

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
протокол № 1

**Подписано цифровой подписью:
Титоренко Евгений Витальевич**
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 1 сентября 2023 г. 16:08:24
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва,
ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д.
6, строение 1", L=Москва, С=RU,
O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное
казначейство

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Угутская
СОШ»

_____ Е.В.Титоренко
Приказ № 631 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Родной язык и литература 1«Б» класс»

на 2023 -2024 учебный год

2023г.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы по хантыйскому языку для 5-9 классов» под редакцией Е. А. Немысовой и опирается на:

- Государственный образовательный стандарт начального образования;
- закон «О языках народов РСФСР» (Москва, 1991/1998);
- закон ХМАО «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа» (Ханты-Мансийск, 2001);
- содержание учебника «Хантыйский язык: учебник для 5 -9 кл. общеобразовательных школ (сургутский диалект)» под редакцией А.С. Песиковой, СПб., «Просвещение», 2009. «Хантыйская литература Хрестоматия для общеобразовательных учреждений . 5 - 9 класс»/ авт.-сост. Е. С. Роговер, М. А. Рачинская, Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2009.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные, предметные результаты;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием видов учебной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного курса;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- календарно- тематическое планирование.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Цель: на основе знаний учащихся по родному языку дать им общее представление об особенностях построения текстов, разных с точки зрения типов и стилей речи, научить создавать связные развёрнутые монологические высказывания, формировать необходимые для этого умения.

преподавания хантыйского языка:

учащихся средствами родного языка;
логического мышления;

учащихся умению самостоятельно пополнять знания по родному языку;
обще учебных умений или познавательных компетенций – работа с книгой, со словарями, справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д. При этом в полной мере необходимо включить в курс хантыйского языка этнокультуроведческий компонент, отражающий краеведение, а также языковые факты фольклорных произведений и художественной литературы – как средство духовного и эстетического воспитания, формирования языковой грамотности и выразительности речи, обучение школьников речевому обращению.

Задачи

Воспитание

Развитие их

Обучение

Формирование

Рабочая программа адресована учащимся 5 класса МБОУ «Угутская СОШ».

В данном классе обучается 16 детей-ханты, воспитанники интерната .

У детей развит познавательный интерес.

Все дети доброжелательно общаются друг с другом, классный коллектив дружный. В общении с взрослыми характеризуются доверчивостью, стремлением показать свои знания, продемонстрировать учебные умения и получить им оценку. Дети эмоционально развиты, активны на уроках.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение языка своего этноса в раннем школьном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Познание ребёнком окружающего мира через родной и русский языки, через сопоставление родной культуры и культуры русского языка поможет уже на раннем этапе сформировать положительную мотивацию к изучению языка своего этноса и создать надёжную базу для дальнейшего овладения умениями общения на родном языке.

Содержание учебного предмета учитывает следующие принципы построения:

- коммуникативный подход в обучении;
- лингвистический подход в формировании умений и навыков правильной речи на родном языке;
- культуроведческий подход. Поддержка интереса к родному языку.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера», относящегося к образовательной области «Филология», из вариативной части учебного плана отводится 105 часов в год, из расчета 3 часа в неделю. 2 часа из обозначенного времени - на изучение родного (хантыйского) языка и 1 час отводится на литературу.

4. Личностными результатами

освоения курса родного языка в 5 классе являются:

- формирование положительного отношения к урокам родного языка;
- уважительного отношения к родному языку как родному языку народа ханты;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях хантыйского народа;

Метапредметными результатами являются умения:

- слушая учителя (одноклассников), решать познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами.

Предметными результатами

являются знания и умения школьников по следующим разделам учебного курса:

Развитие речи:

- соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- пересказывать сюжет;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика:

Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи хантыйского языка. Гласные и согласные звуки, их характеристика. Основные особенности фонетической структуры слова в хантыйском языке: отсутствие стечения согласных в начале слова, выпадение некоторых согласных в корне слов, озвончение согласных в положении между гласными или гласным и носовым смычным согласным, чередование гласных в некоторых основах глагола, оканчивающихся на гласный.

