

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»



## Проект

**Раскрытие личностного потенциала детей КМНС,  
проживающих в интернате через предметно-  
пространственную среду.**

Разработчик проекта:

Тимофеева Ю.А.

МБОУ «Угутская СОШ»

Угут, 2020

## Паспорт педагогического проекта

Автор проекта и название ОО	Тимофеева Ю.А, воспитатель МБОУ «Угутская СОШ»
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	«Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»
Направление педагогического проекта	Разработка нового дизайна пространственно-предметной среды занятия с акцентом на развитие личностного потенциала воспитанников (с практическим применением).
Название (тема) педагогического проекта	Раскрытие личностного потенциала детей КМНС, проживающих в интернате через предметно-пространственную среду.
Решаемая ключевая проблема	Отсутствие положительного эмоционального формирования к учебной мотивации и адаптации.
Цель (-и) педагогического проекта	Создание предметно-развивающей среды с целью обеспечения адаптации в среде пришкольного интерната, и полноценного развития воспитанников.
Задачи	Изучить методические рекомендации по данной теме; Изучить интересы и предложения детей; Составить план работы; Реализовать разработанные мероприятия; Оценить эффективность; Скорректировать разработанную программу.
Целевая группа	Воспитатели, воспитанники интерната, родители.
Основная идея педагогического проекта	Оснащение предметно-пространственной среды

	игровыми и дидактическими материалами.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	Проект объединит воспитателей, воспитанников и их родителей для создания адаптации в пришкольном интернате.
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	Проектирование, моделирование.
Значимые продукты педагогического проекта	Игровые и дидактические материалы; Обновленный дизайна игровых зон; Методическая литература.
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Координация и участие в трансформации образовательной среды интерната
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))	Выступление

## **Содержание**

Введение

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта
2. Целевой блок проекта
3. Программа реализации проекта

## Введение

Детство - этап подготовки к будущей жизни. Современный пришкольный интернат - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в пришкольном интернате – правильная организация пространственно-развивающей среды.

Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера.

Через среду воспитание адаптирует личность детей КМНС к обстоятельствам, а образование выступает моделью социума.

Пространственно-предметная среда в интернате позволит обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создаст возможность для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В тоже время правильно организованная пространственно-предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания, развивает их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Роль воспитателя заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Назначение Управленческого Проекта «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста» - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного

процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.

Мой педагогический проект «Раскрытие личностного потенциала детей КМНС, проживающих в интернате через предметно-пространственную среду» полностью соответствует направлениям деятельности Управленческого Проекта.

Сегодня в Угутской школе обучается 432 ученика, это представители тринадцати национальностей (русские, ханты, манси, ненцы, лезгины, осетины, татары, башкиры, узбеки, азербайджанцы, казахи, таджики, украинцы). 227 ученика – представители коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси, ненцы), при этом 123 ребенка из юрт, во время учебы они проживают в пришкольном интернате, семьи еще 104 представителей КМНС проживают непосредственно в поселке и не ведут традиционный образ жизни.

Если посмотреть на процент КМНС среди жителей села и учащихся школы, то получается очень интересное соотношение: среди учащихся Угутской школы почти 52% дети КМНС, среди жителей села только – 28% (по сельскому поселению Угут, в которое входит с. Угут, деревни и юрты по берегу реки Большой Юган – 38%). Объясняется это тем, что в школе обучаются дети с обширной территории бассейна реки Малый Юган, административно не относящейся к сельскому поселению Угут, для жителей которой с. Угут является, между тем, культурным центром. Таким образом, дети, которые дома находятся в преимущественно монокультурной среде (в юртах – ханты, в поселке – русские с незначительным процентом других национальностей), в школе оказываются погруженными в поликультурную среду, что требует **длительного периода адаптации**. Полиэтническая среда ставит перед педагогами задачу наладить взаимодействие между представителями разных этносов, носителями различных культурных традиций.

Учитывая высокий процент детей ханты педагогической службой школы изучаются особенности их психического и речевого развития.

