

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Угутская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА
«Этнокультурная составляющая
в общеобразовательных предметах в 2-4 классах»

Автор: Н. В. Чуркина,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Угут, 2020

Пояснительная записка

Включение этнокультурной составляющей (география, история, биология, экология, этнография и др.) в общеобразовательные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир позволяет активизировать процессы аккультурации между обучающимися – представителями разных народов проживающих в РФ для комфортного сосуществования в полиэтничной среде.

Программы по образовательным предметам с включением этнокультурной составляющей для 2-4 классов направлены на развитие у обучающегося мотивации и готовности к повышению знаний о крае, в котором он живет.

Сведения из указанных областей знаний рассматриваются во взаимосвязи. Идея «все связано со всем» как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития образовательных навыков и умений.

Программа опирается на принципы:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Югрой, народами Югры, культурой и историей края, культурой и историей КМНС. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;
- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.
- *Принцип поддержки самоопределения учащегося.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Цель программы: через введение этнокультурной составляющей во все области образовательного процесса в МБОУ «Угутской СОШ», активизировать процессы аккультурации между обучающимися – представителями разных народов проживающих в РФ в том числе КМНС для комфортного сосуществования в полиэтничной среде.

Задачи программы:

1. Дать прочные знания детям разных национальностей – жителей с. Угут, об истории, культуре, природе родного края, материальной и духовной культуре юганских ханты, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.
3. Формировать образное представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

Отличительные особенности программы:

1. Интегрированный подход, метапредметная связь: взаимосвязь окружающий мир (животный и растительный мир), экология (взаимосвязь живых организмов и окружающей их средой, география (изменений в природно-территориальных комплексах под воздействием антропогенных факторов), история (события в истории края), этнография (сказки, легенды, поговорки, приметы, произведения местных поэтов и писателей).
2. При определении содержания проекта были учтены основные требования ФГОС НОО и компоненты краеведческого образования; познавательный, нормативный, ценностный, эмоционально-эстетический, деятельностный, креативный.
3. Взаимосвязь краеведческой деятельности с учебным процессом.
4. Практическая направленность: наблюдения, исследовательские задания, практикумы и т.д.
5. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (проблемные ситуации).
6. Информационные технологии: осуществление информационной поддержки (вёрстки газет, буклетов и т.д.).
7. Социальное партнерство с организациями села.
8. Возможность каждому обучающемуся проявлять и реализовывать свои творческие способности.

План реализации программы

Учебная программа 2-4 классов построена на ежегодном прохождении повторяющихся тем, которые изучаются на новом, соответствующем возрасту обучающихся уровне.

Программа по введению этнокультурных компонентов разработана таким образом, чтобы охватить все особенности местной жизни путем включения их в разные учебные предметы.

Чтение – литература и поэзия

Русский язык – этнография

Окружающим мир – география, история

Математика – экология

Содержание программы

Литературное чтение

Раздел: *Устное народное творчество*

Формирование представлений о литературном процессе, как движении от фольклора к авторской литературе.

Этнокультурная составляющая:

Устное народное творчество хантыйского народа.

Сказки, легенды, мифы Югры. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки.

Раздел: *Люблю природу русскую*

Формирование представлений о литературном процессе, как движении от фольклора к авторской литературе.

Этнокультурная составляющая:

Югорская земля в творчестве поэтов и писателей Севера.

Сезонные изменения в природе Югры. Особенности осени, зимы, весны, лета в Югорском крае. Народный календарь.

Раздел: *Русские писатели.*

Знакомство биографией русских писателей и их произведениями.

Этнокультурная составляющая:

Писатели и поэты Югры.

Знакомство биографией писателями Югры и их произведениями.

Раздел: *О братьях наших меньших.*

Знакомство с произведениями русских поэтов и писателей о животных в разделе «О братьях наших меньших» и воспитание гуманного отношения к природе.

Этнокультурная составляющая:

Писатели и поэты Югры о животных.

Знакомство с разнообразным миром животных Югры через произведения писателей и поэтов Югры.

Раздел: *Люблю природу русскую. Зима.*

Изучение зимней природы через поэзию, воспринимать выраженные в них чувства, настроения.

Этнокультурная составляющая:

Зима в стихах хантыйских поэтов.

Знакомство с разнообразием зимней природы через поэзию поэтов Югры.

Раздел: *Писатели детям.*

Знакомство с произведениями о детях.

Этнокультурная составляющая:

Хантыйские писатели детям.

Дети в произведениях хантыйских писателей.

Раздел: *Люблю природу русскую. Весна.*

Изучение весенней природы через поэзию, воспринимать выраженные в них чувства, настроения.

Этнокультурная составляющая:

Весна в стихах хантыйских поэтов.

Знакомство с разнообразием весенней природы через поэзию поэтов Югры.

Раздел: *И в шутку и в серьез.*

Знакомство с произведениями русских и зарубежных писателей, которое вызывает улыбку, которые заставляют через шутку задуматься о вполне серьезных вещах, о правилах поведения.

Этнокультурная составляющая:

Юмор в стихах и рассказах хантыйских писателей.

