

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Угутская средняя общеобразовательная школа»**

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

«Этнокультурная составляющая образовательного и
воспитательного процесса, как решающий фактор в процессе
аккультурации полиэтничных сообществ»

за 2019 – 2020 учебный год

Реализация региональной и этнокультурной составляющей
основных образовательных программ

(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказу
Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры от 14.08.2018 № 1120)

Структура отчета

№ п/п	Наименование раздела
I.	Общие сведения об образовательной организации
II.	Фактическая часть
2.1	События (мероприятия)
2.2	Организации-партнеры
2.3	График реализации проекта (программы)
III.	Аналитическая часть
3.1	Описание текущей актуальности продуктов инновационной деятельности
3.2	Продукты инновационной деятельности
3.3	Описание методов и критериев мониторинга качества проекта
3.4	Достигнутые результаты за 2019-2020 учебный год
3.5	Достигнутые эффекты
3.6	Список публикаций
3.7	Информация в СМИ
IV.	Задачи на 2020-2021 учебный год
V.	Приложения

Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	Сургутский район
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	Сельское поселение Угут
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская средняя общеобразовательная школа»
1.4	Юридический/почтовый адрес	628458, ул. Львовская, дом 26, с. п. Угут, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Титоренко Евгений Витальевич
1.6	Контакты (приемной): телефон	(3462) 737 – 847
1.7	e-mail	ugut-best@rambler.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	www.ugutschool.ru

1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1.	Титоренко Евгений Витальевич	Директор	руководитель проекта
2.	Звягина Людмила Юрьевна	Заместитель директора	куратор
3.	Бисембаева Наталья Николаевна	Заместитель директора	член проектной группы
4.	Ворончихина Светлана Николаевна	Учитель английского языка	член проектной группы
5.	Дерябина Ирина Михайловна	Учитель начальных классов	член проектной группы
6.	Дмитриева Мария Анатольевна	Учитель математики	член проектной группы
7.	Дубок Оксана Анатольевна	Учитель технологии	член проектной группы
8.	Калинчук Лариса Ивановна	Учитель музыки	член проектной группы
9.	Ларионова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	член проектной группы
10.	Пеева Евгения Павловна	Учитель физкультуры	член проектной группы
11.	Фефилова Татьяна Юрьевна	Учитель истории и обществознания	член проектной группы
12.	Хорошилова Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	член проектной группы
13.	Шишкина Елена	Учитель биологии	член проектной группы

	Михайловна		
14.	Чуркина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	член проектной группы

II. Фактическая часть

2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
Вахлова Софья Александровна. 2 место в XXIV научной конференции молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	26.03.2020	2	https://vk.com/ugutschool?w=wall-77536233_1738
<i>Региональный уровень</i>			
<i>Федеральный уровень</i>			
<i>Международный уровень</i>			

2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	Администрации с.п. Угут	Административная поддержка при проведении массовых мероприятий
2.	МБОУ «Угутский краеведческий музей им. П.С. Бахлыкова»	Проведение выездных и совместных выставок
3.	ФГБУ «Государственный природный заповедник «Юганский», ЦДиТ с.п. Угут	Научное консультирование, Проведение выездных и совместных выставок

2.3. График реализации проекта*

№	Шаги по реализации	Выполнено/Не выполнено
1.	Диагностика психолого-педагогической службой школы толерантного отношения к чужой культуре среди учащихся.	Выполнено
2.	Мониторинг уровня сформированности представлений и устойчивых знаний по культуре КМНС, истории и культуре Малой Родины.	Выполнено
3.	Семинар по введению этнообразовательных модулей в общеобразовательные учебные программы	Выполнено
4.	Переработка учебных программ общеобразовательных курсов с включением модулей или отдельных тем	Выполнено

	по фольклору, языку, культуре, литературе КМНС, истории, культуре и природе Малой Родины.	
5.	Разработка и лицензирование учебных программ по внеурочной деятельности этнокультурной и краеведческой направленности.	Выполнено частично, не проведено лицензирование
6.	Составление планов воспитательной работы школы с количественным и качественным увеличением мероприятий этнокультурной и краеведческой направленности, с увеличением числа совместных мероприятий школы и пришкольного интерната.	Выполнено
7.	Формирование группы педагогов – руководителей научно-исследовательских проектов школьников, обсуждение и утверждение тем научных проектов школьников.	Выполнено
8.	Планирование деятельности школьного музея.	Выполнено

*График реализации проекта оформить в соответствии с планом работ, указанных в заявке, на статус региональной инновационной площадки, указать выполненную работу.