Как показывают результаты диагностики, к особенностям психического развития таких детей относятся:

- Повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость ребенка. По данным наблюдений уровень общей тревожности и уровень тревожности переживания социального стресса у детей коренной национальности достаточно высокий. Это связано с отрывом детей от семей и проблемой адаптации к новым условиям жизни и новой деятельностью.
- Учащиеся первых классов отличаются высоким уровнем познавательной мотивации, но к старшим классам учебная мотивация резко снижается.
- У детей на высоком уровне развита зрительная память, мелкая моторика руки, зрительное восприятие, внимание, усидчивость.
- Немногословность ребенка ханты вызвана особенностями развития. Эти дети по своей природе замкнуты, плохо идут на контакт. Фразовое высказывание детей не имеет развернутый характер, ответы односложны, что связано с традиционными методами воспитания в хантыйских семьях. В основном дети учатся у взрослых методом подражания.
- □ Особенности формирования представлений об окружающем мире. Ограничение представлений об окружающем мире связано с проживанием в условиях ограниченного социума. Дети до школы проживают тайге, в небольших по численности населения (часто одно- двух- семейных) юртах и их представления об окружающем мире ограничены семьей и домом.
- Традиционно высокой у детей-ханты является способность к художественному творчеству в силу преобладания предметно-образного мышления и навыков традиционной культуры.

В условиях интерната круглосуточно проживают 123 ученика, что составляет 32% учащихся школы. Необходимость жить в интернате, покидать на восемь месяцев родной дом приводит к повышенной тревожности учеников, снижает их мотивацию к обучению. Учащиеся осознают, что,

находясь в дали от дома они во многом утрачивают уникальную традиционную культуру народа ханты, способствующую сохранению навыков выживания в тайге и не всегда приобретают достаточных знаний для получения среднего специального или высшего образования.

## **1. Информационно-аналитическое обоснование проекта.**

Ключевая проблема Управленческого Проекта, актуальная для всего социума, проблема низкой мотивации школьников. Реализация проекта направлена на повышение познавательной активности школьников формирование интереса к процессу обучения.

Основная цель Управленческого Проекта – трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;
- обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как интенсивность, когерентность, эмоциональность, распознавание школьной среды.
- создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Основные изменения, которых необходимо добиться в рамках реализации Управленческого Проекта:

- осознанного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на развитие всех форм сотрудничества в интересах личностного развития детей;

- сделать среду более творческой, предоставить каждому ребенку, несмотря на различия в физических, когнитивных и других способностях возможность проявить себя в период обучения в школе, создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальный личностный рост.

- сделать среду более интенсивной и технологичной. Используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени, обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования;

- среду более когерентной и открытой, использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника;

- сделать среду эмоционально насыщенной, обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды в соответствии с возможностями школы, личностным особенностям учеников, их потребностям и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса;

- сделать среду осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

- сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и

за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

Мой педагогический проект поможет добиться поставленного в Управленческом Проекте *изменения* «осознанного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на развитие всех форм сотрудничества в интересах личностного развития детей», через организацию совместной работы по раскрытию личностного потенциала детей КМНС, проживающих в интернате через предметно-пространственную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т. д, материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка младшего школьного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития). Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

## **2.Целевой блок проекта**

В настоящее время Российская школа претерпевает радикальные изменения. В стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленных Законом РФ «Об образовании». При этом отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Отсутствие дошкольных образовательных учреждений в местах традиционного проживания коренного населения является основной причиной осуществления преемственности дошкольного и начального образования не в полной мере. В хантыйской семье ребёнок учится больше сам, подражая отцу и матери, участь у них к различным ремёслам.

### **Актуальность проекта:**

Предметно-пространственная среда в любом детском учреждении, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития личности ребенка, успешной социализации в обществе.

Одной из базовых ценностей ФГОС является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача является приоритетной в условиях интерната, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность-здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах интерната для вновь приехавших детей с юрт,

особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого ребенка, проживающего в интернате.

Поступление ребенка в первый класс является особым периодом его жизни и его родителей. Для первоклассника воспитанника интерната это сильное стрессовое переживание, которое необходимо снять или смягчить. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык дома. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение-все эти изменения создают у воспитанника стрессовую ситуацию.

И педагоги должны понимать насколько ответственным момент адаптации ребенка к условиям интерната, поэтому воспитатели делают акцент на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка.

Таким образом, важной задачей педагогов становится повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, которая обеспечивает творческую и развитую личность.

