

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Угутская средняя общеобразовательная школа»

## **ПРОГРАММА**

с этнокультурным компонентом по «Информатики и ИКТ» для 7-9 классах

Автор: Дмитриева М. А.,  
учитель математики и информатики

Угут, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В законе “Об образовании” закреплены два компонента стандарта – федеральный и региональный. Федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений базовыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования. Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями, культурой региона. Он отвечает потребностям и интересам региона и позволяет организовать поддержку образовательных областей.

Каждый народ имеет свою древнюю и богатую историю, многовековые традиции и обряды. Северные народы, проживающие на территории ХМАО-Югры -ханты, манси и ненцы, сохранили яркую самобытность, остались верными своим традициям. Передавая знания, культуру, язык, ремесло молодому поколению, они сохраняют для потомков великое историческое наследие. Одновременно, с социально-экономическим развитием севера, самобытность северных народов аккумулировалась с культурой других народов, что нашло отражение в своеобразии развития их культуры и языков. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится этнокультурное воспитание, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

**Новизна программы** состоит в вовлечении детей в исследовательскую деятельность по сбору информации, в том числе посредством использования социальных сетей, других интернет- ресурсов, расширяющих поисковое

поле, для создания нового информационного ресурса об истории, с. Угут, Сургутского района, в том числе национальной культуре народов ханты, которые проживают на территории села и района.

**Цель программы** – преподнести детям прикосновение к многогранности мира и своей малой Родины.

**Главная задача** - воспитание достойных граждан своей страны, их всестороннее и гармоничное развитие. Один из путей ее решения - введение в учебный процесс образования этнокультурного материала.

Включение этнокультурного компонента в образовательный процесс помогает сохранить и передать подрастающему поколению культурное наследие своего народа: историю, духовные ценности, традиции. Кроме того, данный метод помогает делать учебный процесс более интересным, значимым, и несет в себе, кроме учебной, еще и воспитательную составляющую.

Чтобы воспитывать на уроках информатики патриота, нужно для начала заинтересовать ученика своим предметом, создать условия для развития мотивации, а в дальнейшем чтобы они могли делать различные научные открытия в этой области.

В курсе информатики нет специальных тем, раскрывающих традиции и обычаи народов своего края. Однако можно дополнить образовательное поле фактами, которые помогут сформировать целостную картину. Элементы краеведения можно использовать на различных этапах урока.

**Тема «Растровая и векторная графика».**

При изучении темы «Графика» с редактором (Paint) учащиеся разрабатывают национальный узор, орнамент, рисуют изображение герба. Для создания орнамента нужна большая предварительная подготовка: изучение национальных орнаментов, костюмов, создание эскизов. Материал для работы учащиеся находят в иллюстрированных книгах, журналах, Интернете, CD - дисках. (Приложение 1)

### **Тема «Текстовый редактор».**

Любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Язык - наши истоки, наши национальные корни, поэтому очень бережно надо относиться к родному языку, воспитывать уважение к нему в наших детях. При создании и обработки текста можно дать учащимся такое задание «Наберите текст загадок, пословиц, поговорок, сказок, легенд».

При изучении темы «Маркированные и нумерованные списки» создать список озер и рек, разнообразный мир животных Югры. (Приложение 2)

### **Тема «Электронные таблицы».**

Задание «Используя данные таблицу построить столбчатую или круговую диаграмму». Для работы с электронными таблицами можно использовать данные о водных ресурсах республики, о количестве районов. К работе по составлению задач с краеведческим содержанием необходимо привлекать и учащихся. Ведь ребятам для составления задачи нужно подобрать материал, систематизировать его, обработать данные. Решение краеведческих задач не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения. (Приложение 3)

### **Тема «База данных».**

Создать сетевую базу данных в программе - Живая Родословная. Учащиеся, исследуя свой фамильный род, составляют Генеалогическое древо своей семьи. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как главными помощниками в исследованиях являются родители, дедушки и бабушки. (Приложение 4)

### **Тема «Поиск в Интернете».**

При изучении темы «Поиск информации в сети Интернет» учащимся в качестве домашнего задания можно предложить такие задания: «Узнать какие животные и растения, находящиеся на территории Юганского заповедника, занесены в Красную книгу» или «Крупнейшие озера родного края». (Приложение 5)

### **Тема «Компьютерные презентации»**

Ресурсы Интернета чрезвычайно обширны. Учащиеся выполняют поиск и используют найденную информацию для выполнения проектов, создания презентаций. Изучая краеведческий материал, рассказы жителей села создают буклеты на темы: «История моей деревни», «Мои земляки». (Приложение 6)

## **Заключение**

Использование регионального компонента способствует развитию чувств любви к родному краю, стремление к познавательной деятельности, связанной с прошлым и настоящим своей малой Родины.

