык: учебник для 5 -9 кл. общеобразовательных школ (сургутский диалект)» под редакцией А.С. Песиковой, СПб., «Просвещение», 2009.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные, предметные результаты;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием видов учебной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного курса;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- календарно- тематическое планирование.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Основной **целью** обучения хантыйскому языку в национальной школе являются: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, Языковая компетенция – осведомленность школьников в системе родного языка – реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- 1) формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения;
- 2) вооружение их основами знаний о родном языке – его устройстве и функционировании;
- 3) развитие языкового эстетического идеала и языкового чутья – представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция – осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах – реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- 1) овладение нормами сургутского диалекта хантыйского языка (при этом иметь представление о его диалектных особенностях) и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- 2) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- 3) обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной формах.

Рабочая программа адресована учащимся 9 класса МБОУ «Угутская СОШ».

В данном классе обучается 8 детей-ханты.

У детей развит познавательный интерес, они любят учебный труд, учатся с удовольствием.

Все дети доброжелательно общаются друг с другом, классный коллектив дружный. Дети эмоционально развиты.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Одно из основных направлений преподавания хантыйского языка как школьного предмета – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями по родному языку.

Усиление практической направленности обучения родному языку в школе требует

особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков:

Деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение выделять словосочетания и устанавливать связи слов (согласование, управление, примыкание, отражение) в предложении и т.д.

Развитие хантыйской речи предполагает усвоение учащимися особенностей практического применения элементов языковой системы, обогащение словарного запаса школьником, формирование и развитие умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной формах.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами Сургутского диалекта хантыйского языка: произношения с учетом звуков, характерных для данного диалекта; образования форм слов, построения словосочетаний с учётом особенностей синтаксиса хантыйского языка; употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у учащихся умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за разъяснением к учителю и пользоваться словарями.

Обогащение грамматического строя речи учащихся достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование речевых умений и навыков.

Цель: на основе знаний учащихся по родному языку дать им общее представление об особенностях построения текстов, разных с точки зрения типов и стилей речи, научить создавать связные развёрнутые монологические высказывания, формировать необходимые для этого умения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера», относящегося к образовательной области «Филология», из вариативной части учебного плана отводится 35 часа в год, из расчета 1 час в неделю. 1 час из обозначенного времени - на изучение родного (хантыйского) языка и 1 час отводится на литературу.

4. Личностными результатами

освоения курса родного языка в 9 классе являются:

- формирование положительного отношения к урокам родного языка;
- уважительного отношения к родному языку как родному языку народа ханты;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- формирование знаний учащихся по этнокультурологии: истории, культуре, литературе и этнографии народа ханты, воспитание любви к родному краю.

Метапредметными результатами являются умения:

- слушая учителя (одноклассников), решать познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами.

Предметными результатами

являются знания и умения школьников по следующим разделам учебного курса:

Орфография и пунктуация:

- применять изученные правила правописания;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Хантыйско - русским словарём».

5. Содержание учебного предмета.

Чтение и развитие речи.

- определить признаки творческого метода произведения;
- дать характеристику литературному произведению, содержащему элементы различных творческих методов;
- дать сравнительно
- историческую характеристику двух произведений или двух писателей;
- самостоятельно подготовить на заданную тему;
- самостоятельно написать сочинение на заданную тему;
- составить конспект критической или литературоведческой статьи.
- тексты, рекомендованные программой для заучивания наизусть.

Тематика чтения и развитие речи.

Общие сведения о хантыйском языке. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения. Главная и придаточная части. Запятая между главным и придаточным предложением. Тема текста, его основная мысль. Стили речи, типы речи. Бессоюзные сложные

предложения. Выразительные средства родного языка. Комплексный анализ текста Е. Айпина «У гаснувшего очага».

6. Тематическое планирование

№ п/ п	Название раздела	Количество часов для изучения раздела		Контроль ные работы	Лабораторн ые, практическ ие, <u>творческие</u> <u>работы (в</u> <u>том числе)</u>	Основные виды деятельно сти
		Инвариатив ная	Вариатив ная			
1.	Общие сведения о хантыйском языке.		1			Работа с книгой и другими источниками информации. Слушание (аудирование)
2.	Запятая между частями сложносочинённого предложения.		6			Умение самостоятельно составлять разнообразные сложноподчиненные предложения с подчинительными словами.
3.	Контрольный срез.		4			Умение выражать различные смысловые отношения посредством бессоюзных сложных

						предложен ий.
4	Запятая между главным и придаточным предложением.		2	1		Умение правильно ставить знаки препинания – запятые, двоеточие, тире – в предложен иях .
5	Тема текста, его основная мысль.		2			Умение использова ть в речи наиболее употребите льные союзы.
6	Бессоюзные сложные предложения.		3	1		Умение заменять личные предложен ия безличным и.
7	Выразительные средства родного языка.		1	1		Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи.
8	Стихотворения хантыйских авторов.		2			Выразител ьное чтение, заучивани е наизусть;
9	Сказки хантыйских авторов.		5			Создание устных монологиче ских ответов.

						Написание текстов художественного стиля.
10	Повесть хантыйских авторов.		8			Расширение и углубление читательских интересов детей.
11	Комплексный анализ текста.		2			
	Итого:		35	4		

7. Планируемые результаты изучения учебного курса

- производить все виды разборов: фонетический, по составу, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- составлять сложные предложения различных типов;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывая выбор знаков препинания, и расставлять их в соответствии с изученными в 5 – 9 классах пунктуационными правилами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- писать сочинения различных жанров.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. «Программа по хантыйскому языку для 5 - 9 классов» под редакцией Е. А. Немысовой, Ханты-Мансийск, «Полиграфист», 2008.
2. «Хантыйский язык: учебник для 5 - 9 кл. для общеобразовательных учреждений»/ авт. -сост. А. С. Песикова (сургутский диалект), СПб, филиал изд - ва «Просвещение», 2009. - 96с.

