

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2022 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Угутская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Титоренко  
Приказ № 631 от 31.08.2022г.

**Подписано цифровой подписью:  
Титоренко Евгений Витальевич**  
Причина: Я являюсь автором этого документа  
Дата: 2 Ноябрь 2022 г. 10:57:12  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=г. Москва,  
ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок,  
д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU,  
O=Федеральное казначейство,  
CN=Федеральное казначейство

**Дополнительная  
общеразвивающая общеобразовательная  
программа «АЗБУКА ФИНАНСОВ»**

Направленность:  
общеинтеллектуальная  
Возраст детей: 7-10 лет  
Срок реализации: 17 часов

Угут  
2022

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Азбука финансов»
Направленность программы	общеинтеллектуальная
Классификация программы	Общеразвивающая, общеобразовательная, краткосрочная
Срок реализации программы	17 часов
Возраст обучающихся	7-10 лет
Количество обучающихся по программе	8-18 человек
Ф.И.О. составителя программы	Ларионова Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ «Угутская СОШ»
Год разработки	2022
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, сп Угут
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628458, Сургутский район, сп. Угут, ул. Львовская, 26
Контакты	телефон: 8 (3462) 73-78-44, 8 (3462) 73-78-47, 8 (3462) 73-78-48 e-mail: ugut-best@rambler.ru
Цель	Создание условий для развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Задачи	<i>Обучающие:</i> - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>Развивающие:</i> - развитие основ экономического образа и мышления; - развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье. <i>Воспитательные:</i> - воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».</li><li>• Конвенция о правах ребёнка.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).</li> </ul> <p>Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ Угутской СОШ</li> </ul>
Образовательные форматы	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю, по 0,5 часа.</p> <p>Формами контроля являются тестирование, самостоятельная работа, викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения обучающихся</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для очных занятий:</i></p> <p>Аудитория со столами и стульями.</p> <p>Принтер-сканер-ксерокс.</p> <p>Интерактивная доска или проектор и экран.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>•овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>•овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимание цели своих действий;</li> <li>•составление простых планов с помощью учителя;</li> <li>•проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>•оценка правильности выполнения действий;</li> <li>•адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>•умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>•умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>•умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>•представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>•умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>•знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>•умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>•определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>•проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul>
<p>Формы занятий</p>	<p>Игра, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, кейсы.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p><b>Техническое обеспечение</b>  <i>Для очных занятий:</i>  Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 18</p>

	ученических мест, доступ к сети Интернет, рабочие тетради, наглядные пособия, мультимедийные презентации.
--	---

	<b>Программное обеспечение</b> Операционная система Windows.
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования и молодёжной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- Устав МБОУ Угутской СОШ

### Актуальность

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039, содержит определение финансовой грамотности как результат процесса финансового образования. Документ рассчитан и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнёрство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнесом, педагогическим сообществом. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заёмщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создаёт условия для развития личности ребёнка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребёнка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения.

**Педагогическая целесообразность** изучения дополнительной программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в современном обществе, использующем информационные технологии. Именно это позволит обеспечить динамическое развитие личности ребёнка, его нравственное становление, сформировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности ребёнка в оптимальном возрасте.

Классификация программы по освоению предполагает углублённый уровень, направленный на развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Азбука финансов» предполагает решение проблем дополнительного образования «Финансовая грамотность школьников» с возможностью использования новых методик обучения и воспитания (разработке современных методических пособий для реализации данной программы); применения новых педагогических технологий в проведении нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

«Азбука финансов» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1– 4 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 17 часов. Целью изучения курса «Азбука финансов» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Цель обучения:** изучения курса «Азбука финансов» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи обучения:** изучения курса «Азбука финансов» являются *Обучающие:* - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности

*Развивающие:* - развитие основ экономического образа и мышления;

- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье.

*Воспитательные:* - воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

Программа адресована детям 7-10 лет.

Количество учащихся в группе: 8-18 человек.

**Программа обучения рассчитана:** на 17 часов

## **Режим занятий**

17 часов: 0,5 часов в неделю

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 7-10 лет.

**Методы обучения** (по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся):

- *словесные методы обучения*: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
- *методы практической работы*;
- *метод наблюдения*: запись наблюдений,
- *методы проблемного обучения*: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- *метод игры*: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, воображения, ролевая игра, деловая игра;

- *наглядный метод обучения*: таблицы, схемы, демонстрационные материалы;

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

## **Образовательные технологии**

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

## **Планируемые результаты и способы определения их результативности**

*Личностными результатами* изучения курса «Азбука финансов» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Азбука финансов» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами* изучения курса «Азбука финансов» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Система условий реализации программы основана на следующих принципах:**

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнёров и собеседников, даёт возможность высказывать своё мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).
- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.
- *Принцип коллективности* - даёт опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА**

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Азбука финансов»	17	8,5	8,5	Викторина, тест

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 1)**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Всего: 17 часов** (теории – 8,5 часов, практики – 8,5 часов).

