

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от 30.08.2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Угутская
СОШ»
_____ Е.В.Титоренко
Приказ № 631 от 31.08.2022г.

**Подписано цифровой подписью:
Титоренко Евгений Витальевич**
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2 Ноябрь 2022 г. 10:57:12
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва,
ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок,
д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU,
O=Федеральное казначейство,
CN=Федеральное казначейство

**Дополнительная
общеразвивающая общеобразовательная
программа
«ДОБРО»**

Направленность:
Возраст детей: 10-17
лет
Срок реализации: 1 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«ДОБРО»
Направленность программы	социально-педагогическая
Классификация программы	модифицированная, модульная
Ф.И.О. составителя программы	Пеева вгения Павловна
Год разработки	2022
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, с.п.Угут
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628458, Сургутский район, с.п.Угут ул. Львовская 26
Контакты	Телефон: 8 (3462) 737-847
Цель	вовлечь детей в волонтерское движение.
Задачи	<p>образовательные: формировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься волонтерской деятельностью;</p> <p>развивающие: формировать позитивное влияние при выборе жизненных ценностей через творческую активность, повышать уровень знаний о здоровом образе жизни;</p> <p>воспитательные: сформировать сплоченную добровольческую команду волонтеров для реализации социальных проектов.</p>
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». - Конвенция о правах ребенка. - Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). - Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». - Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества» - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Угутская средняя общеобразовательная школа».

Срок реализации программы	1 год (34 часов)
Возраст обучающихся	10-17 лет
Формы занятий	Теоретические и практические занятия (групповое, индивидуальное, коллективное), игра (деловая, ролевая) путешествие, турнир, практическое занятие, акции, тренинги, лекции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), дискуссии, игровые программы, конкурсы, круглый стол, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, посиделки, праздники, презентации, проекты, размышления, соревнования, экскурсии.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Компьютерный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 10 ученических мест с выходом в Интернет. <u>Оборудование:</u> компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер <u>Предустановленное программное обеспечение:</u> операционная система Windows (XP, 7, 8), Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point), Adobe Photoshop, Adobe Lightroom

«Тот, кто делает добро другому, делает больше всего добра самому себе, не в том смысле, что ему будет за это награда, а тем, что сознание сделанного добра дает ему большую радость».
Луций Анней Сенека.

Пояснительная записка

В условиях современного воспитания особо остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Наиболее приемлемой формой работы с подрастающим поколением является широкое развитие волонтерского движения.

Участие в волонтерском движении дает возможность для самореализации и личностного роста; получить новые знания и опыт; знакомства с новыми людьми и приобретения новых друзей, новых впечатлений. Вся деятельность волонтеров основана на стремлении помочь, сделать добро и принести радость людям.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Угутская

средняя общеобразовательная школа». Программа составлена на основе методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте», автор-составитель И.В. Дубровина, М.: Академический Проект, 2015 год, программы И.В. Дубровиной «Волонтерское движение», М.: Академический Проект, 2015 год.

Модульное построение программы способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно во многих жизненных ситуациях, образовательной и профессиональной сферах.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Ее цель и задачи направлены на успешную социальную адаптацию ребенка:

- различные формы реализации деятельности детей в соответствии с их интересами, возможностями;
- возможность переключаться с одного вида деятельности на другой;
- особые условия обучения: разноуровневость, индивидуализация;
- самостоятельная свободная ориентация в различных сферах общественной жизни;
- взаимопонимание, взаимопомощь с окружающими.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро» состоит из одного модулей:

1-ый раздел - «Я волонтер».

Образовательная задача модуля: сформировать сплоченную команду волонтеров, имеющих активную жизненную позицию, познакомить с теоретическими и практическими основами волонтерского движения, наладить контакты с другими волонтерскими отрядами.

Модули могут быть реализованы в течение одного учебного года.

