

### **ПРОГРАММА**

включения этнокультурной составляющей в рабочие программы курса  
«История» на уровне основного общего и среднего общего образования в  
рамках реализации проекта:

«Этнокультурная составляющая образовательного и воспитательного  
процесса, как решающий фактор в процессе аккультурации полиэтничных  
сообществ»

Автор: Фефилова Т.Ю.,  
Кандидат культурологии,  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

**Целью проекта** «Этнокультурная составляющая образовательного и воспитательного процесса, как решающий фактор в процессе аккультурации полиэтничных сообществ» является введение этнокультурной составляющей во все области образовательного и воспитательного процесса в МБОУ «Угутской СОШ», активизировать процессы аккультурации между обучающимися – представителями разных народов проживающих в РФ в том числе КМНС для комфортного сосуществования в полиэтничной среде.

Первой из задач сформулированных авторами проекта, является **задача** разработать и внедрить в рабочие программы большей части учебных предметов учебные модули или отдельные темы по фольклору, языку, культуре, литературе КМНС, истории, культуре и природе Малой Родины, которые помогут создать образные представления и прочные глубокие знания у детей разных национальностей – жителей с. Угут, об истории, культуре, природе родного края, материальной и духовной культуре юганских ханты.

Особенно актуальным видится включение этнокультурной составляющей в курс «Истории» как на уровне основного общего, так среднего общего образования. Программа курса истории нацелена на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов. Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Понимание вклада различных этносов исторически населяющих территорию нашей страны в общую канву истории и культуры государства – одна из основных задач школьного курса истории в поликультурном государстве.

Курс истории в школе преподается с 5 по 11 класс. Курс ведется по хронологическому принципу и разбит на последовательно-хронологические модули. Синхронно-параллельно ведется преподавание курсов «Всеобщая история» и «История России».

<b>Класс</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5	История Древнего мира	-
6	История Средних веков	История России с древнейших времен

		до нач. XVI в.
7	История Нового времени (XV-XVII вв.)	История Росси в XVI – XVII вв.
8	История Нового времени (XVIII век.)	История Росси в XVIII в.
9	История Нового времени (XIX век – 1914 г.)	История Росси в XIX в. - 1914 г.
10	История Новейшего времени с 1914 г. до середины XX в.	История Росси с 1914 г. до середины XX в.
11	История Новейшего времени во второй половине XX – начале XXI в.	История России во второй половине XX – начале XXI в.

**Особенностью программы** по истории с включением этнокультурного компонента является акцентирование внимание на местной истории (истории Югорского края и с. Угут), привлечение исторических фактов, биографий жителей Югры и реки Большой Юган (в том числе предков учащихся), источников по местной истории. Акцентуация на местах и событиях знакомых учащимся, пересекающихся с историей семьи, поселка, школы помогут сформировать чувство национальной идентичности, представление о вкладе каждого человека в историю нашей страны, о месте региона в истории России.

#### **Предполагаемые результаты:**

1. Повысится уровень знаний учащихся о языке и культуре КМНС, знаний о истории, культуре и природе своей Малой Родины.
2. Изменится отношение к культуре КМНС с уровня «чужое» до уровня «знакомое».
3. У учащихся повысится уровень толерантности по отношению к чужой культуре.
4. Активизируется процесс аккультурации учащихся - представителей разных народов проживающих в РФ и КМНС.

### **Содержание программы**

#### **5 класс**

#### **История Древнего мира**

**Тема «Источники знаний о прошлом».** Археология Западной Сибири. Типы археологических памятников на примерах городища Эмдер, Барсов Городок I/31, Больничное (с.п. Угут), могильника Сайгатинского VI, селища Сартым-урий 16 (с.п. Угут) и др.

**Тема «Жизнь первобытных людей».** Мамонтовая фауна Западной Сибири. Местонахождение «Луговское», местонахождение костей и бивней мамонтов на реке Большой Юган. Петроглифы на реке Пектымель и «Томская писаница».

#### **6 класс**

#### **История России с древнейших времен до нач. XVI в.**

**Тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности».** Неолитические памятники на территории Сургутского Приобья. 3D реконструкция поселения Быстрый Кульёган бб. Финно-угорские племена.

#### **7 класс**

#### **История России в XVI – XVII вв.**

**Тема «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.».** Средневековые угорские княжества.

**Тема «Внешняя политика России во второй половине XVI в.».** Образование Сибирского ханства. Подчинение Сибири хану Кучуму. Поход Ермака Тимофеевича «За камень». «Сибирское взятие». Основание крепостей Тюмень, **Тобольск, Сургут.**

**Тема «Народы России во второй половине XVI в.».** Финно-угры. Быт и культура финно-угорского населения Сургутского Приобья. Христианизация. Проблемы двоеверия по примеру юганских ханты. Русское старожильческое население Югры.

**Тема «Церковь и государство в XVI в.».** Христианизация Югры. Первые храмы на территории нашего края.

**Тема «Культурное пространство России в XVI в.».** Материальная культура ханты и манси. Культура русского старожильческого населения. Принятие русским населением некоторых традиций материальной культуры ханты и манси.

**Тема «Изменения в социальной структуре русского общества».** Стрелецкие полки, как основа населения городов Западной Сибири.

**Тема «Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол».** Старообрядцы в Западной Сибири. Быт, традиции, мировоззрение.

