

Отчет
о работе центра ППМС сопровождения, созданного на базе муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Угутская средняя
общеобразовательная школа»
за 2023-2024 учебный год

Центр был создан на базе МБОУ «Угутская СОШ» в октябре 2019г. (приказ от 21.10.2019г. №980). Целью деятельности центра ППМС Угутской школы является оказание помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей и социально-эмоциональных проблем, а также содействие педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников учебно-воспитательного процесса.

В состав центра входили следующие специалисты: 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, социальный педагог – 1, дефектолог -2.

В текущем 2023-2024 учебном году, центром ППМС решались следующие задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем, обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств из разрешения;

- раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;

- выявление и сопровождение детей «группы риска»;

- разработка и реализация индивидуально - и системно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся, в том числе с учетом этнических особенностей детей КМНС;

- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;

- организация информационной поддержки участников образовательных отношений по основным направлениям деятельности службы сопровождения;

- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы сопровождения;

- оказание помощи учащимся в профессиональном и досуговом самоопределении.

В течение 2023-2024 учебного года работа центра велась по следующим направлениям:

диагностическое;

информационно-просветительское;

консультационное;

профилактическое;

коррекционно-развивающее;

профорientация;

методическое.

1. **Диагностическое направление** включает в себя диагностику участников образовательного процесса, условий их жизнедеятельности, формирование проблемного поля на основе данных диагностик. Данные представлены в таблице №1.

Таблица №1

Участники обследования	Характер обследования	Ответственные
Обучающиеся первых классов	Адаптационный период	педагог-психолог
Обучающиеся 2-4 классов	1.Прогнозирование проблем обучения в начальной школе; выявление нарушений письменной речи. 2. Диагностика универсальных учебных	учитель-логопед

		действий у обучающихся 4-х классов готовности перехода в среднее звено.	педагог-психолог
Обучающиеся классов	5	Выявление особенностей психологической адаптации на этапе перехода на следующую ступень обучения.	классный руководитель педагог-психолог
Обучающиеся 9, 11 классов, родители, педагоги		Выявление личностных качеств выпускников 9, 11-х классов. Изучение сопротивляемости стрессу.	педагог-психолог
Обучающиеся класса	1-11	Изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	педагог-психолог
Обучающиеся классов	5-11	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений, предупреждения попыток суицида	педагог-психолог
Обучающиеся классов	8-11	Выявление профессиональных склонностей обучающихся и их представлений о собственных профессиональных способностях	социальный педагог, педагог-психолог
Обучающиеся классов	7-11	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников	педагог-психолог
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	с	1.Мониторинг динамики развития и коррекция нарушений (1 раз в четверть)	Учителя-предметники, специалисты службы ППМС в соответствии с рекомендациями ТПМПК
1-4 класс		2.Модифицированная методика Забрамная С.Д 3.Экспресс-диагностика устной речи младших школьников по Т.А. Фотековой 4.Диагностик Н.Н Садовниковой (письменная речь).	учитель-логопед,
5-7 класс		5.Мониторинг речи обучающихся на основе диагностик Н.И. Садовниковой (письменная речь) и Т.А. Фотековой (устная речь). 6.Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацьявичене.	учитель-логопед,
7-9 класс		7. Определения умственного уровня развития и оценки способностей к систематизации логическому мышлению Матрицы Равена.	учитель-дефектолог,
Обучающиеся классов	1-11	Диагностика уровня школьной тревожности	педагог-психолог
Обучающиеся классов	1-11	Изучение самооценки обучающихся	педагог-психолог
Обучающиеся	1-11	Методики, психологические диагностики	педагог-психолог

классов	несовершеннолетних, направленные на раннее выявление жестокого обращения с несовершеннолетними: 1) Социометрический статус «Два домика» 2) Социометрический статус по О.С.Михалюку и А.Ю.Шалыто 3) Рисуночная методика «Моя семья»	
---------	--	--

Данные диагностики в обобщённом виде доведены до сведения педагогов, родителей. Определены формы работы, перечень первоочередных мероприятий.