Актуальность. Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств детей, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Педагогическая целесообразность. Внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Волонтерское движение может помочь окружающим осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Основной идеей программы является – воспитывать тех, кто способен помочь не только словами жалости, а реальной помощью, основанной на уважении к человеку.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной деятельности. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Волонтерская деятельность поможет детям поменяться внутренне. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Формы и методы обучения

Занятия в группе проходят в форме беседы, лекций, тренинги, дискуссии, сюжетно-ролевых, имитационных игр, наблюдений, экскурсий, также с детьми проводится

исследовательская деятельность, анкетирование, экспериментирование, мастер-классы, акции конкурсы, проекты.

С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, игровой, здоровьесберегающие технологии, исследовательские методы, метод проблемного обучения, информационные технологии обучения.

Цель обучения: вовлечь детей в волонтерское движение.

Задачи обучения:

образовательные:

формировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься волонтерской деятельностью;

развивающие:

формировать позитивное влияние при выборе жизненных ценностей через творческую активность, повышать уровень знаний о здоровом образе жизни;

воспитательные:

сформировать сплоченную добровольческую команду волонтеров для реализации социальных проектов.

Отличительной особенностью программы Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа адресована детям 12-14 лет.

Набор в группы осуществляется на общих основаниях.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Программа обучения рассчитана: на 1 год (34 часа)

Режим занятий

1 год обучения – 34 часа: 1 часа в неделю =

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 12-14 лет.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Семинары* – заранее подготовленные сообщения и выступление в группе и их обсуждение.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Ролевые игры* – предложение обучающимся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;

- практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
 - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные технологии

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является *защита творческих работ обучающихся.*

Личностные результаты:

- * формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- * умение работать в группе;
- * умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- * умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- * умение доводить работу до логического завершения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих или технических задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,
- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

- Пропаганда ЗОЖ
- Формирование толерантности – организация досуга
- Активность участия
- Умения планировать работу волонтеров
- Самостоятельность
- Права и обязанности волонтеров
- Основные направления деятельности волонтеров
- Основные направления деятельности волонтеров
- Основные формы работы волонтеров
- Издавать агитационную печатную продукцию
- Организовывать и проводить различные мероприятия
- Аргументировано отстаивать свою позицию
- принимать общечеловеческие ценности.

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, акции, дискуссии, ролевые игры.

Способы и формы **фиксации результатов:** грамоты, дипломы, тестирование, фото.

Способы и формы **предъявления результатов:** конкурсы, акции, мероприятия, презентации.

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: *стартовый, базовый.*

Результат прохождения первого модуля – творческая работа «Я волонтер» и второго модуля – творческий проект «Мы вместе». По окончании обучения учащимся выдаётся свидетельство об обучении с указанием уровня усвоения материала.

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество обучающихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

- *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Условия реализации

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. парты -10 шт.
3. Стулья - 10 шт.
4. Принтер – 1 шт.
5. Проектор – 1 шт.
6. Интерактивная доска – 1 шт.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point);
3. Adobe Photoshop;

Учебный план.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Волонтерская деятельность.	10	5	5	Опрос, наблюдение, акции, тестирование, конкурсы, защита проекта, мероприятия
2	Акции.	24	12	12	
ИТОГО		34	17	17	

№ п/п	Сроки	Тема модуля, раздела	Форма занятий	Форма контроля
I модуль		«Я волонтер»		
1		Волонтерская деятельность.	Круглый стол, тренинги, лекции, анкетирование, (тесты, опросы и т.д.). практикумы, групповая дискуссия, тренинги, индивидуальная работа, самостоятельная работа	Опрос.
2		Акции.	Лекция, практикумы, групповая дискуссия, видео-занятия, индивидуальная работа, самостоятельная работа презентация, акции, деловая игра.	Тест.
3		Волонтерская помощь.	Лекция, практикумы, групповая дискуссия, видео-занятия, тренинги, соревнования, встречи с интересными людьми, выставки, мероприятия, посиделки, праздники, презентации, акции.	Мониторинг проведенных акций.
4		«Азбука добра».	Самостоятельная работа, практикумы, групповая дискуссия, презентация, игровые программы, конкурсы, мастер-классы, проекты.	Проведение мероприятий.
5		Акции.	Индивидуальная работа, групповая дискуссия, акция, презентация, размышления, соревнования.	Проведение акции.