Задания, составленные на местном материале, можно использовать как на уроках информатики, так и на внеклассных занятиях. Эти задания вызывают у учащихся большой интерес к предмету, что способствует

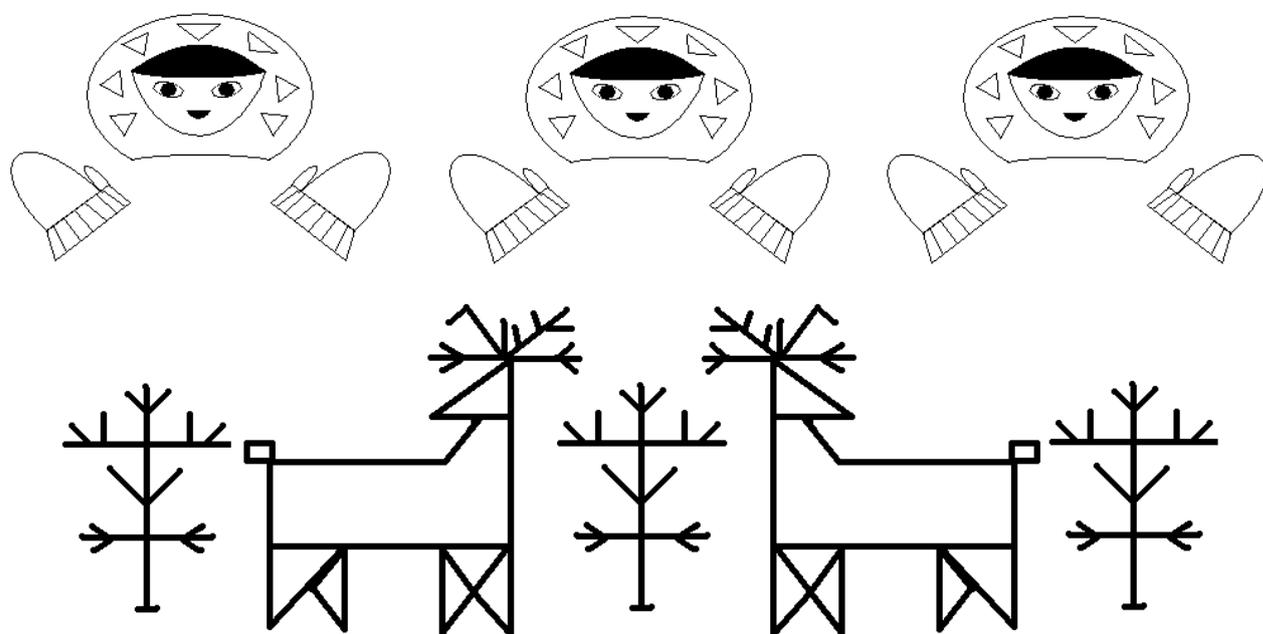
активизации их деятельности. А ведь это главное условие ФГОС - побудить ребенка к деятельности, т.е. осуществить системно - деятельностный подход.

В наш век для современного учителя, главное - не бояться трудностей, надо экспериментировать, пробовать различные методы и методики в преподавании своего предмета. Учиться должно быть интересно не только ученикам, главное, чтобы и учителю было интересно преподавать свой предмет.

### Практическая работа №1.

Задание:

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Установите размер области для рисования: ширина – 30 см, высота – 20 см.
3. С помощью инструментов графического редактора изобразите данный рисунок.

