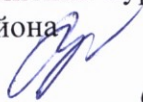


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента  
образования и молодёжной  
политики Сургутского  
района



О.И. Кочурова

24.12.2021

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического  
совета №6 от 22.05.2020 г.,  
Протокол Управляющего  
совета №1 от 01.06.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ «Угутская СОШ»



Е.В. Титоренко

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Угутская средняя общеобразовательная школа»  
на 2020 – 2025 годы

с. Угут, 2020

**Паспорт  
программы развития МБОУ «Угутская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Наименование Программы</b>	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Угутская средняя общеобразовательная школа» сельского поселения Угут Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югра на 2020 – 2025 годы
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы, рабочая группа по программе развития личностного потенциала.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р;</li> <li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 г.г., утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li> <li>– Стратегия развития воспитанника в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>– Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>– Устав ОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Локальные акты школы;</li> <li>– Проект «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»</li> <li>– Приказ о создании на базе МБОУ «Угутская СОШ» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;</li> <li>– санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642( ред. от 19.05.2021 «Об утверждении государственной программы РФ « Развитие образования»</li> </ul>
<b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>	<p>1 этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2 этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>3 этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<b>Цель Программы</b>	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для успешного личностного развития детей.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</li> <li>5. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни</li> <li>6. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и</li> </ol>

	<p>внеурочную деятельность.</p> <p>7. Приведение образовательного пространства МБОУ «Угутская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и Программой по развитию личностного потенциала благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»».</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>1. В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>– школа будет развиваться, как высокотехнологичное пространство для воплощения творческих идей учеников;</li> <li>– нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики, для создания условий личностного развития детей;</li> <li>– система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>– будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;</li> <li>– будет разработана и принята на общешкольном родительском собрании, утверждена на Педагогическом Совете, согласована на ученической конференции и Управляющим советом школы «Школьная конституция» (в рамках направления – «соглашение») на русском и хантыйских языках.</li> </ul> <p>2. В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>– все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, с программой по развитию личностного потенциала.</li> <li>– не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса, от предложения к проектированию, дизайн-проекту до непосредственного воплощения в реальность;</li> <li>– результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;</li> <li>– в школе организованы зоны общения «Чат», решение «Свободная стена», реализован проект</li> </ul>

	<p>трансформации пришкольного участка «Сказочный лес Земли Югорской»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по результатам анкетирования выявлены проблемные зоны, разработан дизайн проблемных зон и проведены работы по их трансформации.</li> </ul> <p>3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям, в том числе по программе развития личностного потенциала благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»;</li> <li>– не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, в том числе технологии 4К;</li> <li>– не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p>4. В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 5-10% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>– 50% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– не менее 50% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>– 100% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>– в школе будет работать программа поддержки талантливых детей «Одарённые дети» по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p>5. В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>– не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2020 – 2025 годы.

<p style="text-align: center;"><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2020-2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>– Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2021-2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Структура Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Информационная справка о школе</li> <li>3. Концепция развития школы</li> <li>4. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</li> <li>5. Основные мероприятия по реализации программы развития</li> <li>6. Мониторинг реализации программы развития</li> <li>7. Управление реализацией программы развития</li> </ol>

<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО);</li> <li>– Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (УО, платные услуги);</li> <li>– Создание пространственно-предметной среды согласно Проекту «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста» (УО)</li> <li>– Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (УО, спонсорская помощь, средства с платных услуг);</li> <li>– Оснащение кабинетов (УО, средства с платных услуг)</li> <li>– Ремонт кровли (средства УО);</li> <li>– Ремонт фойе (средства с платных услуг).</li> </ul>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

## Содержание

Введение .....	9
Раздел I. Информационно-аналитическая справка о школе .....	10
Раздел II. Концепция развития школы.....	13
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты .....	18
Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года: .....	18
Цель программы.....	18
Этапы реализации программы:.....	19
Ожидаемые результаты Программы .....	19
Раздел IV. План программных мероприятий .....	22
Раздел V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	33
Раздел VII. Мониторинг реализации Программы развития .....	35
Раздел VII. Механизмы управленческого сопровождения .....	37