Содержание программы Программы реализуется в 1 этапе:
1. Формирование и становление

- ление волонтерского движения;
2. Работа по развитию волонтерского движения;
3. Совершенствование волонтерского движения

Раздел 1. «Я волонтер»:

1 этап:

- создание команды волонтеров;
- вводные беседы «Кто такие волонтеры?», «Значение волонтерского движения», ознакомление с содержанием программы;
- знакомство с опытом волонтерских отрядов;
- проведение «Ярмарки идей», «Мозговой штурм» - инициативные предложения волонтеров.
- обучающие занятия с волонтерами: мини – тренинги, интерактивные игры, встречи, мероприятия;

Стартовый уровень: под руководством педагога у обучающихся формируются знания о волонтерском движении.

Обучающиеся знакомятся с:

- техникой безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;
- историей волонтерства;
- видами волонтерства;
- понятиями акция;
- виды акций;
- деятельность волонтеров;

Диагностическая оценка уровня: опрос.

Базовый уровень: обучающиеся совместно с педагогом получают основные навыки, умения волонтерской деятельности.

Обучающиеся знакомятся с:

- кто такие волонтеры;
- права и обязанности волонтеров;
- деятельность волонтеров;
- история волонтерского движения в России и за рубежом;

Диагностическая оценка уровня: тест.

Программа «Добро» направлена на успешную социальную адаптацию подростка через:

-использование различных форм реализации деятельности подростков в соответствии с их интересами, возможностями;

- переключение с одного вида деятельности на другой;

- организацию особых условия работы: разнообразие деятельности, индивидуализация, добровольность, личная инициатива, потребность и заинтересованность;

- самостоятельную свободную ориентацию в различных сферах общественной жизни.

- на занятиях обучающиеся узнают о том, кто такие волонтеры, чем они занимаются, развивают свои организаторские и лидерские способности, улучшают навыки общения со сверстниками, становятся единой, сплоченной командой. Все занятия проходят в тренинговой форме.

«Акции» - на занятиях дети знакомятся с понятием и значением слова «акции», с видами акций, разрабатываются и реализуются акции. Параллельно проходят развивающие тренинги.

«Волонтерская помощь» - на занятиях организуется социально-значимая деятельность:

- организация агитационной и просветительской деятельности среди населения;

- организация культурно-массовых мероприятий;

- пропаганда и реклама здорового образа жизни.

Так же обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании, - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, пожилые люди. Оказываем им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные в период подготовки.

«Азбука добра» - разработка и реализация социальных проектов.

І раздел «Я волонтер»
Кто такие волонтеры? Права и обязанности волонтеров. Инструкция ТБ.
Деятельность волонтеров. История волонтерского движения в России и за рубежом.
Изучение основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.
Учимся сотрудничать! Игры на знакомство, тренинги на лидерские, организаторские способности.
Умеем ли мы общаться? Тренинг для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.
Здоровый образ жизни. Правила ЗОЖ, свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ Анкетирование, тестирование.
Вредные привычки. Твой образ жизни – пример для подражания, дискуссия.
Пропаганда ЗОЖ. Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании.
«Я - волонтер». Презентация «Я - волонтер»
Что такое «Акции». Презентация «Как провести акцию», «Виды акции».
«Ораторское искусство». Презентация «Кто такой Оратор?». Конкурс скороговорок.
Кто такой организатор? Презентация «Организаторские способности» Тренинги на сплочение коллектива.
Пропаганда ЗОЖ. Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. Проведение акций.
«Культура разных народов». Разработка презентации «Культура разных народов».
Акция «Праздничное настроение». Мастер-класс «Снежинка»
Акция «Праздничное настроение». Мастер-класс «Открытка».
Подготовка к акции «Новогодние сюрпризы». Репетиция сказки.
Акция «Новогодние сюрпризы». Сказка «Новогодние чудеса»
«Волонтерская помощь». Лекция «Особенности работы с пожилыми людьми, с детьми инвалидами». Приемы работы, отработка их на практике. Посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству.
Игровые, конкурсные мероприятия. Разработка проектов и реализация.
Акция «Забота». Помощь одиноким людям.
Акция «Георгиевская лента».
«Азбука добрых дел». Презентация проектов.