Первичное и итоговое логопедическое обследование речи проводилось на основе диагностик указанных в таблице №1, обследовано -15 обучающихся.

Первичное и итоговая диагностика учителя – дефектолога проводилось на основе диагностик указанных в таблице №1, обследовано -27 обучающихся.

Первичное и итоговая диагностика педагога -психолога проводилось на основе диагностик указанных в таблице №1, обследовано -27 обучающихся.

А так же в рамках работы центра ППМС специалистами было обследовано и подготовлено 9 обучающихся для прохождения ТПМПК Сургутского района с целью определения образовательной программы.

2. Информационно-просветительское направление.

Данное направление способствуют расширению представлений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Для этого были использованы разнообразные формы работы: выступления на педсоветах и родительских собраниях, методических объединениях и педагогических советах, презентации и докладов, а также психологических тренингов и лекций. Консультирование по мобильной связи. Пополнение методических уголков.

1. В рамках запланированной недели инклюзивного образования (апрель 2024 г.) для классных руководителей, учителей предметников и воспитателей был проведён Круглый стол «Итоги проведения инклюзивной недели». А также, распространение буклетов среди родителей «Что такое инклюзия?».

«Информация об инклюзии, которую надо знать каждому».

2. В рамках недели психологии проведено:

- родительское собрание «Если ваш ребенок особый»;
- общешкольное родительское собрание «Возрастные особенности подростков».

3. Консультационное направление связано со всеми сторонами образовательного процесса: педагогами, учащимися и родителями. Спектр вопросов, по которым оказывается консультативная помощь, расширен и охватывает как проблемы учебной деятельности школьников и педагогов, так и вопросы личностного развития, межличностного общения и взаимодействия участников образовательного процесса, формирования позитивных стилей общения, предотвращения конфликтных ситуаций, предупреждения стрессогенных факторов, снятия психоэмоционального напряжения, преодоления причин «профессионального выгорания», оптимизации типа семейного воспитания, профессионального самоопределения. Консультационные процедуры проводились как в индивидуальной, так и групповой форме.

Темы консультирования специалистов центра ППМС с педагогами:

«Медиаграмотность» 1- классы

«Компьютерные сети» 9- 11 классы

«Суицидальное, самоповреждающее поведение».

«Как не допустить суицид у подростка».
«Девиантное поведение», «Селфхарм-его причины и последствия»
«Период адаптации пятиклассников к условиям средней школы»
«Буллинг в общеобразовательной школе. Что делать педагогу?»
«Алгоритм действий педагога»
«Как не допустить суицид у подростков»
«Алгоритм действий педагога»
«Дизартрия. Как работать с неговорящим ребёнком»;
«Работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией»;
«Возрастные особенности младшего школьного возраста»;
«Особенности речевого развития первоклассников»;
«Особенности речи детей с ОВЗ»;
«Школьная неуспеваемость, пути решения»;
«Профилактика и устранение дислексических ошибок при чтении»;
«Повышение учебной мотивации».
«Причины не успеваемости»;
«Трудности в общении между учениками, способы разрешения конфликтных ситуаций в классе»;
«Вопросы по проблемам поведения»;
«Что такое поддержка? И как ее правильно оказывать»;
«Профилактика и предотвращения случаев суицида среди несовершеннолетних».
«Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье»
Охват: 55 педагогов

Темы консультирования специалистов центра ППМС с родителями:

«Процедура проведения СПТ»;
«Как защитить ребенка от экстремистской идеологии»
«Проблемы адаптации учащихся»;
Советы родителям: как помочь детям подготовиться к экзаменам.
«Плохая память ребёнка. Как ее развить?»;
«Тревожность детей. К чему она может привести?»;
«Особенности эмоционального развития вашего ребёнка»;
«Школьные трудности и как их преодолеть»;
«Как помочь ребёнку выполнить домашнее задание»;
«Как повысить мотивацию к школьному обучению»;
«Детская агрессия и ее причины, пути решения»;
«Особенности обучения учащихся, имеющие различные нарушения»;
«Режим дня ребёнка»;
«Как развивать внимания и усидчивости»;
«Особенности школьной адаптации учащихся 1- 5 классов»;
«Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей»;
«Поощрение и наказание детей в семье»;
«Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях»;
«Безопасность детей в Интернете»;
«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка»
«Как предупредить употребление подростками психотропных веществ?»;
«Роль примера и авторитета родителей в воспитании детей»;
«Подросток в мире вредных привычек»;
«Если ваш ребёнок совершил правонарушение. Степень наказания и необходимость поддержки»;
«Ограничение желаний и дисциплина – важные условия правильного воспитания»;
«Игровые зависимости. Причины возникновения и формы проявления компьютерной зависимости»;

«Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»;
 «Организация свободного времени детей в период летних каникул»;
 «Определение образовательного маршрута ребёнка»;
 «Особенности эмоционального состояния учащихся»;
 «Особенности развития познавательной сферы у младших школьников»;
 «Проблемы в обучении и в поведении»;
 «Признаки употребления наркотиков, алкоголя, курения. Причины и последствия.
 Как помочь детям подготовиться к экзаменам»;
 «Трудности при сдаче ЕГЭ и ГИА, их краткие характеристики и основные пути профилактики»;
 «Трудности в воспитании «опекунского» ребёнка»;
 «Основная тематика консультирования учащихся»;
 «Проблемы и трудности в обучении»;
 «Подготовка к ТПМПК»,
 «Логопедическая подготовка первоклассников»;
 «Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования».
 Охват родителей – (365)
 Консультация воспитателей (интернат)
 «Буллинг в общеобразовательной школе. Что делать педагогу?»
 Памятка «Алгоритм действий педагога»:
 Охват - 12 воспитателей

Консультации педагога- психолога для выпускников 9-х, 11-х классов и родителей на период подготовки проведения ЕГЭ и ГИА.

День недели	Время консультаций	Название мероприятия	Место проведения
Понедельник	15.00-16.00	Занятие в форме тренинга для учащихся 9,11 классов «Мой первый экзамен и что он значит для меня» Индивидуальные консультации	Кабинет педагога-психолога
Вторник	15.00-16.00	Консультации для родителей «Как помочь подготовиться к экзаменам. Практические рекомендации для родителей».	Кабинет педагога-психолога
Среда	15.00-16.00	«Как обрести уверенность в себе?» «Способы снятия нервно-психического напряжения». Индивидуальные консультации.	Кабинет педагога-психолога
Четверг	15.00-16.00	Консультация для родителей. «Профилактика экзаменационного стресса у выпускника»	Кабинет педагога-психолога
Пятница	15.00-16.00	Занятие с элементами тренинга для учащихся 9, 11-х классов «Экзамен? - Без проблем!» Индивидуальные консультации	Кабинет педагога-психолога

4. Профилактическое направление в 2023-2024 учебном году представлено тематическими классными часами и профилактическими занятиями.

В начале года разработаны комплексные планы работы школы по оказанию помощи детям в случаях жестокого обращения с ними. План по профилактике и предотвращении случаев суицида среди несовершеннолетних.

Проведены следующие мероприятия: совещания при директоре школы и заместителе директора по УВР, заместителе директора по ВР, совместно со специалистами службы (педагогом–психологом, социальным педагогом): «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения с детьми»; «Профилактика вредных привычек», «Что делать? Как помочь? профилактика самоповреждающего и саморазрушающего поведения.

МО классных руководителей: «Методические рекомендации классным руководителям для организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми, преступлениями совершаемых в отношении несовершеннолетних».

Профилактические (индивидуальные) беседы с учащимися 1-11 классов социального педагога: «Мои права и обязанности», «Преступление и наказание», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Права ребенка», «Будь внимателен – твоя безопасность в твоих руках», «Вандализм», «Вербовка в интернете», «Моя безопасность», «Употребления наркотических средств и психотропных веществ», «Формирование ЗОЖ», «Уроки личной безопасности в школе, дома, на улице», «Международный день инвалидов».

Организация работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в органах и учреждениях системы профилактики. Помощь в выборе места учебы, устройства на работу, занятость в летнее время.