## Введение

Угутская школа находится в удаленном населенном пункте селе Угут, со сложной транспортной схемой. Осуществляет образовательную деятельность в селе Угут и населенных пунктах, относящихся к сельскому поселению Угут. Численность контингента обучающихся по данным мониторинга остается стабильной с перспективой умеренного роста (в 2016 – 382 человека, в 2017 – 391 человек, в 2018 – 400 человек, в 2019 – 402 человека, в 2020 – 418 человек). Перспектива умеренного роста контингента обучающихся дает возможность говорить о постепенном поступательном развитии школы в контексте устойчивого развития. Меры, принятые в 2018, 2019 годах по оптимизации штатного расписания и оптимизации бюджетных расходов позволили выйти на уровень самодостаточности с точки зрения финансово-хозяйственной деятельности. Таким образом, созданы условия для поступательного развития и решения задач повышения качества образования.

МБОУ «Угутская СОШ» это востребованное в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

## Раздел I. Информационно-аналитическая справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская средняя общеобразовательная школа»
Год открытия	1930 г.
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	628458, с.Угут Сургутский район, ул. Львовская 26 Телефон/факс: 8 (3462) 737-847 8 (3462) 737-847 e-mail: ugut-best@rambler.ru сайт: <a href="http://">http://</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации Сургутского района Адрес: г. Сургут, ул. Бажова, 16 Телефон 8 (3462) 526-022
Руководитель образовательного учреждения	Титоренко Евгений Витальевич

История МБОУ «Угутская СОШ» начиналась с 1930 г., когда была открыта национальная школа-интернат, предоставляющая воспитанникам из числа детей коренной национальности начальное образование. С 1968 г. по 1971 год школа функционировала, как восьмилетняя национальная школа-интернат, с 1972 года школа дает своим выпускникам полное среднее образование. В 1991 году школе был присвоен статус НСОШ-И санаторного типа. С 2003 года школа – интернат действует, как общеобразовательное учреждение, с 2015 г., как школа с дошкольным интернатом.

На данном этапе МБОУ «Угутская СОШ» – единственное в поселке образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по программам начального, основного среднего и полного среднего образования.

Особенность социальной среды Угутской школы, характеризуется такими показателями, как уровень образования и социальный статус родителей (законных представителей) учеников.

Анализ показывает, что лишь 16% родителей угутских школьников имеют высшее образование, 52 % закончили только среднюю школу, при чем 14% из общего количества родителей имеют только основное общее образование, а 12% только начальное.

Руководящие должности занимают 3% родителей, большинство родителей – рабочие (57%) и служащие (20%). Значительный процент безработных (20%) обусловлен традиционным образом жизни родителей из числа КМНС проживающих в родовых угодьях.

Уровень образования родителей не может не сказываться на мотивации детей к обучению. Низкий уровень подготовленности к обучению, фиксируемый у учащихся первых классов, несформированность учебных умений и навыков, затрудняет обучение, не позволяет добиваться высоких результатов и нужного качества знаний. Основная часть обучающихся нуждается в социальной и педагогической поддержке.

Угутская школа является единственной на обширной территории, что определяет большой процент детей «группы риска», у которых возможны проблемы с обучением. К таким группам относятся дети, проживающие в интернате, воспитание которых во время учебных периодов происходит без значительного влияния родителей, силами педагогов интерната; учащиеся заочной формы обучения, приезжающие на две месячные сессии в

учебном году; учащиеся с ОВЗ (умственная отсталость и ЗПР), дети из асоциальных и малообеспеченных семей.

В условиях интерната круглосуточно проживают 123 ученика, что составляет 32% учащихся школы. 17 учащихся (4%) обучается в заочной форме. 11% школьников имеют ОВЗ, с диагнозами ЗПР и умственная отсталость. При этом процент таких детей в сельском поселении Угут растет – количество детей с интеллектуальными нарушениями в развитии увеличилось с 9,8% в 2016-2017 учебном году до 11% в 2019-2020 учебном году. Всего к «группам риска» можно отнести 44% учащихся Угутской школы.

Большое количество детей ОВЗ, детей КМНС, родители которых предпочитают заочную форму обучения, значительный процент учащихся проживающих в интернате и не имеющих постоянного влияния и контроля со стороны родителей препятствует положительной динамике качества образования в школе.

Анализ кадрового состава педагогов позволяет сделать вывод о высоком уровне квалификации учителей. 50% педагогов аттестованы на первую и высшую категорию, причем 35% на высшую. Вместе с тем, 24% процентов педагогов имеют стаж работы более 30 лет, еще 45% работают более 20 лет.