По окончании обучения обучающиеся награждаются дипломами, грамотами.

Список литературы.

Список литературы для учащихся:

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 200
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
5. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.
6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Герш. М., 2002.
7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).

8. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.

Список литературы для педагога:

1. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.
2. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.- 128с.
3. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
4. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007.
5. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-13.
6. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
7. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.
8. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.
9. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К 1 МОДУЛЮ «Я ВОЛОНТЁР»

В условиях современного воспитания особо остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Наиболее приемлемой формой работы с подрастающим поколением является широкое развитие волонтерского движения.

Участие в волонтерском движении дает возможность для самореализации и личностного роста; получить новые знания и опыт; знакомства с новыми людьми и приобретения новых друзей, новых впечатлений. Вся деятельность волонтеров основана на стремлении помочь, сделать добро и принести радость людям.

В этом модуле «Я волонтер» обучающиеся ознакомятся с понятием волонтер, видами деятельности волонтеров, правилами и обязанностями волонтера. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение способствует повышению активности обучающихся, созданию условий функционированию добровольческих отрядов, становлению лидеров, раскрытию потенциала личности, ее талантов, способностей, возможностей, развитию индивидуальных особенностей и эмоциональной сферы, раскрытию и осознанию своей уникальности. Таким образом, в процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности обучающиеся обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки,

которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества.

Образовательная цель модуля: сформировать сплоченную команду волонтеров, имеющих активную жизненную позицию.

Образовательные задачи модуля:

обучающие:

- познакомить с теоретическими и практическими основами волонтерского движения;

развивающие:

- наладить контакты с другими волонтерскими отрядами, (в том числе интерактивных) изучение их опыта;

воспитательные:

- провести мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, упражнения, анкетирование);

- воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Формы организации занятий:

- практические;
- словесные;
- учебно-игровые.

Методы организации занятий (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ

Всего: 34 часов

Модуль «Я волонтер»

1. Формирование и становление волонтерского движения;
2. Работа по развитию волонтерского движения;

Этапы:

- создание команды волонтеров;

- вводные беседы «Кто такие волонтеры?», «Значение волонтерского движения», ознакомление с содержанием программы;

- знакомство с опытом волонтерских отрядов;

- проведение «Ярмарки идей», «Мозговой штурм» - инициативные предложения волонтеров.

- обучающие занятия с волонтерами: мини – тренинги, интерактивные игры, встречи, мероприятия;

Стартовый уровень: под руководством педагога у обучающихся формируются знания о волонтерском движении.

Обучающиеся знакомятся с:

- техникой безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;
- историей волонтерства;
- видами волонтерства;
- понятиями акция;
- видами акций;
- деятельность волонтеров;

Диагностическая оценка уровня: опрос.

Базовый уровень: обучающиеся совместно с педагогом получают основные навыки, умения волонтерской деятельности.

Обучающиеся знакомятся с:

- кто такие волонтеры;
- права и обязанности волонтеров;
- деятельность волонтеров;
- история волонтерского движения в России и за рубежом;

Диагностическая оценка уровня: тест.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый

Дифференциация программы по уровням

Уровни	I раздел «Я - волонтер»
Стартовый	приобретение социальных знаний (об общественных нормах, т.е. познание норм этики и морали; о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, т.е. познание базовых общественных ценностей...)
Базовый	получение опыта самостоятельного общественного действия. В результате целенаправленной работы по организации волонтерского движения приобретут такие духовно-нравственные качества как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность. Пополнят свои интересы социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений. Приобщатся к культуре, традициям, общечеловеческим ценностям своего народа. Будут расти гражданами своего Отечества, людьми, уважающими себя и других. Станут полезными и нужными своей семье, своему обществу.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков раздел 1

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а также в процессе педагогического наблюдения.

