

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»



Проект

«Формирование компетенций «4К» у младших школьников на уроках русского языка»

Разработчик проекта:
Н.В. Чуркина,
учитель МБОУ «Угутская СОШ»

Угут, 2020

Паспорт педагогического проекта

Автор проекта и название ОО	Чуркина Наталья Владимировна, учитель МБОУ «Угутская СОШ»
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	«Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»
Направление педагогического проекта	Организация учебного процесса с учетом развития ключевых компетенций/навыков .
Название (тема) педагогического проекта	«Формирование компетенций «4К» у младших школьников на уроках русского языка»
Решаемая ключевая проблема	Неразвитые современные ключевые компетенции у детей, неумение использовать их.
Цель (-и) педагогического проекта	Формирование компетенций 4 «К»: креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации у младшего школьника на уроках русского языка и использования их для достижения успеха на уроке.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методические рекомендации по формированию ключевых компетенций/навыков. 2. Изучить уровень сформированности компетентностей «4К» у учащихся на данный момент. 3. Разработать фрагменты уроков, а далее систему уроков, на которых будут формироваться компетенции «4К».

	<p>4. Оценить эффективность заданий через оценочные инструменты.</p> <p>5. Скорректировать программу с учетом результатов диагностики.</p> <p>6. Разработать программу «Формирование компетенций «4К» у младших школьников на уроках русского языка».</p>
Целевая группа	Учащиеся 1-4 классов
Основная идея педагогического проекта	Использование любого педагогического пространства для развития личностного потенциала школьника
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	<p>Создание проекта программы по формированию компетенций «4К» у младших школьников на уроках русского языка, который позволит учащимся использовать их для достижения успехов на уроках любого образовательного предмета.</p> <p>Сформированные компетенции «4К» позволят учиться школьникам автономно и в кооперации с другими, управлять собой.</p>
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -анализ; -проектирование; -интеграция; -исследование; -планирование.
Значимые продукты педагогического проекта	<p>Программа формирования компетенций «4К» на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Личностный потенциал, который может использоваться для достижения успеха в любой из сфер своей жизни, включая учебу, увлечения и общения со сверстниками.</p>

<p>Личный вклад педагога в изменения в ОО</p>	<p>Новый способ организации уроков с учетом развития компетенций «4К».</p> <p>Возможность развивать личностный потенциал школьников на общеобразовательных предметах.</p>
<p>Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))</p>	<p>Публикации.</p>

Содержание

Введение

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта
2. Целевой блок проекта
3. Программа реализации проекта

Введение

В наше время в обществе происходят бурные изменения. Ребенок вынужден реагировать на них, и часто он бывает к этому не готов. Каждый ребенок уникален. Он проходит свой индивидуальный путь развития, и задача взрослых – помочь ему полнее раскрыть его возможности и способности, использовать их в любых ситуациях. Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающих такую ключевую компетенцию, как умение самостоятельно добывать, анализировать и обобщать информацию, то есть самостоятельно учиться, а после применять полученные знания в жизни, стремиться к самосовершенствованию. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть шанс на успех и в жизни. А для этого необходим долгий и упорный труд. Поэтому учитель должен использовать любое педагогическое пространство для развития личностного потенциала школьника.

Направлением данного проекта является организация учебного процесса с учетом развития личностного потенциала обучающихся. С позиции акмеологического подхода «личностный потенциал» включает в себя не только потенциальное развитие личности (способности, природно-обусловленные профессионально важные качества, позитивные наследственные факторы), но и систему постоянно возобновляемых и умножаемых ресурсов — интеллектуальных, психологических, волевых.

В этой связи, предлагаемое Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и командой поддержки проекта решение по развитию личностного потенциала школьников, внедрению технологий 4К в учебный процесс, программы развития эмоционального интеллекта, представляется логичным и своевременным. Личностно развивающая школьная среда - институционально ограниченная совокупность возможностей для развития

личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

Сегодня в Угутской школе обучается 432 ученика, это представители тринадцати национальностей (русские, ханты, манси, ненцы, лезгины, осетины, татары, башкиры, узбеки, азербайджанцы, казахи, таджики, украинцы). 227 ученика – представители коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси, ненцы), при этом 123 ребенка из юрт, во время учебы они проживают в пришкольном интернате, семьи еще 104 представителей КМНС проживают непосредственно в поселке и не ведут традиционный образ жизни¹.

Как показывают результаты диагностики, к особенностям психического развития таких детей относится:

– Учащиеся первых классов отличаются высоким уровнем познавательной мотивации, но к старшим классам учебная мотивация резко снижается.

– У детей на высоком уровне развита зрительная память, мелкая моторика руки, зрительное восприятие, внимание, усидчивость.

Низкий уровень подготовленности к обучению, фиксируемый у учащихся первых классов, несформированность учебных умений и навыков, затрудняет обучение, не позволяет добиваться высоких результатов и нужного качества знаний. Основная часть обучающихся нуждается в социальной и педагогической поддержке. Угутская школа является единственной на обширной территории.

Ключевая проблема Управленческого Проекта создания ЛРОС в ОО «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста», актуальная для всего социума – это проблема низкой мотивации школьников.