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота.

Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

**Форма занятий:** комбинированное, занятие - игра, занятие-путешествие.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.

**Форма подведения итогов:** Текущий контроль – анаграммы, доклады, проекты, устные опросы, кроссворды, творческие работы и графические работа в конце каждой темы.

Итоговый контроль – тест по итогам изучения всего курса «Азбука финансов».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
<i>Стартовый уровень</i>		<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>17</b>
1–2	Что такое деньги и откуда они взялись	1	1	2
3–4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	1	2
5–6	Какие деньги были раньше в России	1	1	2
7–8	Современные деньги России и других стран	1	1	2
9–10	Откуда в семье деньги	1	1	2
11–12	На что тратятся деньги	1	1	2
13–14	Как умно управлять своими деньгами	1	1	2
15–16	Как делать сбережения	1	1	2
17	Заключительное занятие	0,5	0,5	1

**Результатом обучения являются** знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

### **Образовательные результаты:**

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books>
2. Минпросвещения России  
<https://edu.gov.ru/>  
<http://government.ru/department/390/events/>
3. Минфин России  
[https://minfin.gov.ru/ru/document/?id\\_4=134011-plan\\_meropriyatii\\_dorozhnaya\\_karta\\_ryealizatsii\\_vtorogo\\_etapa\\_strategii\\_povysheniya\\_finansovoi\\_gramotnosti\\_v\\_rossiiskoi\\_federatsii\\_na\\_2017-2023\\_gody\\_na\\_period\\_2021-2023\\_godov](https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=134011-plan_meropriyatii_dorozhnaya_karta_ryealizatsii_vtorogo_etapa_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_v_rossiiskoi_federatsii_na_2017-2023_gody_na_period_2021-2023_godov)
4. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: 2-3 классы учебная программа. 2020 г. Издательство «ВАКО».

5. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: 2-3 классы методические рекомендации для учителя. 2020 г. Издательство «ВАКО».
6. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
8. Портал «Профорентир» «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
9. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

**Критерии оценки качества усвоения  
знаний, умений и навыков программы**

*Ф.И. обучающегося*

<b>Формы оценки качества</b>	<b>Критерии оценки развития</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос;</li> <li>• письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;</li> <li>• тестовое задание;</li> <li>• решение задач;</li> <li>• решение кроссворда и анаграммы;</li> <li>• мини-проект;</li> <li>• викторина;</li> <li>• тест.</li> </ul>	<p><b>1 балл (низкий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не справляется с заданием или выполняет задание менее на 50%;</li> <li>- неуверенно пользуется инструментами и материалами;</li> <li>- у обучающегося неустойчивый интерес к деятельности;</li> <li>- не пользуется специальной терминологией, предусмотренной разделами;</li> <li>- не хватает терпения на изготовление самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>2-3 балла (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся справляется с заданиями, с небольшими ошибками;</li> <li>- теоретические задания выполняет с достаточной уверенностью с небольшой подсказкой педагога;</li> <li>- уверенно пользуется инструментами и материалами, но нет достаточной аккуратности в работе;</li> <li>- способен защитить свой проект (работу), но не проявляет творческую инициативу.</li> </ul> <p><b>4 балла (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полностью справляется с заданием;</li> <li>- самостоятельно, без подсказки выполняет задание;</li> <li>- при задании проявляет творчество, инициативу, фантазию;</li> <li>- терминологию использует осознанно и в соответствии с их содержанием;</li> <li>- трудолюбив, оказывает помощь товарищу, аккуратен и внимателен;</li> <li>- в общих мероприятиях или заданиях проявляет инициативу.</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата		Тема раздела, занятия	Кол-во часов
	План	Факт		
1.			Что такое деньги	1
2.			Откуда взялись деньги	1
3			Рассмотрим деньги поближе	1
4			Защита денег от подделок	1
5			Какие деньги были раньше в России	1
6			Современные деньги России и других стран	1
7			Учимся обращаться с деньгами.	1
8			Что мы узнали о деньгах?	1
9			Откуда в семье берутся деньги	1
10			На что семьи тратят деньги	1
11			Как с умом управлять своими деньгами	1
12			Как считать доходы и расходы семьи	1
13			Как делать сбережения	1
14			Учимся делать сбережения	1
15			Учимся считать доходы и расходы семьи	1
16			Что мы узнали о доходах и расходах семьи	1
17			Обзорный урок. Рефлексия	1