Графика. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Ударение.

2. Совершенствование навыков правильного произношения гласных звуков. Осознание долготы и краткости гласных и правильное написание слов с этими буквами.

Приобретение навыков правильного произношения и правописания согласных, характерных для Сургутского диалекта хантыйского языка: h, l.

Осознание особенности в постановке ударения (на первый слог) в хантыйских словах.

Лексика

1. Понятие о лексике. Особенность словарного состава хантыйского языка. Терминология, связанная с охотой, рыболовством, оленеводством, природой, предметами традиционного уклада жизни, с наименованиями частей тела человека, терминологией родства.

Определение синонимов, антонимов и др.

Обогащение словаря хантыйского языка путем заимствования из русского языка.

2. Умение работать с двуязычным, картинным словарями.

Умение подбирать синонимы, антонимы к данным словам, правильно употреблять в речи омонимы.

- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Морфология:

1. Имя существительное, его значение. Имена, обозначающие человека и отвечающие на вопросы: кто? (один), кто? (двое), кто (многие). Имена, обозначающие названия животных, птиц, насекомых, рыб, растений, предметов, явлений природы и отвечающие на вопросы: что? один), что? (двое), что (много).

Значение падежей и их суффиксы. Склонение имен существительных и их роль в предложении.

2. Умение правильно образовывать формы двойственного и множественного числа.

Синтаксис:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по рисунку, на заданную тему;

- писать предложения под диктовку;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию.

Орфография и пунктуация:

- применять изученные правила правописания;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться «Хантыйско - русским словарём».

5. Содержание учебного предмета.

Чтение и развитие речи.

Выразительное чтение художественных произведений и отрывков из них.

– различать народные и литературно обработанные сказки.

определять род и жанр литературного произведения.

Устное и письменное сочинение – рассуждение по изучаемому произведению:

- развернутый ответ на вопрос и характеристика литературных персонажей.

Составление плана эпического произведения или отрывка из эпического произведения.

Составление плана собственного устного и письменного высказывания учащегося.

Устный и письменный отзыв о самостоятельно прочитанном литературном произведении изобразительного искусства с мотивировкой своего отношения к героям и событиям произведений.

Полные ответы на вопросы учителя по содержанию рассказа или газетной статьи.

Работа над словарем. Объяснение значения слов, терминов. Деление на смысловые части небольших, простых по содержанию, ясных по структуре рассказов, статей.

Тематика чтения и развитие речи.

Литература народов Севера и ее место в системе общего литературного образования школьников. Произведения устного народного творчества разных народов.

Хантыйские народные сказки о животных и человеке.

Устное народное творчество сказка Ю. Шесталова «Идэ»

Сказка «Как медведь и бурундук дружить перестали», «Богом назначенный самый бедный человек».

Мифы. Миф о шестиногом лосе. Волшебные сказки «Три мудрых совета».

Мосьнэ и порнэ. (Предание)

Сказки и мифы народов Севера «Откуда земля началась».

Сказка «Младшая дочь Солнца», Т. Чучелина «Как старик Саами врагов перехитрил».

Загадки о явлениях природы, о животных и птицах.

Сказка «Как жила белка с кошкой». М.К. Вагатова сказка «Сорни – Лопэс», «Зайчиха и лисица». М.