#### **Новизна проекта:**

1. Создание благоприятных условий для позитивной адаптации воспитанников.
2. Использование инновационных материалов, интересных для ребенка.
3. Создание игровых зон комфорта.

#### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Создание предметно-развивающей среды с целью обеспечения адаптации в среде пришкольного интерната, и полноценного развития воспитанников.

#### **Задачи:**

Изучить методические рекомендации по данной теме;

Изучить интересы и предложения детей; Составить план работы;

Реализовать разработанные мероприятия;

Оценить эффективность;

Скорректировать разработанную программу.

**Вид проекта**

Практико-ориентированный

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники, родители.

**Продолжительность проекта:**

2020-2022.

### **3.Программа реализации проекта .**

#### **Алгоритм преобразования предметно-пространственной среды в интернате для детей КМНС.**

Шаг 1. Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа основной общеобразовательной программы и в соответствии с возрастными особенностями детей.

Шаг 2. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группового помещения, определив проблемное поле.

Шаг 3. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.

Шаг 4. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 5. Составить план - схему, модель определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.

Шаг 6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.

Шаг 7. Продумать последовательность внесения изменений в предметно-развивающую среду в течение года, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Таким образом, каждый последующий технологический шаг представляет собой продолжение и развитие предыдущего и в то же время часть целого, поэтому каждый шаг служит всей организационно-

педагогической деятельности и обеспечивает достижение поставленной цели – создание предметно-развивающей среды с целью обеспечения адаптации в среде пришкольного интерната, и полноценного развития воспитанников.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов ребёнка для успешной адаптации, формирования учебной мотивации, развития творческих способностей;

- освоение роли ученика, воспитанника: знакомство со школой, интернатом, учителем, воспитателем, будущими одноклассниками;

-усвоение школьных правил и правил проживания в интернате;

-выравнивание стартовых возможностей. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;

### **Материально-техническое обеспечение реализации проекта:**

При реализации проекта в интернате во время опроса воспитателей было предложено предусмотреть следующие зоны:

**А) Центр творчества.**

**Б) Опытно – экспериментальная деятельность.**

**В) Природный уголок.**

**Г) Книжный уголок.**

**Д) Игровая зона.**

**Е) Уголок ряженья.**

### **Центр творчества.**

Очень любят малыши рисовать! Психологи и физиологи установили, что изодейтельность для ребенка не только и не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Для удовлетворения этой их потребности мы оборудовали изобразительный уголок «столик художеств» - разложили цветные карандаши,

восковые мелки, краски, кисти, салфетки, бумагу разного формата, разной формы, разного тона, раскраски, пластилин, дощечки, стеки и др. Твори сколько душе угодно!

Удовольствие доставляет детям рисование фломастерами - маркерами, на прикрепленном к стене листе бумаги. Цвет, который выбран для рисунка, помогает понять, как в данный момент на душе у ребенка - тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно.

### **Опытно – экспериментальная деятельность.**

Умиротворяюще действуют на детей игры с песком с водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

В центре «Песок-вода» дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя такие игры, мы развиваем мелкую моторику ребенка. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их.

Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета. Знакомятся с такими понятиями, как тёплый-холодный, сухой-мокрый, тонет-не тонет, пустой-полный и многое другое.

## **Природный уголок.**

В природном уголке подобраны растения в соответствии с возрастом детей, которые размещены на уровне роста детей. Это позволяет детям наблюдать за тем, как ухаживают за цветами взрослые, и включаться в совместную деятельность со взрослым (полив растений, рыхление земли, протирание листочков влажной тряпочкой и др.) Имеется всё необходимое оборудование для ухода за растениями, календарь погоды, настольные дидактические игры природоведческого содержания: «Лесные жители», «Времена года», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние животные и их детеныши», детская художественная литература с красочными иллюстрациями, которые позволяют малышам замечать красоту природы в разные времена года, предметные картинки различных серий.

## **Книжный уголок.**

В книжном уголке подобраны книги по возрасту детей (сказки, произведения русских и зарубежных авторов), предметные картинки, наборы сюжетных картинок, тематические альбомы, игры по познавательному и речевому развитию, картотека потешек, стихов, загадок. Малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки.

## **Игровая зона.**

(Уголки сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская»).