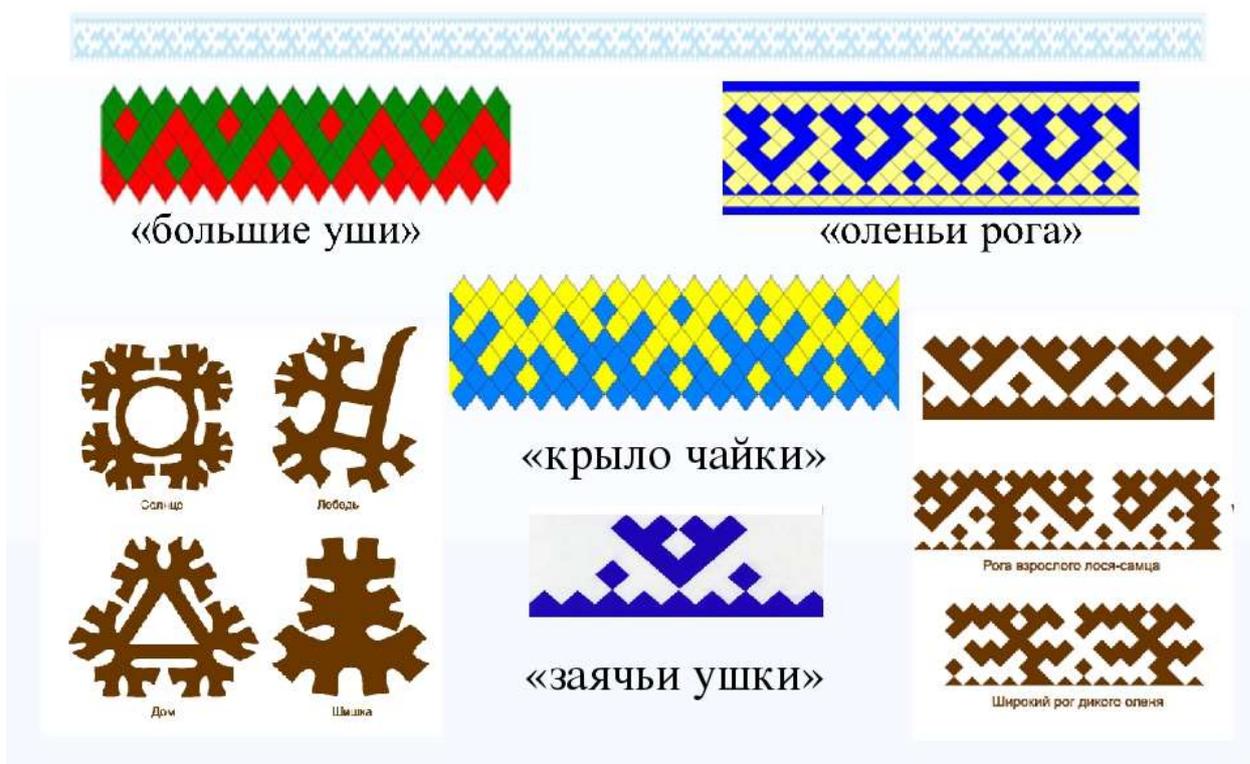


4. *Сохраните рисунок в личной папке под именем **Рисунок**.*

## Практическая работа №2.

Задание:

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Установите размер области для рисования: ширина – 30 см, высота – 20 см
3. С помощью инструментов графического редактора изобразите данный рисунок.