В 2020 г. в целях реализации мероприятий «Обновления материально-технической базы и обеспечения охвата основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей» федерального и регионального проектов «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Угутская СОШ» открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр «Точка роста» оснащен мультимедийным оборудованием, 3-d принтером, ноутбуками, квадрокоптерами, шлемом виртуальной реальности, видео- и фото-оборудованием. В школе есть три компьютерных класса (один стационарный и 2 мобильных), химическая и физическая лаборатории. Учебно-материальная база школы постепенно растет, по спортивному оборудованию и кабинету ОБЖ все потребности удовлетворены. Учебники и методическая литература постоянно обновляются.

Действующее программно-методическое обеспечение учебного и воспитательного процесса отвечает сегодняшним потребностям школы, но требует серьезной доработки при переходе на предпрофильное и профильное обучение.

Нормативно-правовое и документационное обеспечение школы соответствует законодательству (переоформлены учредительные документы, сданы документы на лицензирование, аккредитация получена в 2005 году). Работа с педагогическими кадрами осуществляется через совет школы, педсовет, методсовет и школьные методические объединения, в том числе объединение педагогов, занятых в деятельности по развитию личностного потенциала (ЛПРОС).

Школа функционирует в двух зданиях, имеются 2 спортивных зала, 2 столовых, здание интерната. Проектная мощность учреждения рассчитана на 435 учащихся. По окончании 2019-2020 учебного года количество учащихся составило 418 человек.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Имеется 8 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, кабинет информатики, 2 кабинета английского языка, кабинеты химии, физики, 2 кабинета истории, музыки, обслуживающего труда и 2 мастерских. Все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты. В здании старшей школы заменены оконные блоки на пластиковые, отремонтирована кровля, установлены системы защиты в соответствии с требованиями по пожарной и антитеррористической безопасности.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Школа имеет хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение более, чем на 90 % обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья), регулируемые по росту столами и стульями. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, оснащены интерактивными досками, имеются два мобильных компьютерных класса.

В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты: кабинет биологии, оснащенный интерактивным комплексом, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ; в кабинетах химии, физики и географии имеются цифровые лаборатории, комплекты минилабораторий на каждый стол, учебно-познавательная литература; компьютерный кабинет, оснащенный 13 моноблоками. Все кабинеты оборудованы рабочим местом учителя (компьютер + проектор или интерактивная доска).

По многим предметам приобретены новые наглядные пособия и оборудование за счет средств субвенций, для проведения уроков имеются учебные компакт-диски по предметам, в результате увеличился средний уровень обеспеченности необходимым учебным оборудованием с 40 до 55 %, но в тоже время повысился уровень требований к оснащению образовательного процесса. В школе постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Показатель ученик/компьютер по школе составляет 3/1. На настоящий момент в школе 47 компьютеров объединены в локальную сеть.

Для эффективного ведения административной работы кабинеты администрации оснащены компьютерами, множительной техникой и принтерами.

В школе имеются 2 актовых зала (по одному в каждом здании). Актальный зал в старшей школе оснащен компьютером и проектором. Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат.

Используются ресурсы школьной библиотеки. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по школе в 2019-2020 учебном году имело выраженную положительную динамику. Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ и учебников неуклонно растет.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления МЧС Сургутского района, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивных залах, оснащенных необходимым спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта имеются лыжи.

Ежегодно проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами. Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет самофинансирования, бюджета и субвенций.

Планируемые сроки закупки оборудования – 2022-2025 год.

## Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся, развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
8. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

### *1. в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

## 2. в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2008-2013 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения. В рамках реализации этого принципа в школе разработана «Школьная конституция», как Соглашение всех участников образовательных отношений (методика ЛРОС);
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.
- В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:
  - приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  - оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
  - развитие содержания и организации образовательного процесса;
  - обновление инфраструктуры школы;



- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой;
- реализация Проекта «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»
- достижение целей развития центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Развитие личностного потенциала учащихся.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание Центра гуманитарного и технологического образования «Точка роста»
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

#### **Цель программы**

Целью программы является Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для успешного личностного развития детей.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС
5. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни
6. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
7. Приведение образовательного пространства МБОУ «Угутская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, программой по развитию личностного потенциала благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»».