III. Аналитическая часть

3.1. Описание текущей актуальности продуктов

Этнокультурное образование, как составляющая школьного образования, обладает широкими возможностями для формирования у детей самосознания национальной идентичности, системы позитивных национальных ценностей, духовно-нравственного, социального, общекультурного и интеллектуального развития личности, однако, оставаясь в рамках интерната, с четкой направленностью на детей КМНС, оно же дает трещину в восприятии культуры КМНС среди детей ханты и детей других национальностей. Наметилась негативная тенденция разобщения детей-ханты и «поселковых детей» вне зависимости от национальности последних. Поверхностное познание, приводит к ощущению, что культура КМНС – это праздники, песни, поделки. Уважение к культуре – как огромному пласту в жизни этноса и нашего многонационального государства не происходит. Для формирования уважения к культуре КМНС необходимо «погружение», осознание ее многофакторности, многогранности. Только глубокие знания приводят к уважению, к переходу от уровня «чужое» к уровню «знакомое» и следующему – «уважаемое».

3.2 Полученные инновационные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Ворончихина С. Н. Наглядное пособие	В классах, где подавляющее большинство учащихся составляют дети ханты,	Наглядное пособие может быть использовано на уроках знакомства с	Необходимо использование пакета Microsoft Office.

«Сказка об язычке».	<p>обращения к примерам из русского языка не находит должного отклика. «Сказка о язычке» опирается на понимание некоторых особенностей, учащихся из числа коренных малочисленных народов Севера.</p> <p>При актуализации звуков английского языка применяется фонетическая зарядка в которой используются слова и звуки языка юганских ханты.</p>	английским языком, как в школе, так и в дошкольных учреждениях	
Калинчук Л. И. Программа «Музыкальная культура Югры». Угут, 2020.	<p>Спецификой рабочей программы по учебному предмету «Музыка» с этнокультурной составляющей является усвоение характерных образцов музыкальной культуры обско-угорских народов. Обращение к музыкальной культуре коренных малочисленных народов Севера формирует бережное отношение обучающихся к национально-культурным ценностям округа, а межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень развития музыкальных способностей, способствуют социокультурной адаптации школьников.</p>	Программа может быть использована для работы в общеобразовательной школе	Незначительное сокращение учебных часов на темы из учебника
Чуркина Н. В. Программа	Интегрированный подход, метапредметная	Программа может быть использована для	Незначительное сокращение

<p>«Этнокультурная составляющая в общеобразовательных предметах в 2-4 классах». Угут, 2020.</p>	<p>связь: взаимосвязь окружающий мир (животный и растительный мир), экология (взаимосвязь живых организмов и окружающей их средой), география (изменений в природно-территориальных комплексах под воздействием антропогенных факторов), история (события в истории края), этнография (сказки, легенды, поговорки, приметы, произведения местных поэтов и писателей). Взаимосвязь краеведческой деятельности с учебным процессом. Практическая направленность: наблюдения, исследовательские задания, практикумы и т.д. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (проблемные ситуации).</p>	<p>работы в общеобразовательной школе</p>	<p>учебных часов на темы из учебника</p>
<p>Дубок О. А. Программа «Этнокультурная составляющая на уроках технологии». Угут, 2020.</p>	<p>Отличие рабочей программы от типовой (разработанной на основе авторской программой «Технология» под редакцией В.Д. Симоненко. 5-11 классы) в том, что как в теоретическую, так и в практическую часть многих занятий введены сведения по культуре, быту КМНС и других народов, истории, культуре и природе Малой Родины, то есть уроки строятся с</p>	<p>Программа может быть использована для работы в общеобразовательной школе</p>	<p>Незначительное сокращение учебных часов на темы из учебника</p>

	учетом этнокультурного компонента.		
Фефилова Т. Ю. Программа включения этнокультурной составляющей в рабочие программы курса «История» на уровне основного и среднего общего образования в рамках реализации проекта: «Этнокультурная составляющая образовательного и воспитательного процесса, как решающий фактор в процессе аккультурации полиэтничных сообществ».	Особенностью программы по истории с включением этнокультурного компонента является акцентирование внимание на местной истории (истории Югорского края и с. Угут), привлечение исторических фактов, биографий жителей Югры и реки Большой Юган (в том числе предков учащихся), источников по местной истории. Акцентуация на местах и событиях знакомых учащимся, пресекающихся с историей семьи, поселка, школы помогут сформировать чувство национальной идентичности, представление о вкладе каждого человека в историю нашей страны, о месте региона в истории России.	Программа может быть использована для работы в общеобразовательной школе	Незначительное сокращение учебных часов на темы из учебника