**Тема «Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.».** Основание Тюмени, Березова, Сургута. Города-остроги. Князь Федор Борятинский и Владимир Аничков. Понятия «ясак» и «ясачное население».

**Тема «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.»** Костюм русского старожильческого населения Западной Сибири. Костюм ханты. Костюм юганских ханты.

## 8 класс

### **История Росси в XVIII в.**

**Тема «Эпоха дворцовых переворотов».** Ссылка А.Д. Меншикова в Березов. Вклад Меншикова в историю края. Судьба могилы А.Д. Меншикова в Березове. Участь князей Долгоруковых: обстоятельства ссылки и первые годы их пребывания в Березове

**Тема «Социальная структура российского общества во второй половине XVII в.».** Купечество в Сибири. Сибирские ярмарки. Особенности культуры и быта. Конкуренция торговцев из Европейской России и сибирских купцов на местных рынках.

**Тема «Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II».** Религиозная политика в Западной Сибири.

## 9 класс

### **История Росси в XIX начале XX вв.**

**Тема «Национальная политика Александра I».** Устав об управлении инородцев. «Бродячие народы». Власть местной родоплеменной верхушки.

**Тема «Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов».** Ссылка декабристов в Сибирь. А.И. Шахирев и В.К. Тизенгаузен.

**Тема «Реформы 1860-х 1870-х гг.».** Развитие речного транспорта. Поставки Югорской пушнины на Нижегородскую и Ирбитскую ярмарки. Скотоводство. Кедровый промысел. Успехи в опытной земледелии. Открытие Народного дома в Сургуте. Условия учебы в образовательных учреждениях края и численность учащихся. Медицинское обслуживание.

**Тема «Общественное движение в пореформенный период».** Политические ссыльные и их деятельность. Научные изыскания местной интеллигенции, ссыльнопоселенцев, академических ученых по изучению региона. Х.М. Лопарев и А. А. Дунин-Горкавич — исследователи историко-этнографического наследия края. С.К. Патканов — автор фундаментальных трудов по экономическому положению податного населения Тобольской губернии и героическому эпосу ханты. Археологические изыскания Ф. Мартина, С.М. Чугунова, В.О. Маркграфа. Естественно-научное экспедиционное изучение края русскими, немецкими и итальянскими учеными. Первые попытки поиска нефти С.Н. Пуртовым (1913 г.).

## 10 класс

### **История Росси в первой половине XX в.**

**Тема «Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.».** Гражданская война на севере Обь-Иртышья (лето 1918 — весна — лето 1921 г.). Антибольшевистское восстание марта 1921 г. и его подавление.

**Тема «СССР на путях строительства нового общества».** Первая конференция коренных народов Севера (1922 г.). Упразднение Тюменской губернии. Создание округов. Тобольский округ в составе Уральской области и решение вопроса автономии. Секция Севера Уральского облисполкома. Создание Остяко-Вогульского национального округа (1930 г.). Казымское восстание (1933/34 г.). Начало электрификации края (1925 г.). Разведка полезных ископаемых. Развитие транспорта и связи. Новые виды транспорта — автомобильный и авиационный (середина 1930-х гг.). Попытки создания сельскохозяйственной отрасли. Спецпереселенцы, их роль и место в экономической жизни округа. Создание национальных школ. Издание первых азбук и книг на языках ханты и манси, разработка национальной письменности. Организация средних специальных учебных заведений. Роль высших учебных заведений СССР в процессе подготовки местных кадров.

**Тема «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.».** Мобилизация населения округа в действующую армию. Военное бучение. Производственная деятельность в округе на нужды обороны. Добыча и переработка рыбы. Охотничий промысел в годы войны. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Помощь фронту на общественных началах. Жители округа — Герои Советского Союза, орденоносцы Великой Отечественной войны.

## **11 класс**

### **История России во второй половине XX – начале XXI вв.**

**Тема «СССР в 1953 – середине 60-х гг.».** Рыболовство и рыбопереработка как базовая отрасль местной экономики. Внедрение прогрессивных методов лова. Прикладные научные исследования в отрасли (НИИ озерно-речного рыбного хозяйства и его местное отделение). Лесное хозяйство и деревообработка. Организация лесодобычи, динамика ее развития, механизация. Становление нефтегазовой промышленности. Поиски топливных месторождений. Первые успехи и начало промышленной разработки нефти и газа в 1950-х — начале 1960-х гг. Местная и кооперативная промышленность.

**Тема «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.».** Становление нефтегазового комплекса. Пуск в эксплуатацию крупнейших нефтегазовых месторождений. Строительство магистральных трубопроводов. Экстенсивный характер разработки топливных ресурсов края. Нефтяной бум 1970 -х гг. Формирование единого

энергетического комплекса края. Газоперерабатывающие заводы и ГРЭС в Нижневартовске и Сургуте.

**Тема «Перестройка в СССР (1985 - 1991)».** Начало перестройки и открытые проявления кризиса в нефтегазовом комплексе округа. Попытки преодоления кризиса путем приоритетного финансирования отрасли и разработки новых месторождений.

**Тема «Россия в конце XX – начале XXI в.».** Акционирование нефтегазовой отрасли. Перераспределение прав управления нефтегазовыми предприятиями между федеральными и местными органами власти. Постепенный поворот от экстенсивных к интенсивным методам хозяйствования. Инвестирование и привлечение новых технологий.