Юмор и сатира в хантыйской литературе.

Русский язык

Раздел: *Наша речь.*

Понятие об устной и письменной речи и о языке, как средстве речевого общения, об основных видах речевой деятельности человека; пополнение словаря детей словами-терминами: говорение, слушание, чтение, письмо.

Этнокультурная составляющая:

Коренные народы Югры, их основные занятия.

Традиционная одежда и обувь народов Югры. Кухня народов Югры.

Раздел: *Текст.*

Понятие о тексте как тематическом и композиционном единстве его частей, определение текста, основные признаки текста. значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.

Этнокультурная составляющая:

Народные промыслы и ремесла народов Югры.

Ознакомления с предметами декоративно-прикладного искусства и орнаментированными предметами быта коренных народов Югры, русского старожильческого населения Сибири, знакомство с картинами местных художников.

Раздел: Предложение.

Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.

Этнокультурная составляющая:

Самодельные мастера Югры.

Декоративно-прикладное искусство: резьба по дереву и кости.

Самодельные мастера: П. Шешкин и др.

Раздел: Слова, слова, слова...

Лексическое значение слов. Правописание слов. Состав слова.

Этнокультурная составляющая:

Самодельные мастера Югры.

Орнаменты: бисерное плетение, шитье по ткани, шитье по меху, русская вышивка.

Раздел: *Части речи.*

Знать различные части речи, их правописание, находить их в тексте.

Этнокультурная составляющая:

Художники Югорского края.

Художники хантыйского народа: Г. Райшев, М. Тебетев и др. Югра в творчестве художника В. Игошева и др.

Окружающий мир

Раздел: *Где мы живем.*

Знать государственные символы своей страны. Место человека в мире.

Этнокультурная составляющая:

Моя земля – Югория.

Наш край – Ханты-Мансийский автономный округ – часть России. Главный город края. Герб и флаг Югры. Народы, населяющие Югру.

Раздел: *Природа.*

Представления о форме и размерах Земли. Знать объекты природы, классифицировать тела и вещества.

Этнокультурная составляющая:

Природа Югорского края.

Красота окружающей природы Югорского края. Разнообразие растений и места их произрастания. Растения края. Разнообразный мир животных Югры. Взаимосвязь растительного и животного мира. Значение природы для человека. Влияние человека на природу. Твое отношение к природе. Красная книга Югры.

Раздел: *Жизнь города и села.*

Представление об отраслях экономики, взаимосвязь отраслей экономики.

Этнокультурная составляющая:

Занятия коренных народов Югры. Традиции и быт народов Севера

Типы поселений: традиционные и сезонные. Виды жилищ. Хозяйственные постройки – лабазы, навесы, их функции. Домашняя утварь.

Раздел: *Общение.*

Понятие «культура общения», роль семейных традиций для укрепления семьи.

Этнокультурная составляющая:

Коренные народы Югры

Югорская семья. Взаимоотношения членов семьи. Трудовое воспитание в Югорской семье. Игры и игрушки детей Югры.

Русское старожильческое население Сибири

Русская семья. Взаимоотношения членов семьи. Трудовое воспитание в русской семье. Игры и игрушки.

Раздел: *Путешествия.*

Изучение природы и жизни людей других стран.

Этнокультурная составляющая:

Замечательные люди Югры.

Раздел: *Страницы всемирной истории.*

Сведения о древних государствах, их культуре, религиях.

Этнокультурная составляющая:

Живая связь времён.

Югра - древняя земля. Завоевание Сибири Ермаком. Гражданская война.

Округ в годы Великой Отечественной войны.

Математика

Раздел: *Нумерация.*

Формирование осознанных и прочных навыков нумерационных вычислений

Этнокультурная составляющая:

Значение природы для человека.

Влияние человека на природу. Красная книга Югры. Влияние деятельности человека на растения и животных сообществ края.. Красная книга родного края.

Раздел: *Сложение и вычитание.*

Умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание.

Этнокультурная составляющая:

Роль заповедников Югры в охране природы.

Заповедник «Малая Сосьва», Юганский заповедник, природные парки.

Раздел: *Величины.*

Понятия величин, использование их.

Этнокультурная составляющая:

Край таёжных рек и озёр.

Рыбье царство Югры. Минеральные, подземные воды - богатство нашего края.

Раздел: *Умножение и деление.*

Умение решать примеры и задачи на умножение и деление.

Этнокультурная составляющая:

Подземная кладовая.

Многообразие полезных ископаемых родного края. Мансийская легенда о происхождении нефти. Драгоценные полезные ископаемые: горный хрусталь, золото и др.

Ожидаемые результаты:

1. Повысится уровень знаний учащихся о языке и культуре КМНС, знаний о истории, культуре и природе своей Малой Родины.
2. Изменится отношение к культуре КМНС с уровня «чужое» до уровня «знакомое», отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Через ознакомление с традиционной культурой коренных народов Югорского края у учащихся повысится уровень толерантности по отношению к чужой культуре.
4. Активизируется процесс аккультурации учащихся - представителей разных народов проживающих в РФ и КМНС.