Шульгин сказка «Жадная мышка», Т. Чучелина сказка «Как щука себе голову сделала; А. Тарханов

«Сын земли» - мансийская сказка, И. Истомин сказка «Старик и его дочери», А. Конькова сказка

«Комполен – болотный дух», Т. Молданова «Сантр и Вонтимие» - хантыйская сказка. Г. Лазарев

рассказ «Маленький карандаш», Г. Лазарев стихотворение «Девушка из тайги», А. Сенгепов

«Рассказы казымского старика», М. Вагатова стихотворение «Рыбаки», А. Сенгепов рассказ

«Счастливая судьба», Е.Д. Айпин «Зимовье в кедровке», Ю. Шесталов «Красная легенда на белом

снегу», М.К. Вагатова стихотворение «Каменный солдат», Родной край и природа в хантыйской

поэзии. М. К. Вагатова «Тундра – Родина моя». В. Волдин стихотворение «Береза», «Сосновый бор»,

М. Шульгин стихотворение «Край родной», «Мама», «Ночь», П. Салтыков стихотворение «Лебеди»,

Ю. Вэлла «Оленёнок» (песня ненецкого мальчика).

Внеклассное чтение и развитие речи

Расширение и углубление читательских интересов детей. Самостоятельное чтение учащимися художественных произведений, научно – художественных и научно – популярных, соответствующих их возрасту. Знание некоторого числа лучших произведений писателей – классиков и писателей – северян. Умение рассказывать о прочитанной книге, назвать ее автора, высказать отношение к прочитанному. Умение самостоятельно подобрать книгу в библиотеке, определив ее примерное содержание по титульному листу, иллюстрациям, оглавлению, предисловию или послесловию. Умение целенаправленно читать детскую периодику (газеты, журналы), использовать прочитанное на уроках и на занятиях и внеклассному чтению.

Грамматика, правописание и развитие речи.

производить морфологический разбор слов, разбор слов по составу; синтаксический разбор предложений; составлять

простые и сложные предложения; уметь разъяснять

значения известных слов и правильно употреблять их в устной и письменной речи.

правильно ставить знаки препинания, обосновывать их выбор;

определять тему и основную мысль текста; составлять простой план;

подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты с элементами рассуждения и описания предметов, животных;

6. Тематическое планирование

№ п/ п	Название раздела	Количество часов для изучения раздела		Контроль ные работы	Лабораторн ые, практическ ие, <u>творческие</u> <u>работы (в</u> <u>том числе)</u>	Основные виды деятельности
		Инвариатив ная	Вариатив ная			
1.	Язык - важнейшее средство человеческого общения.		1			Работа с книгой и другими источниками информации. Слушание (аудирование, говорение).
2.	Повторение части речи.		1			
3.	Строение словосочетани я		1			Умение пользоваться в устной и письменной речи повествовательны ми, вопросительными и побудительными предложениями.
4.	Гласные и согласные звуки. Их характеристика		2			Совершенствован ие навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Осознание долготы и краткости гласных и правильное написание слов с этими буквами. Приобретение

						навыков правильного произношения и правописания гласного, характерного для сургутского диалекта хантыйского языка: h,l.
5.	Графика. Алфавит, Ударение.		1			Совершенствован ие навыков правильного произношения гласных звуков. Осознание долготы и краткости
6.	Понятие о лексике. Синонимы, антонимы.		2			Пополнение и расширение словарного состава хантыйского языка. Умение пользоваться словарем. Умение подбирать синонимы, антонимы к данным словам, правильно употреблять в речи омонимы.
7.	Словообразова ние. Состав слова: Корень, суффиксы, основа.		2			Умение подбирать однокоренные слова и употреблять их в речи. Умение различать словообразовател ьные и формообразующи е суффиксы.

	Виды простых предложений по цели высказывания		1			Умение составлять распространенные предложения.
8.	Развитие речи. Описание животного.		1		2	Подробно и сжато пересказать описание животного.
9.	Существительные единственного, двойственного, множественного числа. Падежи имен существительных.		3		1	Умение правильно склонять различные основы имен существительных. Умение образовывать и использовать в речи падежные формы единственного, двойственного, множественного числа лица обладателя при двойственном числе предмета обладания.
10	Имя прилагательное как часть речи.		1			Совершенствование навыков образования имен прилагательных с помощью различных словообразовательных суффиксов. Умение отличать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении.
11	Имя числительное как часть речи.		2			Умение правильно использовать

