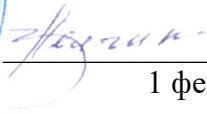


Департамент образования администрации Сургутского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Угутская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБОУ «Угутская СОШ»


Л. Ю. Звягина
1 февраля 2024 года

ПРОЕКТ

«Мы – семья»

Угут, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.....	4
Введение	4
Анализ ситуации	5
Анализ кадровых условий.....	5
Механизмы реализации проекта.....	5
Первое направление. «На связи».....	6
Второе направление. «Родительская гостиная».....	6
Третье направление. Фольклор.....	6
Четвертое направление. Здоровье	7
Пятое направление. Психолого-педагогическое сопровождение	7
Ожидаемые результаты	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проекта

Проживание детей в интернате, в отрыве от семьи является социальной проблемой общества. Отсутствие ежедневного родительского сопровождения, нахождение вдали от семьи и родного дома, разрыв родственных межпоколенных связей – факторы, способствующие нарушению психической стабильности личности ребенка. Проект направлен на включение родителей воспитанников интерната в ежедневную жизнь их детей.

Целью проекта - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- создание благоприятной среды, для включения родителей в жизнь воспитанников интерната;
- развитие «точек соприкосновения» родителей и сотрудников интерната в деле воспитания школьников;
- знакомство воспитанников интерната с фольклором на родном языке;
- разнонаправленная просветительская работа с родителями.

Целевая аудитория проекта: воспитанники, родители, воспитатели пришкольного интерната МБОУ «Угутская СОШ», педагоги-психологи и администрация МБОУ «Угутская СОШ».

Ожидаемые результаты.

Создание сообщества родители и педагогов в пришкольном интернате МБОУ «Угутская СОШ», объединенных общей целью, воспитания детей.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Введение

Обучающиеся, проживающие в интернате «Угутская СОШ» – это дети коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси), родители которых проживают на удаленных от поселков и городов родовых угодьях, и ведущие традиционный образ жизни.

Село Угут изначально основывалось как национальный поселок¹. По переписи 1897 г. из 35 человек населения лишь двое были русскими. Национальные поселки, центры огромных территорий, заселенных коренными народами, создавались и развивались как место для цивилизованной жизни аборигенного населения. Предполагалось, что ханты смогут жить в селе, пользоваться всеми благами цивилизации и лишь на промыслы уезжать в тайгу. В таких поселках открывались школы, больницы, клубы, строились дома. Однако, уже в XX веке поселок активно заселяется представителями других национальностей. Здесь открывается несколько предприятий, для обеспечения работы которых привлекались работники со специальным образованием. К началу Великой Отечественной войны население поселка составляло около сотни человек. Активный прирост населения начался в 1970-е гг. Сначала в поселке обосновалась сейсморазведка, затем началась нефтедобыча.

С 1950-х гг. в округе работала программа «по переходу на оседлый образ жизни», задача которой была обеспечить жильем в поселках все коренное население. Известно, что «сселение» не сработало. Большая часть ханты осталась в тайге. Те немногие кто переселились в Угут, постепенно отказались от традиционного образа жизни. Оказалось, что жить в поселке и заниматься промыслами почти невозможно.

Постепенно в отношении Угута сложилась парадоксальная ситуация: вплоть до сер. первого десятилетия 2000-х гг. он воспринимался как национальный посёлок, хотя перестал быть таковым уже в середине XX в. Постоянный и значительный приток населения изменил национальный состав села. Уже к 1990 г. коренное население составляло лишь 17,7 % его жителей, а в «национальной» школе лишь треть детей были ханты.

Политика ликвидации безграмотности привела к открытию в Угуте начальной школы. Открытие школы пополнило население села учителями. Так, перед самой войной, приехала Ираида Андреевна Кайдалова, известная тем, что не зная хантыйского языка общалась с учениками рисуя на доске.

В поселке не хватало не только специалистов, но и просто грамотных людей. Даже к 1965 г., 79% жителей угутского сельсовета были неграмотны или малограмотны. Счетоводы, бухгалтера, продавцы угутского рыбокооператива присылались руководством Сургутского Райпотребсоюза из разных районов округа. Все это привело не только к росту населения (с 35 человек в 1926 г. до

¹ Подробнее см.: Звягина Л.Ю., Фефилова Т.Ю. Пульс жизни: Угут в советское время // Земля сургутская: сб. науч.-поп. очерков / Отв. ред. Я.А. Яковлев. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016. – С. 425-433.

сотни перед войной) и изменению его национального состава, но и к значительному повышению уровня культуры жителей села.

С первого дня открытия школы, ее учениками стали ребята из окружающих Угут юрт, которые поселились в интернате.

Анализ ситуации

Сегодня в интернате МБОУ «Угутская СОШ» проживают 120 детей-ханты, это чуть больше четвертой части всех учащихся школы. Большая часть детей проживает в интернате постоянно, весь учебный период. Дети из 11 семей, которые имеют жилье в с. Угут, часть времени проживают с родителями, переселяясь в интернат на периоды нахождения родителей на угодиях на время необходимое для ведения традиционной хозяйственной деятельности.