- Проведение родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды, с распространением методических рекомендаций для родителей по раннему выявлению склонности к суицидальному поведению у детей;

Охват несовершеннолетних и родителей(чел.): 416/180.

Классные часы (групповые занятия):

Групповые занятия с элементами тренинга «О дружбе и любви», «Всему своё время!»

Групповые занятия «Гигиеническое воспитание. Красота и содержание внутреннего мира девочки, девушки»;

«Мир эмоций»;

«Когда девушка становится взрослой»;

Профилактическая беседа «Девчонки и их тайны»

Профилактическая беседа с подростками мальчиками о сохранении репродуктивного здоровья;

«Любовь или влюбленность»;

Классный час «Секреты Ромео и Джульетты»;

Беседа «Заболевания передающиеся половым путем»;

«Семейные ценности» ;

«Плюсы и минусы конфликта. Технологии разрешения конфликта»;

Семинар Разъяснение прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизма и терроризма»;

«Правила поведения в школе»;

«Великая должность быть на земле человеком».,

«Терроризм-угроза обществу»

Круглый стол на базе молодежного центра с.п. Угут в рамках профилактического мероприятия

«Нет вражде и ненависти», «Паутина предрассудков»;

«Экстремизм и терроризм»;

Трансляция социальных роликов «Ко дню инвалидов» ;

«О вредных привычках. Почему они опасны?»;

«Мое здоровье в моих руках»;

Групповое занятие с элементами тренинга «Посели добро в своём сердце»;

«Я учусь владеть собой. Мои эмоции»;

«Агрессия. Мое поведение»;
 «Будь собой, но в лучшем виде»;
 «Что такое поддержка и как ее оказывать?»;
 «Правила бесконфликтного общения»;
 «Ценности человеческой жизни»;
 Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Школьному буллингу нет!».

Классные родительские собрания по профилактике суицидального поведения:

1. «Почему дети так волнуются?» психологические рекомендации родителям по профилактике экзаменационного стресса у подростков;
2. Что такое селфхарм? (профилактика самоповреждающего и саморазрушающего поведения);
3. «Буллинг. Что делать если вы узнали, что ваш ребенок подвергается травле?»;

Проведение родительского собрания по вопросам формирования психологически безопасной среды, с распространением методических рекомендаций для родителей по раннему выявлению склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних. Организовано распространение памяток среди родителей. размещение в социальной сети в Контакте в сообществе МБОУ «Угутская СОШ», рассылка в родительские группы WhatsApp и Viber.

Охват: 180 родителей.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми», в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2023-2024 уч. года выявились следующие результаты:

Количество несовершеннолетних, семей, признанные находящимися в СОП на основании постановления МКДН и ЗП							
Несовершеннолетних				несовершеннолетних в семьях СОП/ семей			
Сентябрь 2023	Снято за уч.год	Поставлено за уч.год	Май 2024	Сентябрь 2023	Снято за уч.год	Поставлено за уч.год	Май 2024
0	0	1	0	10 детей /5 семей	4 детей/ 2 семьи	1 детей/ 1 семей	7 детей/ 4 семей

5. Коррекционно-развивающее направление.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями (дети с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями);
- АОП и АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития;
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия.

В течение года, с обучающимися, проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение).

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы всех специалистов, а также игры и упражнения, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

Специалист	Содержание работы	Форма работы
Педагог-психолог	Индивидуальный коррекционно-развивающий курс. «Сенсорное развитие» для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.2) на 2023 – 2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям).	3 класс Занятия 1 раз в неделю По 34 занятия в год.
Педагог-психолог	Индивидуальный коррекционно-развивающий курс. «Предметно – практические действия » для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.2) на 2023 – 2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям).	3 класс Занятия 1 раз в неделю 34 занятия в год.
Педагог-психолог	Индивидуальный коррекционно-развивающий курс. «Альтернативные коммуникации » для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.2) на 2023 – 2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям).	3 класс Занятия 1 раз в неделю По 34 занятия в год.
Педагог-психолог	Индивидуальный коррекционно-развивающий курс. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов » для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1) на 2023 – 2024 учебный	4 класс Занятия 2 раз в неделю По 68 занятия в год.