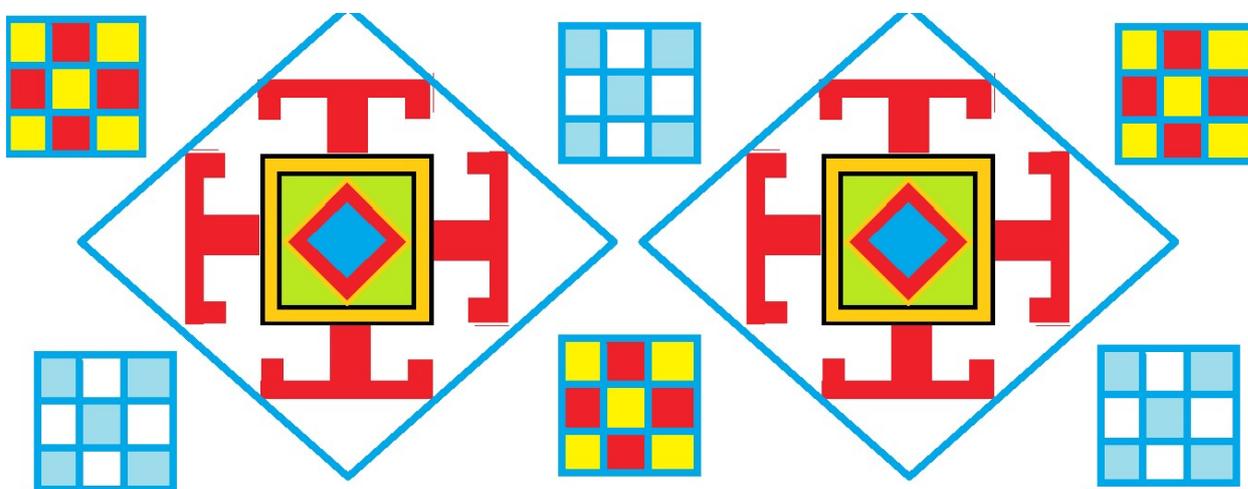


4. Сохраните рисунок в личной папке под именем **Орнамент**.

### Практическая работа №3.

Задание:

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Установите размер области для рисования: ширина – 30 см, высота – 20 см
3. С помощью инструментов графического редактора изобразите данный рисунок.



4. Сохраните рисунок в личной папке под именем *Орнамент*.

**Практическая работа №1.**

Задание:

1. Создать новый документ в MS Word.
2. Набрать текст по образцу

**Герб Ханты-Мансийского автономного округа**

Герб Ханты-Мансийского автономного округа представляет собой серебряную эмблему, расположенную на подкладе двух щитов, вписанных один в другой, и воспроизводящую стилизованный символ "Кат ухуп вой" (двуглавая птица) в поле рассеченного лазоревого (синего, голубого) и зеленого щита. Контур щита обведен золотом. Фигурный щит вписан в прямой щит красного цвета, представляющий собой прямоугольник с фигурным заострением в нижней части. Щит увенчан элементом белого цвета, выполненным в орнаментальном стиле обских угров, и окружен венком из зеленых кедровых ветвей. Девиз "Югра" начертан серебряными литерами на лазоревой ленте.

**Флаг Ханты-Мансийского автономного округа**

Флаг Ханты-Мансийского автономного округа представляет собой прямоугольное полотнище, разделенное по горизонтали на две равновеликие полосы (верхняя - синеголубая, нижняя - зеленая), завершенное по вертикали прямоугольной полосой белого цвета. В левой верхней части полотна

расположен элемент белого цвета из герба Ханты-Мансийского автономного округа. Отношение ширины прямоугольной белой полосы к общей длине - 1:20; отношение расстояния от древка до геометрического центра элемента белого цвета к общей длине - 1:4; отношение расстояния от края верхней кромки полотнища до геометрического центра элемента белого цвета к общей длине - 1:10; ширина и высота элемента белого цвета к общей длине, соответственно, - 1:4, 1:10; отношение толщины составных частей элемента белого цвета к общей длине - 1:40. Соотношение сторон флага - 1:2.

3. Сохраните текст в личной папке под именем *Герб и флаг.*

## Практическая работа №2.

Задание:

1. Создать новый документ в MS Word.
2. Набрать текст по образцу.

### Хантыйская сказка «Лиса и волк».

В лесу, близ могучей реки Оби, жили волк и лиса. Часто спорили они, кто сильнее. То кто первый зайца найдет, да съест, то кто больше мышей поймает. И казалось, что нет конца этим спорам, но он все - таки был.

В день Великого Медведя ханты с близлежащего островка пошли на охоту в лес. Долго ли коротко шли да увидели свежие следы медведя на размокшей земле. Бежали-бежали они по следу, а вместо медведя у пенька сидели лиса и волк и снова устроили спор. Не успев оглянуться, люди выстрелили в них усыпляющими пулями. Спустя несколько часов, еле-еле раздернув веки, проснулся волк. Он сидел в деревянной клетке посреди селения ханты, а рядом с ним лежала немощная лиса. Встав, он пихнул ее лапой. Лиса моргнула и, собравшись с силами, поднялась. Тут им было уже не до споров, ведь их жизнь висела на волоске. Они решили во что бы ты ни стало выбраться. Договорившись, волк начал осматриваться. Недалеко от клетки находились несколько чумов, устланных кожей оленей. За ними на тонких ножках стоял лабаз. Людей еще не было, все спали. Разработав план, они двинулись в путь. Лиса острыми зубами перегрызла тонкие прутья клетки. Выйдя из западни, животные мигом побежали в лес. Каково же было удивление людей, что когда они проснулись, то зверей не было. По дороге, уже на входе в лес, они встретили медведя. Он похвалил их за проявленную смелость. С тех пор лиса и волк стали друзьями. Теперь они не спорили, вместе ходили на охоту и жили дружно.