## Этапы реализации программы:

### **Первый этап (2020-2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:**

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

### **Второй этап (2021-2024 учебные годы) – реализующий:**

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС ООО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

### **Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:**

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

## Ожидаемые результаты Программы

### 1. В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- школа развиваться, как высокотехнологичное пространство для воплощения творческих идей учеников;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики, для создания условий личностного развития детей;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.
- разработана и принята на общешкольном родительском собрании, утверждена на Педагогическом Совете, согласована на ученической конференции и Управляющим советом школы школьная конституция (в рамках направления – «соглашение») на русском и хантыйских языках;

### 2. В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
  - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, с программой по развитию личностного потенциала.
  - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
  - предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса, от предложения к проектированию, дизайн-проекту до непосредственного воплощения в реальность;
  - результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;
  - в школе организованы зоны общения «Чат», решение «Свободная стена», реализован проект трансформации пришкольного участка «Сказочный лес Земли Югорской»;
  - по результатам анкетирования выявлены проблемные зоны, разработан дизайн проблемных зон и проведены работы по их трансформации.
3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям, в том числе по программе развития личностного потенциала благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»;
  - не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, в том числе технологии 4К;
  - не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
4. В организации образовательного процесса:
- не менее 5-10% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
  - 50% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - не менее 50% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
  - 100% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
  - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей «Одарённые дети» по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
5. В расширении партнерских отношений:
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## Раздел IV. План программных мероприятий

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</li> <li>– Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>– Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав школы;</li> <li>– Положения;</li> <li>– Должностные инструкции;</li> <li>– Договоры;</li> <li>– Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul> </li> <li>– Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</li> <li>– Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной</li> </ul>	2020-2025	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная</p>

<p>правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов);</li> <li>– Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>– Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>		<p>управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</li> <li>– Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</li> <li>– Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</li> <li>– Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование</li> </ul>	<p>2020-2025</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

	<p>разнообразных ресурсов школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</li> </ul>		
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</li> </ul>	2020-2025	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</li> <li>– Определение современных критериев и параметров оценки и</li> </ul>	2020-2025	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности</p>



результатам образовательного процесса.	<p>самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</li> <li>– анализ существующей системы мотивации педагогов;</li> <li>– Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>		педагогических работников в условиях реализации инноваций.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</li> <li>– Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>– Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</li> <li>– Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной,</li> </ul>	2020-2025	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.

	<p>творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</li> </ul>		
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</li> <li>– Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>– Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, в том числе возможности центра гуманитарного и технического образования «Точка роста».</li> <li>– Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</li> </ul>	2020-2025	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			
<p>4.1. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</li> <li>– Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</li> <li>– Распространение эффективного педагогического опыта работы</li> </ul>	2020-2025	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами</p>

оптимизации условий реализации ФЗ-273	школы		социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
<i>Задача 5: Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни</i>			
5.1.Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</li> <li>– обновление оборудования лабораторий;</li> <li>– обновление оборудования учебных кабинетов, в том числе компьютерной и интерактивной техникой;</li> <li>– насыщение Центра «Точка роста» современными информационными технологиями;</li> <li>– обновление оборудования спортивных залов, спортивных и игровых площадок;</li> <li>– обновление оборудования столовых;</li> <li>– обновление медицинского оборудования школы.</li> </ul>	2020-2025	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.
5.2. Реализации программы «Модель здоровьесберегающей среды в МБОУ «Угутская СОШ»» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ нормативно-правовой базы, определяющей правовое поле процесса, внедрения модели здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации.</li> <li>– Разработка и обоснование управленческого механизма сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе системного подхода.</li> <li>– Разработка рекомендаций по внедрению Программы «Модель здоровьесберегающей среды в МБОУ «Угутская СОШ»».</li> </ul>	2020-2025	Выполнение плана деятельности по реализации программы «Модель здоровьесберегающей среды в МБОУ «Угутская СОШ»» Ежегодный анализ деятельности программы.