3. «Хантыйская литература 5- 9 кл. общеобразовательных учреждений» . авт.-сост. Е. С. Роговер, М. А. Рачинская СПб, филиал изд - ва «Просвещение», 2009.- 320с.:ил. .

Дополнительная литература

1. «Хантыйский язык: учебник для 1 - 4 кл., А. С. Песикова (сургутский диалект)». – Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2003./
2. Е. Р. Покачева, А. С. Песикова «Русско – хантыйский разговорник (сургутский диалект)», Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2006. – 124с.
3. «Хантыйские загадки» (на казымском и сургутском диалектах) / авт.- сост. Е. А. Немысова, Л. Н.Каюкова, Ханты-Мансийск, «Полиграфист», 2007.

ЦОРы: презентации к урокам.

4. А. С. Песикова «Картинный словарь хантыйского языка(сургутский диалект),

учебное пособие для общеобразовательных учреждений» Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2005./

Учебно-методический комплекс:

1. «Программа по хантыйскому языку для 5 - 9 классов» под редакцией Е. А. Немысовой, Ханты-Мансийск, «Полиграфист», 2008.

2. «Хантыйский язык: учебник для 5 - 9 кл. для общеобразовательных учреждений»/ авт. -сост. А. С. Песикова (сургутский диалект), СПб, филиал изд - ва «Просвещение», 2009. - 96с.

3. «Хантыйская литература 5- 9 кл. общеобразовательных учреждений» . авт. - сост. Е. С. Роговер, М. А. Рачинская СПб, филиал изд - ва «Просвещение», 2009.- 320с.:ил. .

Дополнительная литература

1. «Хантыйский язык: учебник для 1 - 4 кл., А. С. Песикова (сургутский диалект)». – Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2003./

2. Е. Р. Покачева, А. С. Песикова «Русско – хантыйский разговорник (сургутский диалект», Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2006. – 124с.

3. «Хантыйские загадки» (на казымском и сургутском диалектах) / авт. - сост. Е. А. Немысова, Л. Н.Каюкова, Ханты-Мансийск, «Полиграфист», 2007.

ЦОРы: презентации к урокам.

4. А. С. Песикова «Картинный словарь хантыйского языка(сургутский диалект), учебное пособие для общеобразовательных учреждений» Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2005./

**Календарно-тематическое планирование по родному (хантыйскому) языку
в 9 классе за 2020-2021 учебный год**

9б №	Тема урока	дата		Примечания
		По плану	Фактически	
1	Общие сведения о хантыйском языке.	06.09.	06.09.	
2	Родная литература и литература народов России.	13.09.	13.09.	
3	Входной контрольный срез.	20.09.	20.09.	
4	Г. Лазарев. «Почему у медведя короткий хвост».	27.09.	27.09.	
5	Запятая между частями сложносочинённого предложения.	04.10.	04.10.	
6	Хантыйская сказка «Младшая дочь Солнца».	11.10.	11.10.	
7	Контрольный срез за I четверть.	18.10.	18.10.	
8	Р. Ругин повесть «Солнце над снегами».	25.10.	25.10.	

9	Т. Чучелина, Г. Слинкина сказка «Олле и Гусь Богатырь».	08.11.	08.11.	
10	Сложносочинённые предложения. Главная и придаточная части.	15.11.	15.11.	
11	Ю. Шесталов «Снежное утро: игрища загадок, сказок и песен».	22.11.	22.11.	
12	Запятая между главным и придаточным предложением.	29.11.	29.11.	
13	Ю. Шесталов «Регули».	06.12.	06.12.	
14	Контрольный срез за II четверть.	13.12.	13.12.	
15	А. Конькова «Сказки бабушки Аннэ».	20.12.	20.12.	
16	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».	10.01.	10.01.	
17	В. Е. Енов Стихотворение «Первое слово», «Что ты сделал для народа».	17.01.	17.01.	
18	М. Вагатова Стихотворение «Песня бабушки», «Тундра Родина моя».	24.01.	24.01.	
19	Тема текста, его основная мысль.	31.01.	31.01.	
20	М. Вагатова Повесть «Маленький тундровый человек».	07.02.	07.02.	
21	Стили речи, типы речи.	14.02.	14.02.	
22	Е. Д. Айпин Повесть «В ожидании первого снега».	21.02	21.02	
23	Бессоюзные сложные предложения.	28.02.	28.02.	
24	Е. Д. Айпин отрывок из повести «У гаснущего очага».	07.03.	07.03.	
25	Контрольный срез за III четверть.	14.03.	14.03.	
26	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	21.03.	21.03.	
27	И. Истомин Повесть «Счастливая судьба».	04.04.	04.04.	
28	П. С. Бахлыков «Юганские ханты».	11.04	11.04	
29	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	18.04.	18.04.	
30	М. Вагатова Повесть «В гнездышке одиноком», отрывок из повести.	25.04.	25.04.	
31	Контрольный срез за IV четверть.	25.04.	25.04.	

32	Комплексный анализ текста Е.Д. Айпина «У гаснувшего очага».	16.05.	16.05.	
33	А. Конькова «Свидание с детством».	16.05.	16.05.	
34	Комплексный анализ текста Е.Д. Айпина «У гаснувшего очага».	23.05.	23.05.	
35	Выразительные средства родного языка.	30.05.	30.05.	