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки:

- Изменения количества общеобразовательных программ включающих модули или отдельные темы с этнокультурным и/или краеведческим направлением
- Введение модулей и отдельных тем с этнокультурной и/или краеведческой составляющей
- Изменения количества общешкольных массовых мероприятий этнокультурной и краеведческой направленности и количества участников задействованных в них
- Изменения количества тем научно-исследовательских проектов школьников посвященных этнографии и краеведению
- Изменения количества выставок школьного музея освещающих материальную и духовную культуру юганских ханты

- Изменения количества докладов и публикаций педагогов и учащихся с апробацией проектной деятельности и обобщением научно-методической работы
- Изменения уровня толерантности
- Изменения уровня знаний учащихся о языке и культуре КМНС, знаний о истории, культуре и природе своей Малой Родины
- Изменение отношения к культуре КМНС

3.4. Достигнутые результаты

Результат	достигнут/не достигнут
Проведен мониторинг уровня сформированности представлений и устойчивых знаний по культуре КМНС, истории и культуре Малой Родины. Результаты мониторинга проанализированы, представлены рабочей группе проекта.	достигнут
Проведена диагностика психолого-педагогической службой школы толерантного отношения к чужой культуре среди учащихся. Результаты диагностики проанализированы, представлены рабочей группе проекта.	достигнут
Произведена переработка учебных программ общеобразовательных курсов с включением модулей или отдельных тем по фольклору, языку, культуре, литературе КМНС, истории, культуре и природе Малой Родины.	Достигнут
В план воспитательной работы школы, работы школьного музея и Научного общества включены блоки по фольклору, языку, культуре, литературе КМНС, истории, культуре и природе Малой Родины	Достигнут

3.5. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
В работе первого года реализации программы 2019-2020 учебный год) достижение внешних эффектов не планировалось.	

3.6. Список публикаций за 2019 – 2020 учебный год

Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
Титоренко Евгений Витальевич	Сказочный лес земли Югорской.	Региональная конференция "развитие личностного потенциала в контексте ценностей современного образования. 27.08.2020, г. Ханты-Мансийск (в печати)
Копылова Наталья Петровна	Образовательный Проект по развитию речевых навыков будущих первоклассников из числа КМНС "Солнышко" (победитель конкурса "Пять лучших Проектов 2018 - 2019 учебного года")	Форум учителей родного языка коренных малочисленных народов Севера, 21.05.2019 г., г. Ханты – Мансийск (https://iro86.ru/images/Documents/materialy/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%A4%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BC_%D0%A3%D0%A0%D0%AF_%D0%9A%D0%9C%D0%9D%D0%A1.pdf)
Дубок Оксана Анатольевна	Реализация проектной деятельности по технологии как средство сохранения этнокультурного многообразия народов, населяющих	Материалы XXV Международной научно-практической конференции «Современное технологическое образование»/ Под ред. Хотунцева Ю.Л. -

	Югру	Москва: МГПУ-МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2019 - с.214-218
Дубок Оксана Анатольевна	Личностно-развивающая образовательная среда образовательной организации как фактор сохранения и развития родного языка	https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1293-arkhiv-seminarov-2019-goda/sokhranenie-rodnogo-yazyka-korennykh-malochislennykh-narodov-severa-v-mestakh-traditsionnogo-prozhivaniya-i-traditsionnoj-khozyajstvennoj-deyatelnosti/6461-materialy-seminara

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2019 – 2020 учебный год

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))
	нет	

IV. Задачи проекта на 2020-2021 учебный год

1. Реализация рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
2. Проведение общешкольных мероприятий и классных часов этнографической и краеведческой направленности.
3. Создание и работа выставок школьного музея.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.
5. Мониторинг уровня толерантности.
6. Обобщение предварительных результатов, передача передового педагогического опыта

V. Приложения

1. Ворончихина С. Н. Наглядное пособие «Сказка об язычке».
2. Дубок О. А. Программа «Этнокультурная составляющая на уроках технологии». Угут, 2020.
3. Калинин Л. И. Программа «Музыкальная культура Югры». Угут, 2020.
4. Фефилова Т. Ю. Программа включения этнокультурной составляющей в рабочие программы курса «История» на уровне основного общего и среднего общего образования в рамках реализации проекта: «Этнокультурная составляющая образовательного и воспитательного процесса, как решающий фактор в процессе аккультурации полиэтничных сообществ».
5. Чуркина Н. В. Программа «Этнокультурная составляющая в общеобразовательных предметах в 2-4 классах». Угут, 2020.