<p>5.3. Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей в том числе с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов</li> <li>– Расширение сети объединений, кружков и спортивных секций различного профиля, организация различных спортивных соревнований, конкурсов</li> <li>– Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по организации работы объединений, кружков и секций спортивно –оздоровительной направленности.</li> <li>– Подготовительная работа по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.</li> </ul>	<p>2020-2025</p>	<p>Использование результатов анализа полученных педагогического и медико-профилактического блоков информации с целью коррекции и дальнейшей разработки здоровьесберегающей среды образовательного процесса.</p>
<p>5.4. Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и нормативно –правовых документов ХМАО-Югры</li> <li>– Подготовить список обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее питание за счет средств местного бюджета.</li> </ul>	<p>2020-2025</p>	<p>Организовать 100% охват горячим питанием обучающихся.</p>
<p>5.5.Проведение мониторинга здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы (ежеквартально);</li> <li>– административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий (1 раз в год у каждого учителя);</li> <li>– административный контроль объема домашних заданий (1 раз в год);</li> <li>– мониторинг динамики здоровья учащихся (ежегодно);</li> <li>– анализ работы социальной службы школы (в конце учебного года);</li> <li>– анализ работы медицинской службы (в конце учебного года);</li> </ul>	<p>2020-2025</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе (ежегодно);</li> <li>– анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин (1 раз в полугодие)</li> </ul>		документации по реализации системы мониторинга.
5.6. Обеспечение эффективной организации оздоровления и отдыха детей, в том числе из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление социального паспорта школы.</li> <li>– Постоянное обновление банка данных малоимущих и многодетных семей.</li> <li>– Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по работе с малоимущими и многодетными семьями;</li> <li>– Организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием.</li> </ul>	ежегодно 2020-2025	Составление социологических карт по классам, составление списков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащихся группы риска;</li> <li>- многодетных семей;</li> <li>- малообеспеченных семей;</li> <li>- неполных семей;</li> </ul> Организация деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием.
5.7. Разработка методических рекомендаций по организации УВП, способствующего формированию культуры ЗОЖ подрастающего поколения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование методического инструментария по организации УВП, способствующего формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>	2020-2025	Организация методической работы с педагогами школы по организации УВП, способствующего формированию культуры здорового и безопасного образа жизни Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию культуры и потребности ЗОЖ
5.8. Развитие взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий по</li> </ul>	2020-2025	Материалы взаимодействия школы

школы и партнеров социума по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	совершенствованию деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни.		с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социум
<i>Задача 6: Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</i>			
6.1. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>– Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>– Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>– Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</li> </ul>	2020-2025	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
6.2. Расширение возможностей	– Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления	2020-2025	Описание системы дополнительного

<p>дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>резервов ее оптимизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</li> <li>– Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> <li>– Использование ресурсов центра гуманитарного и технического образования «Точка роста».</li> <li>– Введение во внеурочную деятельность курсов по развитию личностного потенциала (в рамках проекта «Вклад в будущее»)</li> </ul>		<p>образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 7. Приведение образовательного пространства МБОУ «Угутская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, программой по развитию личностного потенциала благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»».</i></p>			
<p>7.1. Приведение инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>– Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования);</li> <li>– Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</li> <li>– Обновление спортивной базы школы;</li> <li>– Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> </ul>	<p>2020-2025</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> <li>– Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>– Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</li> </ul>		Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
7.2. Формирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию личностного потенциала участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса, от предложения к проектированию, дизайн-проекту до непосредственного воплощения в реальность;</li> <li>– результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;</li> <li>– в школе организованы зоны общения «Чат», решение «Свободная стена», реализован проект трансформации пришкольного участка «Сказочный лес Земли Югорской»;</li> <li>– по результатам анкетирования выявлены проблемные зоны, разработан дизайн проблемных зон и проведены работы по их трансформации.</li> </ul>		Преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и рекреаций) и развитие организационной культуры школы с широким внедрением проектной деятельности, развитие навыков внутригруппового взаимодействия позволит создать целостное сообщество нацеленное на творческие подходы к обучению



## Раздел V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>– Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>– Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>– Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>– Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы и образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>– Неготовность отдельных педагогов выстраивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> </ul>

партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	– Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>– Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>– Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>– Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Угутская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## Раздел VII. Мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива школы по реализации целей и приоритетных направлений программы.