Анализ результатов: степень активности обучающихся в группах, уровень знаний, умений, показанных обучающимися в работе, рекомендации к совершенствованию. Уровень обученности обучающихся отслеживается во время проведения конкурсов, викторин, акций, в процессе педагогического наблюдения.

Критерии оценки уровня обученности обучающихся:

Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков.

- Высокий уровень – обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы творчества.

- Средний уровень обученности– обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.
- Низкий уровень обученности– обучающийся не достаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

7. Список литературы.

Список литературы для учащихся:

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 200
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
5. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.
6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002.
7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
8. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.

Список литературы для педагога:

6. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.
7. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.- 128с.
8. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
9. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007.
10. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-13.
10. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
11. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.
12. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.
13. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

N п/п	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Круглый стол, тренинги, лекции, анкетирование, (тесты, опросы и т.д.). практикумы, групповая дискуссия, тренинги, индивидуальная работа, самостоятельная работа	<p align="center">Модуль I. Я волонтер</p> <p>Кто такие волонтеры?</p>		Вводный тест Опрос.
2 3	Лекция, презентация, работа в группах	Деятельность волонтеров.		Опрос
4	Лекция, проблемная беседа, практикум	Учимся сотрудничать!		Тест
5	Лекция, проблемная беседа, дискуссия	Умеем ли мы общаться?		Тест
6	Лекция, работа в группах, рефлексия	Твой образ жизни – пример для подражания.		Презентация
7	Лекция, проблемная беседа, исследование	Пропаганда ЗОЖ.		Деловая игра
8	Лекция, беседа, самостоятельная работа, групповая дискуссия	Твой образ жизни – пример для подражания.		Деловая игра «Образ жизни»

9	Презентация	«Я – волонтер».		Конкурс творческих работ
10	Лекция, практическая работа в парах на примерах текстов	Что такое «Акции».		Опрос
11	Лекция, практическая работа в группах на примерах текстов	Виды акции.		Опрос
12	Беседа, практикум	Психология общения.		Опрос
13	Лекция, работа в группах, презентация	Ораторское искусство.		Конкурс «Лучший оратор»
14	Лекция, коллективная работа	Конкурс скороговорок.		Конкурс
15	Беседа, практическая работа в группах на примерах текстов	Подготовка к акции «Вредные привычки».		Акция
16	Практическая работа в группах	Акция «Вредные привычки».		Акция
17	Лекция, групповая дискуссия	Подготовка к акции «Мы за здоровый образ жизни».		Буклет
18	Круглый стол, практическая работа	Акция «Мы за здоровый образ жизни».		Акция
19	Самостоятельная практическая работы	Подготовка к акции «Здоровье каждого богатство всех!».		Буклет
20	Мозговой штурм, самостоятельная практическая работа	Акция «Здоровье каждого богатство всех!».		Акция
21	Лабораторная работа, компьютерный практикум	Подготовка к акции «Культура разных народов».		Презентация
22	Беседа, самостоятельная практическая работа	Акция «Культура разных народов».		Презентация

23	Мозговой штурм, самостоятельная практическая работа	Подготовка к акции «Праздничное настроение».		Акция
24	Мозговой штурм, самостоятельная практическая работа	Подготовка к акции «Праздничное настроение».		Акция
25	Самостоятельная практическая работа	Акции «Праздничное настроение».		Акция
26	Круглый стол, самостоятельная работа	Подготовка к мастер-классу «Снежинка».		Мастер-класс
27	Индивидуальная работа, самостоятельная работа	Подготовка к мастер-классу «Снежинка».		Мастер-класс
28	Самостоятельная работа	Мастер-класс «Снежинка».		Мастер-класс
29	Презентация	Подготовка к мастер-классу «Открытка».		Мастер-класс
30	Самостоятельная работа, мастер-классы	Подготовка к мастер-классу «Открытка».		Мастер-класс
31	Индивидуальная работа, самостоятельная работа	Мастер-класс «Открытка».		Мастер-класс
32	Круглый стол, тренинги, лекции, групповая дискуссия	Подготовка акции «Новогодние сюрпризы».		Акция
33	Индивидуальная работа, самостоятельная работа	Подготовка акции «Новогодние сюрпризы».		Акция
34	Индивидуальная работа, самостоятельная работа	Акция «Новогодние сюрпризы».		Акция