	Порядковые и количественные числительные.					количественные и порядковые числительные.
12	Местоимение как часть речи.		1			Умение употреблять местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение вычленять из связного текста личные местоимения.
13	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Время глаголов, наклонение глаголов, число.		1			Совершенствование навыков правильного употребления личных форм глагола, наклонение глагола. Умение использовать в речи глаголы синонимы для более точного выражения мысли, для устранения повторов: сказать, говорить; идти, шагать и др.
14	Послелogi.		1			Умение употреблять в речи послелogi с именами существительным и местоимениями.
15	Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		2			Умение различать типы простого предложения по интонации, правильно передавать интонацию повествовательно

						го, восклицательного , вопросительного предложения.
16	Понятие о сложном предложении.		2			Умение отличать простое предложение от сложного.
17	Р.Р. Рассказать о любимой игрушке.		1		1	Правильно писать слова с чередующими гласными в корне слова.
18	Р.Р. Составление рассказа по личным наблюдениям.		1		1	Составлять простые и сложные предложения.
19	Предваритель ные итоги года.		1			Уметь разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их в устной и письменной речи.
20	Повторение. Понятие о тексте и его частях.		1			Повторение. Понятие о тексте и его частях.
21	Художественн ая литература как искусство слова.		1			Чтение, аудирование, говорение.
22	Сказки хантыйских авторов.		16			Осмысление сюжета, событий, характеров (осуществляется в виде различных видов пересказа

						(подробный, краткий).
23	Мифы. Миф о шестиногом лосе.		1			Составление развернутых ответов на вопросы.
24	Стихотворения хантыйских авторов.		6			Осознанное, творческое чтение художественных произведений. Их восприятие; заучивание наизусть;
25	Рассказы хантыйских авторов.		4			Дать устный и письменный ответ на конкретно поставленный вопрос.
26	Загадки о явлениях природы, о животных и птицах.		1			Чтение, аудирование, говорение.
27	Мосьнэ и порнэ. (Предание)		1			
28	Закрепление. Урок – викторина.		1			
29	Ю. Вэлла «Оленёнок» (песня ненецкого мальчика).		1			
	Итого:		70		3	

**Календарно-тематическое планирование по родному (хантыйскому) языку
в 5 классе за 2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечания
		По плану	Фактически	
1	Язык - важнейшее средство человеческого общения.	03.09.	03.09.	
2	Художественная литература как искусство слова.	06.09.	06.09.	
3	Повторение части речи.	10.09.	10.09.	
4	Устное народное творчество сказка Ю. Шесталова «Идэ».	13.09.	13.09.	
5	Повторение части речи.	17.09.	17.09.	
6	Сказка «Как медведь и бурундук дружить перестали».	20.09.	20.09.	
7	Строение словосочетания.	24.09.	24.09.	
8	Сказка «Богом назначенный самый бедный человек».	27.09.	27.09.	
9	Виды простых предложений по цели высказывания.	01.10.	01.10.	
10	М. Вагатова сказка «Хлебушко».	04.10.	04.10.	
11	Гласные и согласные звуки. Их характеристика.	08.10.	08.10.	
12	Мифы. Миф о шестиногом лосе.	11.10.	11.10.	
13	Гласные и согласные звуки. Их характеристика.	15.10.	15.10.	
14	Волшебные сказки «Три мудрых совета».	18.10.	18.10.	
15	Понятие о лексике. Синонимы, антонимы.	22.10.	22.10.	
16	Мосьнэ и порнэ. (Предание)	25.10.	25.10.	
17	Словообразование. Состав слова: Корень, суффиксы, основа.	08.11.	08.11.	
18	Сказки и мифы народов Севера «Откуда земля началась».	12.11.	12.11.	