	год (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям).	
Педагог-психолог	Индивидуальный коррекционно-развивающий курс. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям).	1 обучающийся Занятия 1 раз в неделю По 34 занятия в год.
Педагог-психолог	Индивидуальный коррекционно-развивающий курс. «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) на 2023 – 2024 учебный год (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям).	1 обучающийся Занятия 2 раз в неделю По 68 занятий в год.
Педагог-психолог	«Психокоррекционные занятия» по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5-6 класс 2 обучающихся Занятия 1 раз в неделю По 34 занятия в год.
Педагог-психолог	«Психокоррекционные занятия» по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	7 класс 2 обучающихся Занятия 1 раз в неделю По 34 занятия в год.
Педагог-психолог	«Психокоррекционные занятия» по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	9 класс 4 обучающихся Занятия 1 раз в неделю По 34 занятия в год.
Педагог-психолог	Индивидуальный коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития»	5 класс 4 обучающихся Занятия 1 раз в неделю 34 занятия в год.
Педагог-психолог	Индивидуальный коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития»	8 класс 2 обучающихся Занятия 1 раз в неделю 34 занятия в год.
Педагог-психолог	Социально-эмоциональное развитие	5-9 классы Занятия 1 раз в неделю 34 занятия в год в каждом классе.
Педагог-психолог	Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Я и жизнь»	1-11 классы (по плану)
Педагог-психолог	Игры и упражнения на снятие агрессии у детей	Воспитанники интерната 1-11 классы (по запросу)
Учитель-дефектолог	Программа коррекционных занятий по дефектологии на обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2.)	2 класс 2- обучающихся Занятия 2 раз в неделю 68 занятий в год.
Учитель-дефектолог	Программа коррекционных занятий по дефектологии на обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	3 класс 2- обучающихся Занятия 2 раз в неделю 68 занятий в год.
Учитель-дефектолог	Программа коррекционных занятий по дефектологии обучающихся с интеллектуальными	2 класс 1- обучающихся

	нарушениями.	Занятия 2 раз в неделю 68 занятий в год.
Учитель-дефектолог	Программа коррекционных занятий по дефектологии обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 СИПР)	3 класс 1- обучающихся Занятия 2 раз в неделю 68 занятий в год.
Учитель-дефектолог	Программа коррекционных занятий по дефектологии обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	4 класс 5- обучающихся Занятия 2 раз в неделю 68 занятий в год.
Учитель-дефектолог	Программа коррекционных занятий по дефектологии обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	5-9 класс 9- обучающихся Занятия 2 раза в неделю 68 занятий в год.
Учитель-дефектолог	Программа коррекционных занятий по дефектологии на обучающихся с задержкой психического развития.	5-9 класс 6- обучающихся Занятия 2 раза в неделю 68 занятий в год.
Учитель - логопед	Программа по коррекции речевого развития для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	5-9 класс 10 обучающихся Занятия 1 раз в неделю По 34 занятия в год
Учитель - логопед	Адаптированная рабочая программа по логопедии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).	1-4 класс 3 обучающихся Занятия 2 раз в неделю 68 занятий в год
Учитель - логопед	Программа коррекционных занятий по дефектологии на обучающихся с задержкой психического развития.	1-4 класс 4 обучающихся Занятия 2 раз в неделю 68 занятий в год
Социальный педагог	Программа «Основы социальной жизни»	5-9 класс 16 обучающихся Занятия 1 раз в неделю По 34 занятия в год
Педагог-психолог	Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Я и жизнь»	1-11 классы (по плану)
Педагог-психолог	Игры и упражнения на снятие агрессии у детей	Воспитанники интерната 1-11 классы (по запросу)

6. Профориентационное направление.

На базе МБОУ «Угутская СОШ» реализуются:

Программа по профориентации «Мои профессиональные намерения»

Цели:

- оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся старших классов;
- открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы - и в соответствии с ними

выстроить алгоритм действий.

Задачи:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Программа рассчитана в объеме 17 часов (уроков).