3. *Сохраните текст в личной папке под именем Сказка.*

### Практическая работа №3.

Задание:

1. Создать новый документ в MS Word.
2. Набрать текст по образцу.

#### *Происхождение и история народов ханты и манси*

Исходя из того, что хантыйский и мансийский языки относятся к финно-угорской группе уральской языковой семьи, предполагается, что некогда существовала некая общность людей, говоривших на уральском праязыке. Правда, было это давно - в 6-4 тысячелетии до н.э.

Хантов в начало XVII в. было 7859 человек, манси — 4806 человек. В конце XIX в. хантов насчитывалось 16 256 человек, манси — 7021 человек. В настоящее время ханты и манси живут в Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах Тюменской области, а небольшая их часть—в Томской, Свердловской и Пермской областях.

С 1931 г. существует Ханты-Мансийский национальный округ - Югра, с центром в Ханты-Мансийске. Советский строй параллельно с созданием местных органов управления реально способствовал культурному подъёму обско-угорских народов. Были созданы литературный язык и письменность (первоначально на латинице, затем с использованием букв кириллического алфавита), с помощью которых можно было приступить к обучению грамоте и книгоизданию. Система национальных средних и специализированных школ дала первых представителей местной интеллигенции, которые по окончании педагогических высших учебных заведений в Ленинграде и Ханты-Мансийске стали первыми учителями, деятелями народного просвещения и даже первыми представителями нарождающейся литературы на национальном языке. Появились собственные поэты, писатели, художники, музыканты. Из интеллигенции особенно известны Е. Айпин, Ю.Шесталов, А. Татханов, Г. Ешимов, Р. Ругин, художники Г. Райшев, В. Игошев. Н. Талигина, скульптор Г. Хартаганов, педагог П. Хатанзеев, учёные Н. Серёжкин, Е. Немысова, Т. Молданова, музыканты Е. Гиппиус, Е.Голубова.

3. Сохраните текст в личной папке под именем *История*.

## Практическая работа №4.

Задание:

1. Создать новый документ в MS Word.
2. Набрать текст по образцу.

### 1) Реки:

- ✓ Обь
- ✓ Северная Сосьва
- ✓ Большой Юган
- ✓ Вах
- ✓ Аган
- ✓ Пим
- ✓ Большой Салым

### 2) Озёра:

- Кондинский Сор
- Сырковый сор
- Кинтус
- Пильтанлор
- Леушинский Туман
- Ранге -Тур
- Самотлор
- ормэмтор,
- Вандмтор,

### 1. Охраняемые птицы:

- Самотлор
- Беркут
- Краснозобая казарка
- Кречет
- Кулик-сорока
- Обыкновенный серый сорокопут
- Орлан-белохвост
- Пискулька
- Сапсан

- Скопа
- Филин
- Черный аист

3. Сохраните текст в личной папке под именем **Список**.

## Практическая работа №5.

Задание:

1. Создать новый документ в MS Word.
2. Набрать текст по образцу.

### *Описание реки Салым.*

1. Большой Салым.
2. Исток Большого Салыма находится в водоразделе реки Демьянки и Большого Югана.
3. Течение спокойное, медленное, так как течёт по равнинной местности.
4. На 31 км от устья Большой Салым принимает свой главный приток – Малый Салым.
5. Впадает в Обь. Большой Салым является левым притоком Оби.
6. Половодье начинается в конце апреля, окончание приходится на середину июня. Первые ледяные образования приходятся на 17 апреля. Вскрытие на 13 мая и сопровождается весенним ледоходом.
7. В реке водится щука, окунь, карась, чебак, язь, водоплавающая дичь, ондатра, выдра.
8. В реке человек ловит рыбу, ондатру и выдру для меха, передвигаются на лодках.
9. Люди вырубают вблизи берегов лес, что приводит к обмелению реки. Загрязняют воду. Неумеренное вылавливание рыбы.
10. Для охраны реки люди создают заповедники, заказники. Животные занесены в Красную книгу.