¹ Управленческий Проект «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»
Версия проекта №3. 20.11.2019 г.

Реализация данного педагогического проекта помогает реализовать управленческий проект в направлении повышения познавательной активности школьников, на формирование интереса к процессу обучения.

Основная цель управленческого проекта – трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Для достижения поставленной цели администрацией школы были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;

- обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как интенсивность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость школьной среды.

- создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Основные изменения, которых необходимо добиться в рамках реализации проекта:

- осознанного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на развитие всех форм сотрудничества в интересах личностного развития детей;

- сделать среду более творческой, предоставить каждому ребенку, несмотря на различия в физических, когнитивных и других способностях возможность проявить себя в период обучения в школе, создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальный личностный рост.

– сделать среду более интенсивной и технологичной. Используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени, обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования;

– среду более когерентной и открытой, использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника;

– сделать среду эмоционально насыщенной, обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды в соответствии с возможностями школы, личностным особенностям учеников, их потребностям и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса;

– сделать среду осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

– сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин².

Важную роль в развитии личности играет начальная школа. Именно в младшем школьном возрасте формируются умения наблюдать и анализировать

² Управленческий Проект «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»
Версия проекта №3. 20.11.2019 г.

явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность, активность. Начинают складываться интересы, склонности. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир творчества. А в наше время только творческий человек, нестандартно мыслящий, может достичь успеха.

Исходя из основных изменений указанных в управленческом проекте, которые необходимо добиться в рамках его реализации: предоставить каждому ребенку возможность проявить себя в период обучения в школе, создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальный личностный рост; использовать системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, мной был разработан педагогический проект: «Формирование компетенций «4К» у младших школьников на уроках русского языка»

2. Целевой блок проекта

Ключевая проблема Проекта, актуальная для всего социума, проблема низкой мотивации школьников. Незрелый личностный потенциал у детей, неумение использовать свои способности и возможности, имеющиеся сейчас.

Отсюда следует, что перед каждым учителем стоит задача: использовать любое педагогическое пространство для развития личностного потенциала школьника, создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка, чтобы ребенок, становясь успешным на уроках, мог верить в себя и использовать свой потенциал в повседневной жизни и в будущем.

Решение данной проблемы определило цель проекта: Формирование компетенций 4 «К»: креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации у младшего школьника на уроках русского языка и использования их для достижения успеха на уроке.

Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи:

1. Изучить методические рекомендации по формированию ключевых компетенций/навыков.
2. Изучить уровень сформированности компетентностей «4К» у учащихся на данный момент.
3. Разработать фрагменты уроков, а далее систему уроков, на которых будут формироваться компетенции «4К».
4. Оценить эффективность заданий через оценочные инструменты.
5. Скорректировать программу с учетом результатов диагностики.
6. Разработать программу «Формирование компетенций «4К» у младших школьников на уроках русского языка».

В данном проекте используются методы:

- наблюдение;
- анализ;

- проектирование;
- интеграция;
- исследование;
- планирование.

Для оценки результатов будет использованы листы наблюдений и бланки оценки развиваемых компетенций³.

³ Практические рекомендации. Компетенции «4К»; формирование и оценка на уроке

3. Программа реализации проекта

В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций или навыков XXIв. Данная программа будет работать на то, чтобы педагог мог использовать любое педагогическое пространство для формирования компетентностей «4К», так организовать учебный процесс, чтобы они это делали постоянно. Эта программа будет направлена на то, чтобы не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно создавать и приобретать знания, учиться управлять собой и работать в команде.

План реализации

Этап	Сроки	План деятельности	Планируемый результат
Подготовительный	Декабрь 2020г	<ul style="list-style-type: none">- Теоретическое осмысление проблемы;- выделение основных ориентиров проекта;- определение цели и задач проекта;- создание условий для разработки проекта.	Сформулирована проблема; определены цели и задачи проекта; созданы условия для разработки проекта.
Организационный	Январь-май 2021г	<ul style="list-style-type: none">-Изучение теоретической базы;- изучить уровень сформированности компетенций «4К» у учащихся;- разработать фрагменты уроков, учебные задачи, самостоятельные задания на	Банк заданий по формированию компетентностей «4К».

		которых будут формироваться навыки.	
Практический	Сентябрь-декабрь 2021г	- Реализация разработанных мероприятий.	Проведены уроки с использованием разработанных заданий, учебных задач, фрагментами уроков для формирования компетентностей «4К».
Аналитический	Январь-февраль 2022г	- Сравнение достигнутых результатов с планируемыми; -промежуточная диагностика развития компетенций «4К»; -мониторинг сформированных навыков.	Исследование урока Проведен мониторинг
Заключительный	Март-май 2022г	- Обобщение результатов; - выявление эффективности разработанных мероприятий; -корректировка заданий; -разработка программы	Программа формирования компетенций «4К» на уроках русского языка в начальной школе.
Итоговый	Сентябрь 2022г	Представление готового продукта Апробация	Публикация готового продукта. Работа по данной программе.