19	Словообразовательные и формообразующие суффиксы.	15.11.	15.11.	
20	Сказка «Младшая дочь Солнца».	19.11.	19.11.	
21	Имя существительное, его значение.	22.11.	22.11.	
22	Т. Чучелина «Как старик Саами врагов перехитрил».	26.11.	26.1.	
23	Падежные формы имени существительного.	29.11.	29.11.	
24	Загадки о явлениях природы, о животных и птицах.	03.12.	03.12.	
25	Существительные единственного, двойственного, и множественного числа.	06.12.	06.12.	
26	Сказка «Как жила белка с кошкой».	10.12.	10.12.	
27	Существительные единственного, двойственного, и множественного числа.	13.12.	13.12.	
28	М.К. Вагатова сказка «Сорни – Лопыс».	17.12.	17.12.	
29	Имя прилагательное как часть речи.	20.12.	20.12.	
30	Графика. Алфавит. Ударение.	24.12.	24.12.	
31	Волшебные сказки «Три мудрых совета».	10.01.	10.01.	
32	М.К. Вагатова сказка «Зайчиха и лисица».	14.01.	14.01.	
33	Р.р. Изложение - описание животного.	17.01.	17.01.	
34	Закрепление. Урок – викторина.	21.01.	21.01.	
35	Имя числительное как часть речи.	24.01.	24.01.	
36	М. Шульгин сказка «Жадная мышка».	28.01.	28.01.	
37	Разряды имен числительных.	31.01.	31.01.	
38	Т. Чучелина сказка «Как щука себе голову сделала».	04.02.	04.02.	
39	Р.р. Составление рассказа по личным наблюдениям.	07.02.	07.02.	
40	А. Тарханов «Сын земли» - мансийская сказка.	11.02.	11.02.	
41	Местоимение как часть речи.	14.02.	14.02.	
42	И. Истомина сказка «Старик и его дочери».	18.02.	18.02.	

43	Местоимение как часть речи.	21.02.	21.02.	
44	А. Конькова сказка «Комполен – болотный дух».	25.02.	25.02.	
45	Глагол как часть речи.	28.02.	28.02.	
46	Г. Лазарев рассказ «Маленький карандаш».	04.03.	04.03.	
47	Начальная форма глагола.	07.03.	07.03.	
48	Г. Лазарев стихотворение «Девушка из тайги».	11.03.	11.03.	
49	Послелого, их значение.	14.03.	14.03.	
50	А. Сенгепов «Рассказы казымского старика».	18.03.	18.03.	
51	Синтаксис простого предложения.	21.03.	21.03.	
52	М. К. Вагатова стихотворение «Рыбаки».	01.04.	01.04.	
53	Р.Р. Составление рассказа по личным наблюдениям о своих занятиях.	04.04.	04.04.	
54	А. Сенгепов рассказ «Счастливая судьба».	08.04.	08.04.	
55	Главные и второстепенные члены предложения.	11.04.	11.04.	
56	Е.Д. Айпин рассказ «Зимовье в кедровке».	15.04.	15.04.	
57	Главные и второстепенные члены предложения.	18.04.	18.04.	
58	Ю. Шесталов «Красная легенда на белом снегу» - отрывок из повести.	22.04.	22.04.	
59	Однородные члены предложения.	25.04.	25.04.	
60	«Хвастун» - чукотская сказка.	29.04.	29.04.	
61	Однородные члены предложения.	29.04.	29.04.	02.05.
62	М.К. Вагатова стихотворение «Каменный солдат».	06.05	06.05	
63	Понятие о сложном предложении.	08.05	08.05	09.05
64	Родной край и природа в хантыйской поэзии. М. К. Вагатовой стихотворение «Тундра – Родина моя».	13.05	13.05	
65	Понятие о сложном предложении.	16.05	16.05	

66	В. Волдин стихотворение «Береза», «Сосновый бор».	20.05	20.05	
67	М. Шулгин стихотворение «Край родной», «Мама», «Ночь».	20.05	20.05	
68	Повторение. Понятие о тексте и его частях.	23.05	23.05	
69	Ю. Вэлла «Оленёнок» (песня ненецкого мальчика).	27.05.	27.05.	
70	Повторение. Понятие о тексте и его частях.	30.05.	30.05.	