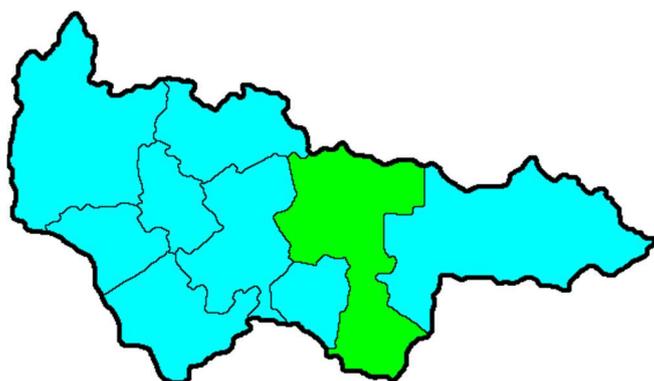
3. Сохраните текст в личной папке под именем **Река Салым.**

## Практическая работа №1.

Задание:

1. Создать электронную таблицу в EXCEL.
2. Набрать текст по образцу.

## Сургутский район



Название	Тип	Муниципальное образование
Лянтор	г	Городское поселение Лянтор
Белый Яр	пгт	Городское поселение Белый Яр
Барсово	пгт	Городское поселение Барсово
Фёдоровский	пгт	Городское поселение Фёдоровский
Солнечный	п	Сельское поселение Солнечный
Банный	п	Межселенная территория
Сайгатина	д	Сельское поселение Солнечный
Юган	д	Межселенная территория
Локосово	с	Сельское поселение Локосово
Верхне-Мысовая	д	Сельское поселение Локосово
Рускинская	д	Сельское поселение Рускинская
Кочевая	д	Сельское поселение Рускинская
Сытомино	с	Сельское поселение Сытомино
Горный	п	Сельское поселение Сытомино
Высокий Мыс	п	Сельское поселение Тундрино
Тундрино	с	Сельское поселение Тундрино
Нижнесортымский	п	Сельское поселение Нижнесортымский
Лямина	д	Сельское поселение Лямина
Песчаный	п	Сельское поселение Лямина
Угут	с	Сельское поселение Угут
Таурова	д	Сельское поселение Угут
Каюково	д	Сельское поселение Угут
Тайлаково	д	Сельское поселение Угут
Малоюганский	п	Сельское поселение Угут
Ульт-Ягун	п	Сельское поселение Ульт-Ягун
Тром-Аган	п	Сельское поселение Ульт-Ягун
<b>Всего (26)</b>		

## Практическая работа №2.

Задание:

1. Создать электронную таблицу в EXCEL.
2. Постройте круговую диаграмму.

1) Национальный состав ХМАО-Югры

Народность	Численность
Русские	68,1%
Татары	7,6%
Украинцы	6,4%
Башкиры	2,5%
Азербайджанцы	1,8%
Ханты	1,3

2) В Красную книгу ХМАО внесены, · один вид млекопитающих, · 33 вида птиц, · 1 вид рептилий, · 3 вида амфибий, · 2 вида рыб, · 31 вид насекомых.

3) На территории заповедника встречается: более 37 видов млекопитающих, 216 — птиц, 2 вида рептилий, 4 — амфибий, 10 видов рыб, более 1000 — беспозвоночных.

4) В заповеднике произрастает: более 330 видов сосудистых растений, более 100 — мхов, около 200 видов лишайников. 74 вида включены в Красную книгу Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

**Практическая работа №1.**

Задание:

- построить генеалогическое древо своей семьи.

**Практическая работа "Поиск информации в сети Интернет"**

Вопросы:

1. История происхождения с. Угут?
2. Численность населения в с. Угут?
3. Каковы основные занятия народов ханты и манси?
4. Назови известных хантыйских и мансийских поэтов.
5. История возникновения Угутской школы?
6. В каком году был основан Угутский краеведческий музей им П.С. Бахлыкова?
7. Какие праздники народов ханты и манси знаешь?
8. Назови хантыйские пословицы.
9. Найди площадь Юганского заповедника?
10. Биография П.С. Бахлыкова?

Практическая работа: «Создание презентаций в Microsoft Power Point»

**Задание:**

Создать презентацию по выбранной теме

- презентация должна содержать 7 слайдов
- в слайдах должна использоваться анимация
- приветствуется использование графических элементов в оформлении слайдов

**«7 чудес ХМАО-Югры»**

**«Календарь природы»**

**«Я живу в Югре»**

**«История с. Угут»**