**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
протокол № 1

**Подписано цифровой подписью:
Титоренко Евгений Витальевич**
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 1 сентября 2023 г. 16:08:24
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва,
ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д.
6, строение 1", L=Москва, C=RU,
O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное
казначейство

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Угутская
СОШ»
_____ Е.В.Титоренко
Приказ № 631 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Родной язык и литература 7 класс»

на 2023 -2024 учебный год

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающихся.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
7. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

2. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе курса родного (хантыйского) языка в 5-9 классах авторской программы С.П. Кононовой, рекомендованной решением Ученого совета государственным образовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа «Институт повышения квалификации и развития регионального образования. Хантыйский язык – язык хантыйского народа, который относится к финно-угорской языковой семье (ветви). В современных условиях хантыйский язык служит средством общения старшего поколения (преимущественно в жизненной сфере, в быту), хранения и передачи информации (в научной сфере и связи поколений). Хантыйский язык, как любой другой язык, отличается богатством и разнообразием словаря, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств. Особенно ярко это можно проследить на примере фольклорных и литературных текстов, которые сегодня могут дойти до широкой читательской аудитории со страниц газеты «Ханты ясанг», фольклорных сборников и избранных произведений хантыйских поэтов и писателей.

Целями и задачами изучения родного языка и родной литературы в основной школе являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию обско-угорских народов; 2 Автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования
- формирование причастности к наследию и традициям обских угров, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса. Развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
 - получение знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание курса родной язык и родная литература в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Лингвистическая (языковые и речевые) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм хантыйского языка в диалектных условиях; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики хантыйского языка, освоение норм хантыйского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Направленность курса родной (хантыйский) язык и родная литература на формирование коммуникативной, лингвистической (языковой и речевой) и культуроведческой компетенций нашла

отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование лингвистической (языковой и речевой) компетенций;

произведения для заучивания наизусть, список произведений для самостоятельного чтения.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год адаптированная рабочая программа по родному языку рассчитана на 2 часа в неделю (34 недели), что соответствует 68 часам за учебный год. Из них 34 часа - родной язык, 34 часа литература.

7 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Общее знакомство с угорской группой сходство и различия.	1 час
2.	Однородные члены предложения	9 часов
3.	Причастие	5 часов
4.	Деепричастие	3 часа
5.	Наречие	3 часа
6.	Служебные части речи	8 часов
7.	Междометия	3 часов
8.	Повторение	3 часов
		35ч

Литература

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Стихотворения.	3 часов
2.	Песни.	3 часа
3.	Сказки народов Севера.	12 часов

4.	Отрывки из повести.	12 часов
5.	Загадки	2 часа
6.	Миф	3 часа
		35ч
	Итого:	70 часов

Используемые виды внеурочной деятельности на занятиях:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) художественное творчество;
- 5) туристско-краеведческая деятельность.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения: **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>).

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты Родной (хантыйский) язык и литература:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми.
- 2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- правильно произносить названия букв хантыйского алфавита; 3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Речевая деятельность: аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- владеть техникой чтения
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

аргументировано отстаивать свою.

Литература.

- 1.«Программа по хантыйскому языку для 5 - 9 классов» под редакцией Е. А. Немысовой, Ханты-Мансийск, «Полиграфист», 2008.
2. «Хантыйский язык: учебник для 5 - 9 кл. для общеобразовательных учреждений»/ авт.-сост. А. С. Песикова (сургутский диалект), СПб, филиал изд - ва «Просвещение», 2009.- 96с.
3. «Хантыйская литература 5- 9 кл. общеобразовательных учреждений». авт.-сост. Е. С. Роговер, М. А. Рачинская СПб, филиал изд - ва «Просвещение», 2009. - 320с.: ил..

Дополнительная литература

1. «Хантыйский язык: учебник для 1 - 4 кл., А. С. Песикова (сургутский диалект)». – Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2003. /

2. Е. Р. Покачева, А. С. Песикова «Русско – хантыйский разговорник (сургутский диалект), Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2006. – 124с.

3. «Хантыйские загадки» (на казымском и сургутском диалектах) / авт.- сост.

Е. А. Немысова, Л. Н.Каюкова, Ханты-Мансийск, «Полиграфист», 2007.

ЦОРы: презентации к урокам.

4.

А. С. Песикова «Картинный словарь хантыйского языка (сургутский диалект), учебное пособие для общеобразовательных учреждений» Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2005

7 класс

№ занятия	Наименование темы	Дата занятия	
		Программа	Фактически
1.	Общее знакомство с угорской группой сходство и различия.	04.09.	04.09.
2.	Литература как вид искусства.	05.09.	05.09.
3.	Повторение изученного в 6 классе.	11.09.	11.09.
4.	Хантыйские народные песни.	12.09.	12.09.
5.	Причастие как особая форма глагола.	18.09.	18.09.
6.	Исторические песни. Песни сказания.	19.09.	19.09.
7.	Суффиксы причастий.	25.09.	25.09.
8.	Лирические песни. М. Вагатова. «Песня бабушки».	26.09.	26.09.
9.	Устное сочинение – описание по личным впечатлениям «Осенью в тайге».	02.10.	02.10.
10.	Мифы и легенды «Происхождение человека».	03.10.	03.10.
11.	Причастие настоящего, будущего времени.	09.10.	09.10.
12.	Миф «Как кулик землю достал».	10.10.	10.10.
13.	Повторение изученного.	16.10.	16.10.
14.	Сказка о маленькой Мосьнэ.	17.10.	17.10.
15.	Деепричастие как особая форма глагола.	23.10.	23.10.