Этапы проведения занятий:

- 1) Ознакомительно-ориентировочный (занятия с 1-го по 2-е).
- 2) Проектный, коррекционный (занятия с 3-го по 6-е).
- 3) Основной, развивающий (занятия с 7-го по 17-е).

Работа осуществляется с помощью игровых методов, методов моделирования; использования диагностических методик, методов групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»). Введено простейшее релаксационное упражнение «Полное дыхание».

Тематический план занятий педагогов-психологов по реализации программы «Мои профессиональные намерения»

п/п	Тема	Количество часов
1	Ориентировочное	1
2	Классификация профессий	1
3	Выбор и моделирование	1
4	Темперамент и выбор профессии	1
5	Интересы и выбор профессии	1
6	Склонности и профессиональная направленность	1
7	Профессиональный тип личности	1
8	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1
9	Как достичь успеха в профессии	1
10	Поддержка друзей	1
11	Профориентационная игра «Пришельцы»	1
12	Профориентационная игра «Три судьбы»	1
13	Профориентационная игра «Эпитафия»	1
14	Карточная бланковая игра «Сударь – государь»	1
15	Игра «Страна богатых и умных»	1
16	Игра «Человек-судьба – черт»	1
17	Заключительное занятие. Итоги.	1

2. Реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-8 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ -

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ (ПРОФМИНИМУМ) внедряется во всех школах*

Российской Федерации для обучающихся 6-11 классов. * Решение о реализации профминимума в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, принимается самой организацией по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся моделей достижения высокой квалификации в ней.

3. Реализация регионального профориентационного конкурса «Будущий профессионал» в 2023-2024 учебном году, участники проекта 9 классы.

7.Методическое направление.

В рамках работы центра проведены:

1. Неделя инклюзивного образования с 15.04.2024г. – 19.04.2024г., приказ МБОУ «Угутская СОШ» от 05.04.2024г. №308.
1. Неделя психологии с 20.11.2023г. – 24.11.2023г. приказ МБОУ «Угутская СОШ» от 20.11.2023г. №1229;
2. Неделя психологии с 22.04.2024г. – 26.04.2024г. приказ МБОУ «Угутская СОШ» от 22.04.2024г. № 358/1;
3. «День инвалида» 1 декабря 2023г приказ МБОУ «Угутская СОШ» от 20.11.2023г. №1230;

Цель проведения: реализации плана мероприятий по повышению качества образования с детьми ОВЗ, совершенствования деятельности работы службы ППМС сопровождения детей в образовательной организации, распространения положительного опыта работы в условиях реализации федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ и интеллектуальными отклонениями, развитие сетевого взаимодействия распространения опыта работы и непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей – логопедов, педагогов- психологов, учителей – дефектологов, социальных педагогов МБОУ «Угутская СОШ» и МБДОУ «Медвежонок».

В целях повышения качества инклюзивного образования в с.п. Угуте, распространения положительного опыта педагогов, работающих с детьми ОВЗ, все проведённые мероприятия были размещены на официальных сайтах ОО.

В рамках недели инклюзивного образования были проведены все намеченные мероприятия охватывающие всю систему школьного взаимодействия: ученик- учитель-родитель.

В завершении работы все педагоги за круглым столом обсудили итоги недели. Отметить качественную работу всех специалистов ППМС центра.

Анализируя работу за 2023-2024 учебный год в рамках дальнейшего планирования деятельности центра ППМС помощи необходимо отметить, что вся работа велась в соответствии с перспективным планом, включая все направления и виды деятельности. Весь объем запланированной работы был выполнен, однако цели и задачи решены частично, в связи с этим в следующем году обратить особое внимание на работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, правонарушений, пропаганда ЗОЖ.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Своевременно выявлять и оказывать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышать качество психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Проводить углубленную диагностику учащихся, обратившихся за ППМС помощью для более эффективного определения причин возникающих проблем.
4. Разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.
5. Повышать квалификацию педагогов центра ППМС помощи.

Руководитель Центра ППМС помощи

Н.В. Чуркина