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Добро»

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Добро» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МБОУ Угутская СОШ.

Разработанная в Центре детского творчества система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г.Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В.Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»
Промежуточная аттестация		
Декабрь и май по результатам обучения в 1 и 2 полугодиях	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

В Центре детского творчества Сургутского района был разработан инструментарий – листы контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько – частично, сколько – не освоили совсем;
- сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;
- сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
- каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;
- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе;

Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся

Для выявления спектра интересов ребёнка проводится определение творческих способностей обучающихся по методике Г.Девиса. Опросник взят без изменений, основополагающим методом исследования является тестирование. Данная методика дает представление о наличии творческих способностей у детей на начальном этапе обучения, что отчасти облегчает понимание, общение и взаимодействие педагога с ребёнком. Так же есть возможность проследить динамику развития этих способностей ребёнка в дальнейшем.

Опросник

1. Я думаю, что я аккуратен(тна).
2. Я любил(а) знать, что делается в других классах школы.
3. Я любил(а) посещать новые места вместе с родителями, а не один.
4. Я люблю быть лучшим(ей) в чем-либо.
5. Если я имел(а) сладости, то стремился(ась) их все сохранить у себя.
6. Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.
7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
8. В детстве я не был(а) особенно популярен(на) среди детей.
9. Я иногда поступаю по-детски.
10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничего не может меня остановить.
11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один.
12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.
13. Если даже я уверен(на), что прав(а), я стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.
14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.
15. Я часто скучаю.
16. Я буду значимым и известным, когда вырасту.
17. Я люблю смотреть на красивые вещи.
18. Я предпочитаю знакомые игры, чем новые.
19. Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.
21. Я предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

Ключ

Креативность (способность к творчеству) — в случае ответов (+) по вопросам: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае ответов (-) по вопросам: 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21. Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

- 1 — принятие беспорядка
- 2 — беспокойство о других
- 4 — желание выделиться
- 3 — рискованность
- 6 — недовольство собой
- 5 — альтруизм
- 7 — полный любопытства
- 11 — любовь к одиночной работе
- 8 — не популярен
- 13 — независимость
- 9 — регресс на детство
- 14 — деловые ошибки
- 10 — отбрасывание давления
- 15 — никогда не скучает
- 12 — самодостаточность
- 8 — активность
- 16 — чувство предназначенности
- 20 — стремление к риску
- 17 — чувство красоты
- 21 — потребность в активности

Если сумма соответствующих ключу ответов равна или больше 15, то можно предложить наличие творческих способностей у обучающегося.

Педагог должен помнить, что это — еще нереализованные возможности. Главная проблема — помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера таких людей мешают им в этом (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность ядерных личностных проблем, романтизм и др.). Нужны такт, общение на равных, постоянное слежение за их творческими продуктами, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и требовательность. Избегать острой и частой критики, чаще давать свободный выбор темы и режим творческой работы.

Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся

С точки зрения Т. Элерса, мотивация достижения может развиваться в любом возрасте в первую очередь, за счет обучения. Кроме того, «она может развиваться в контексте трудовой деятельности, когда люди непосредственно ощущают все преимущества, связанные с достижениями...»

Инструкция к тестовому материалу

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте "да" или "нет".

1. Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать на потом.
2. Если замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание, я легко раздражаюсь.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю на карту все.
4. Если возникает проблемная ситуация, чаще всего я принимаю решение одним из последних.
5. Если два дня подряд у меня нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. Я более требователен к себе, чем к другим.
8. Я доброжелательнее других.
9. Если я отказываюсь от сложного задания, впоследствии сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в работе не всегда одинаковы.
13. Другая работа привлекает меня больше той, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее похвалы.
15. Знаю, что коллеги считают меня деловым человеком.
16. Преодоление препятствий способствует тому, что мои решения становятся более категоричными.
17. На моем честолюбии легко сыграть.
18. Если я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. Выполняя работу, я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни немного вещей важнее денег.
23. Если мне предстоит выполнить важное задание, я никогда не думаю ни о чем другом.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро школа.
26. Если я расположен к работе, делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, способными упорно работать.
28. Когда у меня нет работы, мне не по себе.
29. Ответственную работу мне приходится выполнять чаще других.
30. Если мне приходится принимать решение, стараюсь делать это как можно лучше.
31. Иногда друзья считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от других.

33. Противодействовать воле руководителя бессмысленно.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Если у меня что-то не ладится, я становлюсь нетерпеливым.
36. Обычно я обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Если я работаю вместе с другими, моя работа более результативна, чем у других.
38. Не довожу до конца многое, за что берусь.
39. Завидую людям, не загруженным работой.
40. Не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Если я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты пойду на крайние меры.

Ключ опросника

По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41 и "нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха.

От 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов — средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации;

более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Тестирование на основе материалов Р. В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»

Вопросы

1. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Отработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребёнка:

- низкий уровень – 0,1 - 0,45;
- ниже среднего - 0,46 - 0,55;
- средний уровень- 0,56 – 0,65;
- выше среднего - 0,66 - 0,75;
- высокий уровень - 0,76 - 1.

**Анкетирование для родителей обучающихся
«Выявление степени удовлетворённости образовательным
процессом и оценки результатов обучения»**

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с ними. Это могут быть открытые занятия по окончании полугодия, отчетные мероприятия студии и всего Центра, чтобы родители могли по итоговым творческим работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Для выявления степени удовлетворённости образовательным процессом и оценки результатов обучения детей их родителями проводится анкетирование.

АНКЕТА

Группа № _____

1.Понравилось ли Вам открытое занятие?

- 3- понравилось
- 2- не очень понравилось
- 1- совсем не понравилось

2. Виден ли творческий рост группы в целом?

- 3- виден хороший рост
- 2- не очень хороший рост
- 1- не виден рост

3.Оцените степень творческого роста своего ребенка.

- 3- очевиден рост
- 2- малозаметный рост
- 1- не заметен вовсе

4. Выполнял ли Ваш ребёнок подобные упражнения дома?

- 3- постоянно
- 2- изредка
- 1- никогда

5.Считаете ли Вы, что поставленные задачи носят посильный характер?

- 3- посильный
- 2-частично посильный
- 1-не посильный

Ответы на дополнительные вопросы анкетирования:

1. Группа, в которой занимается мой ребенок, можно назвать дружной.
2. Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.
3. В группе мой ребенок чувствует себя комфортно.

4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами и администрацией центра детского творчества, в котором занимается мой ребенок.
5. Мой ребёнок проявляет творческую инициативу, педагог помогает ему в этом.
6. Педагог справедливо оценивает достижения моего ребенка.
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями по техническому творчеству.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.
9. В коллективе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.
10. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.
11. В коллективе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.
13. Администрация и педагог создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.
14. Коллектив помогает ребенку поверить в свои силы.
15. Коллектив помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы.
16. Коллектив помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.
17. Коллектив помогает ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками.
18. Коллектив помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагога по техническому творчеству и коллектива в целом.

Высказывания 1-13

Обработка результатов. Удовлетворенность родителя работой коллектива (коэффициент X) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 15).

Если коэффициент X равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это говорит о среднем уровне удовлетворенности; если же коэффициент X меньше 2, то это является показателем низкой удовлетворенности.