№ п/п	Направление мониторинга	Исследуемый показатель	Периодичность мониторинга
1.	Состояние здоровья участников образовательного процесса	Учащиеся по группам здоровья, структура хронических заболеваний детей, структура соматических, психосоматических и хронических заболеваний педагогов, показатели острой заболеваемости детей и педагогов, психологическое исследование школьной тревожности	ежегодно
2.	Информатизация образовательного процесса	Использование информационных технологий в управленческой деятельности администрации школы, использование информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся, доступность Интернет-ресурсов для учащихся и учителей, эффективность использования кабинетов новых компьютерных технологий для осуществления межпредметных связей, оценка эффективности электронного тестирования в режиме реального времени	Ежегодно
3.	Развитие у школьников компетентностей для успешной адаптации в условиях современного социума.	Психолого - педагогическое исследование по данному вопросу, эффективность работы органов ученического самоуправления, результаты участия школьников в различных конкурсах, конференциях, проектах, эффективность работы всех внутришкольных объединений учащихся.	Ежегодно
4.	Совершенствование педагогической компетентности учителей в условиях современного социума	Диагностические исследования профессионального уровня учителей, эффективность методической работы, участие педагогов в муниципальных, региональных конкурсах профессионального педагогического мастерства, изучение уровня овладения учителями ИКТ, оценка эффективности дистанционного обучения учителей.	Ежегодно

5.	Внедрение инновационных технологий обучения и развития.	Эффективность внедрения новых образовательных технологий, экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности педагогов, экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения	Ежегодно
----	---	--	----------

Порядок представления результатов мониторинга:

- аналитические справки школы по промежуточным итогам реализации программы (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования.

## Раздел VII. Механизмы управленческого сопровождения

Эффективность развития системы школьного образования в значительной степени определяется тем, насколько действенно и результативно осуществляется управление образовательным учреждением. Для успешного решения стоящих перед обновляющейся школой задач требуется четкое и ясное понимание целей и задач, поставленных перед современной школой и внедрение их в практику развивающейся школы. Следует учитывать и то, что успех руководителя-менеджера образования будет зависеть и от его способностей предвидеть возможные риски, планировать свои действия по минимизации рисков, своевременно и четко контролировать ход выполнения Программы.

В МБОУ «Угутская СОШ» активно внедряется в педагогическую практику общественно-государственный механизм управления школой, который и будет осуществлять контроль за реализацией Программы развития.

Организационно-экономический механизм включения и участия всех потенциальных участников образовательного процесса в принятии управленческих решений, при функционировании которого обеспечивается формирование педагогической общественности, активно участвующей в управлении школой построен при соблюдении таких условий, как:

- участники образовательного процесса объединены в рамках общественной организации (Управляющий совет школы, общешкольная родительская конференция);
- создана организационная структура и отработан организационный механизм участия членов школьного коллектива в принятии управленческих решений, обеспечивающих функционирование и развитие школы;
- разработан организационно-экономический механизм привлечения внебюджетных финансовых средств, обеспечивающих заинтересованность всех участников образовательного процесса в его результатах.

Процесс управления Программой развития будет строиться на основе доброжелательности, добропорядочности, доступности, переводя его с монологической на диалогическую основу.

На наш взгляд, в основе управления Программой развития лежат, прежде всего, следующие закономерности – гуманистичность управления и его демократичность, аналитичность и целесообразность управления.

Управление программой будет осуществляться на эффективном использовании механизмов организационно-экономического управления, который подразумевает также четкое распределение обязанностей всех субъектов управленческой деятельности.

### ***К компетенции Управляющего совета относятся:***

- утверждение изменений, вносимых в Программу развития;
- согласование сметы доходов и расходов внебюджетных средств, направленных на реализацию мероприятий Программы развития;
- заслушивание отчетов администрации школы о проделанной работе по реализации Программы развития;
- решение вопросов обеспечения охраны труда и здоровья участников образовательного процесса в ходе реализации Программы развития;

### ***Педагогический совет под председательством директора школы:***

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает локальные акты, направленные на реализацию мероприятий

Программы развития;

***К компетенции общешкольной родительской относится:***

- внесение директору, Управляющему совету и Педагогическому Совету предложений по улучшению учебного и воспитательного процесса;
- оказание помощи в учебном и воспитательном процессе;
- оказание материальной помощи школе.

***Методический совет:***

- рассматривает вопросы модификации содержания образования, внедрения новых педагогических технологий;
- совместно с администрацией школы определяет стратегию и тактику инновационных процессов