

Кто такой учитель-дефектолог?

Учитель-дефектолог - это специалист, который работает со всеми видами нарушений развития умственных способностей у детей.

В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии.

В узком смысле дефектолог – это коррекционный педагог

Какие функции выполняет дефектолог?

Во-первых – дефектолог проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития.

Во-вторых –дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

В-третьих - деятельность дефектолога направлена на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста..

Когда нужно обращаться к дефектологу?

1.К дефектологу можно обращаться в тот момент, когда вы заметили, что у вашего ребенка есть трудности в развитии и все ваши попытки помочь ему не дают видимых результатов;

2.Если у вашего ребенка есть различные заболевания (например ДЦП, тугоухость и др.)

3.Если у ребенка стоит диагноз задержка психического развития или умственная отсталость;

4.Если вы столкнулись с педагогической запущенностью ребенка.

Если жизнь ребенка сопровождается психологическими трудностями и проблемами физиологического развития, важно не бояться обратиться к опытному специалисту за помощью и самостоятельно принять такое решение как можно раньше. Ранняя диагностика позволяет приступить к ранней коррекционной психологической и педагогической поддержке.



Основные направления коррекционной работы с детьми.

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Формирование пространственно – временных отношений.
3. Умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений).
4. Нормализация ведущей деятельности возраста.
5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
6. Готовность к восприятию учебного материала.
7. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков

