



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
МБОУ «Угутская СОШ»

 Л. Ю. Звягина



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Угутская СОШ»

 Е. В. Титоренко

**Персонализированная программа наставничества  
«учитель - учитель»  
на 2022/2023 учебный год**

Наставник: Ларионова С. В.

Наставляемый: Лущикова А. В.

### **Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога Луциковой А. В. во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности, ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
2. помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в образовательный процесс;
3. способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
4. отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
5. обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

### **Этапы реализации программы**

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

- 1 этап - адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.
- 2 этап - основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.
- 3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

**Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:** консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение уроков, тренинги, творческие мастерские,

мастер-классы.

**Ожидаемые результаты:**

*для наставляемого:* повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта, наставляемого Лушиковой А. В. рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

*для наставника:* эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

**Модель взаимодействия:** опытный педагог - молодой педагог

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**Основные мероприятия:**

№ п/п	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1	Моделирование воспитательной работы класса	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе ( <i>проектирование целей, методы сплочения классного коллектива, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.</i> ) Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе. Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика	Самостоятельное оформление молодым специалистом школьной документации. Наличие рабочей программы по предмету, по воспитательной работе.

		родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)	
2.	Описание темы самообразования Луциковой А. В.	Оказание методической помощи наставником	Освоение технологии работы над выбранной темой
3.	Создание портфолио Луциковой А. В.	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.	Наличие портфолио Луциковой А. В.
4.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Подготовка Луциковой А. В. к прохождению аттестации.
5.	Организация продуктивной деятельности	Разработка методических и дидактических материалов.	Дидактические и методические продукты
6.	Проектирование уроков в контексте требований ФГОС	Организация самостоятельного проектирования урока Луциковой А. В.. Проведение бинарных и интегрированных уроков. Анализ и самоанализ уроков.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
7.	Мониторинг профессионального роста Луциковой А. В.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута Луциковой А. В. (план профессионального становления Луциковой А. В.)
8.	Итоги реализации программы	Отчет наставника и Луциковой А. В. на заседании методического объединения.	