Уголок сюжетно-ролевых игр «Семья» расположен так, чтобы создавалось впечатление ограниченного пространства, т. е. уголок огорожен. Воспитателю очень хорошо видно всех ребят. Дети могут самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр. В игровом уголке «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. В уголке «Больница» за ширмой Айболит

встречает детей жизнерадостной улыбкой, настраивая их на позитивный настрой. Уголок представлен медицинскими атрибутами, предметами-заместителями для игры. В уголке «Парикмахерская» яркие, красочные баночки и бутылочки привлекают внимание детей, дети легко включаются в игру, рассматривая альбом с детскими прическами, а затем, «претворяя» увиденное в жизнь. Предлагая детям поиграть в сюжетные игры, мы способствуем развитию желания играть вместе со сверстниками, а так же формируем начальные навыки ролевого поведения (включаться в игру, понимать роль в игре, действовать в сюжетах с двумя действующими лицами и др.). Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

На протяжении всего адаптационного периода проводились игровые занятия, основными задачами которых были: преодоление стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие речевой активности, восприятия, внимания; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых умений и навыков. Такие как: «Уложим куклу спать», «Ох красивый теремок – очень-очень он высок», «Чаепитие», «Устроим кукле комнату», «Мы встречаем гостей», «Купание куклы Кати», «Встреча с доктором Айболитом», «Рассмешим наши игрушки».

### **Уголок ряженья.**

В уголке ряженья можно наряжаться - это развивает творчество малышей. Наряды предусмотрены как для девочек, так и для мальчиков. Все вещи сшиты руками родителей. Содержимое наполняем и обновляем в течение года.

**Критерии оценки нового дизайна предметно-пространственной среды:**

1. Открытость среды для преобразований:

- наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества; выставки-мастерские и пр.)

- наличие не жестко закрепленных центров активности.

## 2. Современность среды:

- наличие современных, нетрадиционных игрушек и оборудования (радиоуправляемые машины, игрушечные мобильные телефоны, многофункциональные игрушки, «говорящие, ходящие куклы» и пр.);

- наличие современного оборудования, соответствующего реалиям времени (телевизор, детские игровые компьютеры и пр.);

- наличие мебели, соответствующей требованиям современной проектной культуры (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

## 3. Ориентированность на физическое развитие:

- наличие специально оборудованного физкультурного уголка;

- наличие пространства для осуществления физической активности.

## 4. Приспособленность для познавательной деятельности:

- наличие дидактических игр, материалов;

- наличие книжного уголка с набором разнообразных книг;

- наличие обучающих элементов в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)

- наличие материала для экспериментальной деятельности

## 5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;

- наличие пространства для организации сюжетно-ролевых игр.

## 6. Ориентированность на творческое развитие:

- наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;

- наличие пространства для организации творческой активности детей.

## 7. Элементы природы в среде:

- наличие специально оборудованного уголка природы;

-наличие растительности в группе (цветы, мини-огороды);

-прочие элементы природы в среде.

#### 8. Комфортность среды:

-наличие мягкой, комфортной мебели;

-наличие уголка психологической разгрузки;

-наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;

-оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми пересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

#### 9. Эстетика среды:

-наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

-наличие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);

-сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

#### 10. Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;

#### 11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- Наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета)

- Соответствие методической литературы направлению деятельности; наличие периодических изданий.

#### 12. Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей,
- эстетика оформления,
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

**Основными направлениями проекта будут:**

1. Обогащение предметно-пространственной среды игровыми материалами.
2. Обновление дизайна игровых зон. Рисование на стенах элементов картин.
3. Формирование игровых зон.
4. Все игры и материалы будут находиться в коробках, на которых будет надпись для узнавания игры.
5. Внесение уголка для уединения и утешения, что позволит ребенку снять нервное и психическое напряжение, выбрать самостоятельно вид деятельности в соответствии со своим настроением; прожить проблемную или конфликтную ситуацию со сверстниками, сдерживать негативные побуждения, проанализировать свое поведение.

По окончании реализации проекта ожидаются следующие результаты:

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми...». И, создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!

Преимущество созданной среды в том, что появится возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый

ребенок выберет занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Хочется увидеть, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании прибывать в дошкольном интернате.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия и поддержка родителей.