16.	Сказка «Старик и его дочери».	24.10.	24.10.
17.	Суффиксы деепричастий.	30.10.	30.10.
18.	Селькупская сказка «Отношение к огню». «Хозяйка огня».	31.10.	31.10.
19.	Суффиксы деепричастий.	13.11.	13.11.
20.	Наречие как часть речи.	20.11.	20.11.
21.	Т. Чучелина. Сказка «Девушка Хутнай».	21.11.	21.11.
22.	Способы образования наречий.	27.11.	27.11.
23.	А.М. Конькова Сказка «Бесстрашная Татъя».	28.11.	28.11.
24.	Способы образования наречий.	04.12.	04.12.
25.	А.М. Конькова Сказка «Комполен – болотный дух».	05.12.	05.12.
26.	Послелог как служебная часть речи.	11.12.	11.12.
27.	Хантыйские загадки.	12.12.	12.12.
28.	Сочетание послелогов с формами имени существительного	18.12.	18.12.
29.	М. Шульгин. Стихотворение «Хантыйские орнаменты».	19.12.	19.12.
30.	Сочетание послелогов с личными местоимениями.	25.12.	25.12.
31.	Хантыйские пословицы.	26.12.	26.12.
32.	Сочетание послелогов с личными местоимениями.	15.01.	15.01.
33.	М. Вагатова. Стихотворение. «Муравейник», «На покос».	16.01.	16.01.
34.	Союз как служебная часть речи.	22.01.	22.01.
35.	Е. Айпин. Повесть «В ожидании первого снега».	23.01.	23.01.
36.	Союзы сочинительные и подчинительные.	29.01.	29.01.
37.	Е. Айпин. Повесть «В ожидании первого снега».	30.01.	30.01.
38.	Частица как служебная часть речи.	05.02.	05.02.
39.	А. Тарханов. Стихотворение. «Зло», Лунная ночь».	06.02.	06.02.
40.	Устный рассказ «Как мы шишковали».	12.02.	12.02.

41.	Ю. Велла. Стихотворения. «Спешу в родимые края».	13.02.	13.02.
42.	Разряды частиц по значению.	19.02.	19.02.
43.	Ю. Велла. Рассказ «Твоя родина».	20.02.	20.02.
44.	Повторение темы: «Служебные части речи».	26.02.	26.02.
45.	А. Тарханов Стихотворения. «Зло», «Лунная ночь».	27.02.	27.02.
46.	Работа с текстом. Повторение стиля речи.	04.03.	04.03.
47.	Г. Слинкина. Сказка «Старик луна».	05.03.	05.03.
48.	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	11.03.	11.03.
49.	Т. Чучелина. Сказка «Обской богатырь и его сын Кэши–Полат-Пах».	12.03.	12.03.
50.	Значение междометий и их роль в предложении.	18.03.	18.03.
51.	М. Анисимкова Мансийский сказ «Пяташное озеро».	19.03.	19.03.
52.	Знаки препинания при междометиях.	01.04.	01.04.
53.	В. Волдин Стихотворение «Тайгу разрезав синей лентой».	02.04.	02.04.
54.	Однородные члены предложения. Знаки препинания.	08.04.	08.04.
55.	А. Тарханов Стихотворение «На рухнувшем кедре ».	09.04.	09.04.
56.	Однородные члены предложения. Знаки препинания.	15.04.	15.04.
57.	Р. Ругин Стихотворение. «Ветер задует – река гневна...».	16.04.	16.04.
58.	Составление рассказа по картине.	22.04.	22.04.
60.	Е. Д. Айпин. Повесть «В тени старого кедр».	23.04.	23.04.
61.	Комплексная работа с текстом Е. Д. Айпина «В тени старого кедр».	29.04.	29.04.
62.	Е. Д. Айпин. Повесть «В тени старого кедр».	30.04.	30.04.
63.	Комплексная работа с текстом Е. Д. Айпина «В тени старого кедр».	06.05.	06.05.
64.	Е. Д. Айпин. Повесть «В тени старого кедр».	07.05.	07.05.
65.	Комплексная работа с текстом Е. Д. Айпина.	13.05.	13.05.
66.	А.М. Конькова Сказка «Сынок с Оленье Ушко».	14.05.	14.05.

67.	Устный рассказ – сопоставление по двум картинам.	20.05.	20.05.
68.	А.М. Конькова Сказка «Сынок с Оленье Ушко».	21.05.	21.05.
69.	Повторение изученного в 7 классе.	27.05.	27.05.
70.	Заключительный урок.	28.05.	28.05.