Централизованный завоз и вывоз детей воздушным транспортом осуществляется два раза в год – в начале и конце учебного года, остальной подвоз осуществляется родителями водным или наземным транспортом. В связи со сложной транспортной доступностью около 15% воспитанников остается в интернате на осенние и весенние каникулы, выезжая домой только на зимних каникулах.

Родители, в большинстве своем, выходят на связь по телефону, однако обратная связь у воспитателей затруднена, позвонить свободно можно лишь 20% родителей, около 10% родителей не имеют телефонной связи.

Около 50% посещают детей несколько раз в течении учебного года, около 10% только один раз, в зимнее время.

Анализ кадровых условий

В Интернате работают четырнадцать воспитателей из них:

- девять имеют высшее
- пять среднее специальное образование.

Двое из воспитателей представители КМНС, однако хантыйским языком владеет лишь одна – учитель хантыйского языка Обириня Анжела Егоровна, частично владеет Рыскина Наталья Юрьевна.

Дети обучаются в первую смену. Во второй половине дня дети посещают следующие курсы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения, два психолога, дефектолог, логопед.

Механизмы реализации проекта

В Угутской школе сейчас реализуются два больших стратегических проекта – «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»», направленный на формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Национальная

культура юганских ханты – та основа для развития личности, которую нам необходимо сохранить, поэтому проект развития личностного потенциала построен вокруг идеи развития технологий на базе национальной культуры.

Второй проект – «Говорю на родном языке». Он призван способствовать развитию личностного потенциала учащихся ханты через культуру говорения на родном языке, поможет сформировать бережное отношение к национальной культуре юганских ханты, понимание того, что язык является наиболее ярким маркером жизнестойкости этноса. Проживая в полиэтничной среде, будучи вовлеченными в процессы аккультурации дети должны прийти к пониманию того, что утрата родного языка неизбежно приводит к утрате этничности.

Проект «Мы – семья!» является логичным продолжением этих двух проектов, поскольку связь с родителями, это, прежде всего, способ передачи культурного наследия из поколения в поколение. Наиболее логичным выглядит вовлечение родителей именно в мероприятия, связанные с культурой юганских ханты, ведь это уникальная возможность передачи живого национального опыта.

Проект предполагает работу по пяти основным направлениям.

Первое направление. «На связи»

Цель первого направления – создать вокруг детей ханты среду, в которую родители вовлечены на постоянной основе.

За каждым воспитателем интерната закрепляется группа детей. Родителям известно к кому из воспитателей они могут обратиться. Номера телефонов воспитателей в обязательном порядке сообщаются родителям, номера телефонов родителей группы, есть у воспитателей. Все телефонные разговоры с родителями фиксируются в журнале, цель которого не допустить неравномерного внимания, уделяемого разным детям. В журнале фиксируется дата и время звонка, тема беседы.

Второе направление. «Родительская гостиная»

Цель второго направления – работа зоны общения родителей, воспитанников воспитателей.

В рамках этого направления создана зона общения «Родительская гостиная» позволяющая неформальный досуг детей и родителей, вне основной жилой зоны интерната. С одной стороны, пространство остается общественным – прийти может любой человек, с другой оно достаточно интимно – здесь можно поговорить за закрытыми дверями, пожаловаться, обсудить какие-то проблемы.

Третье направление. Фольклор

Цель третьего направления – знакомство воспитанников интерната с фольклором на родном языке с привлечением родителей.

1. Создание *читательского клуба «Югорская сказка»*. В ходе проекта предполагается создание читательского клуба, в который будут вовлечены младшие и старшие школьники, желательно члены одних семей, либо друзья.

Вечерние чтения сказок, рассказов на родном языке будет не только языковой практикой, но поспособствует повышению интереса к родному языку и родной культуре. Работа клуба позволит чаще встречаться детям одной семьи, которые в условиях интерната живут в разных комнатах, что будет способствовать созданию психологического комфорта, особенно для младших детей.

2. *Проект «Копилка сказок»* направлен на организацию целевого общения детей ханты со старшими родственниками – носителями языка. Задания на каникулы – сбор фольклора, его заучивание или записывание, а потом представление «находок» в интернате, поспособствует как формированию уважения к культуре предков, так и освоению тонкостей родного языка.

Четвертое направление. Здоровье

Цель четвертого направления – информирование родителей о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний.

Недостаточная осведомленность родителей (законных представителей) об опасности инфекционных заболеваний и необходимости профилактики заболеваний (в том числе вакцинопрофилактики) приводит к более высокому риску заболеваний воспитанников интерната, по сравнению с детьми, проживающими дома. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка – основная задача работы интерната.

Пятое направление. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель пятого направления – предотвратить возможную ситуацию стресса, поддержать, как воспитанников, так и воспитателей интерната в рамках работы проекта.

Групповая и индивидуальная работа с детьми, поддержка первоклассников и подростков, как наиболее уязвимых категорий воспитанников, консультативная работа с воспитателями и родителями.

Ожидаемые результаты

Создание сообщества родители и педагогов в пришкольном интернате МБОУ «Угутская СОШ», объединенных общей целью, воспитания детей.