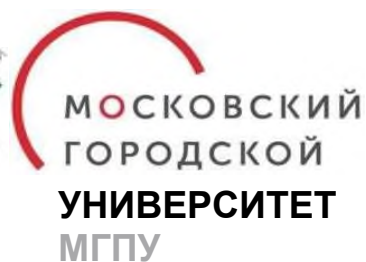


МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»



Проект

**Создание образовательного пространства с помощью
конструктивно модульного решения «КУБРИК»**

Разработчик проекта:
А.А. Самойлов учитель
МБОУ «Угутская СОШ»

Угут, 2020

Паспорт педагогического проекта

Автор проекта и название ОО	А.А. Самойлов учитель МБОУ «Угутская СОШ»
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	«Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»
Направление педагогического проекта	Разработка нового дизайна пространственно-предметной среды с акцентом на развитие личностного потенциала обучающихся
Название (тема) педагогического проекта	Создание образовательного пространства с помощью конструктивно модульного решения «КУБРИК».
Решаемая ключевая проблема	Отсутствие комфортной среды для детей.
Цель (-и) педагогического проекта	Создание эстетически благоприятных условий для учебы и отдыха при помощи конструктивных решений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление сотрудничества учащихся и учителей; • Помощь учащимся в творческой реализации; • Формирование навыков коллективной деятельности; • Создание уютной, домашней обстановки в школе для более комфортного пребывания учащихся, педагогов и родителей в ней. • Улучшение социально-психологического климата в школьном коллективе
Целевая группа	Учащиеся

	-Педагоги -Администрация школы
Основная идея педагогического проекта	<u>КУБРИК</u> – пространство для общения и практических занятий, которое помогает детям и взрослым быть самостоятельными и активными, ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в действиях
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	КУБРИК можно создать в каждом учебном учреждении. Нашей задачей было разработать вместе с детьми проект создания этого конструктивного решения и дальнейшее ее применение и расположение.
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	1. Технология проектной деятельности 2. Проектирование 3. Моделирование 4. Малярные и отделочные работы 5. Все технологии, которые применяются при создании мебели
Значимые продукты педагогического проекта	Сам проект и есть практический продукт конструктивного решения.
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Координация и участие в трансформации образовательной среды школы.
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))	Выступление

Содержание

Введение

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта
2. Целевой блок проекта
3. Программа реализации проекта

Введение

Перед современной школой остро стоит задача воспитания всесторонне развитой творческой личности, мотивированной на саморазвитие и самообразование, способной быть востребованной в современных условиях. Это включает в себя не только степень обученности ученика, но и его готовность творчески реализовываться.

Среда обитания человека во все культурно-исторические эпохи была призвана способствовать формированию и совершенствованию человека как субъекта и объекта познания. Поэтому среде воспитания и обучения принадлежит первостепенная роль в развитии, как отдельного человека, так и общества в целом.

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося.

Следовательно, сегодня школа нуждается в разработке современных дизайнерских технологий, которые позволят, с помощью **создания определённого визуального образа**, связать образовательную, воспитательную, эмоциональную и эстетическую среды в единое целое, что и станет основой в формировании личности.

Развитие личности вообще, как и эстетическое развитие в частности, не может считаться целостным без включения в него субъекта этого развития. С философской точки зрения, быть субъектом эстетического развития - значит быть им не в качестве части культуры, а в **качестве участника** созидательной работы в искусстве, обязывающей личность саморазвиваться и развивать мир вокруг себя.

Школа - это институт социализации. Она учит детей адекватно воспринимать и вести себя в коллективе, вырабатывает представления о разных сферах жизни, помогает сформировать систему ценностей. И именно школа призвана воспитать эстетически развитого, внутренне красивого человека.

Задачи эстетического воспитания исключительно важны для формирования высокодуховной личности. Прежде всего - это формирование творческого отношения человека к действительности.

А.С. Макаренко в своих педагогических трудах уделял большое внимание эстетике быта своих воспитанников. Он писал: «С эстетической точки зрения быт, можно сказать, является лакмусовой бумажкой уровня эстетического развития личности, группы или коллектива. Материальная среда быта, ее духовность или бездуховность - показатель соответствующих качеств, создавших ее людей». А.С. Макаренко четко понимал воспитательное значение визуального компонента образовательной среды. Он писал: «Коллектив надо украшать внешним образом».

Современные исследования определяют, что интерьер пространства школы и дошкольная территория – являются важнейшими средствами интенсификации и эффективности процесса обучения в школе. Школьный интерьер и обустроенная территория выступают как средство для осуществления учебно-воспитательной деятельности, и как объекты, носители определенных эстетических свойств. Школьный интерьер и территория – это элемент материальной и духовной культуры общества являются предметом изучения различных наук: философии, педагогики, психологии, инженерной психологии, архитектуры, дизайна, физиологии, изобразительного искусства.

«Школа – второй дом», «Родная школа» - таковы изречения участников образовательного процесса об идеальной школе. Учитывая все вышеизложенное и проанализировав ситуацию в нашем образовательном учреждении, школьным сообществом принято решение создать уютную, современную и комфортную школу силами учеников, педагогов и родителей.

Назначение Управленческого Проекта «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста» - формирование согласованной,

адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.

Мой педагогический проект «Создание образовательного пространства с помощью конструктивно модульного решения «КУБРИК».

КУБРИК – пространство для общения и практических занятий, которое помогает детям и взрослым быть самостоятельными и активными, ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в действиях

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта.

Ключевая проблема Управленческого Проекта, актуальная для всего социума, проблема низкой мотивации школьников. Реализация проекта направлена на повышение познавательной активности школьников формирование интереса к процессу обучения.

Основная цель Управленческого Проекта – трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;
- обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как интенсивность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость школьной среды.

- создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Основные изменения, которых необходимо добиться в рамках реализации Управленческого Проекта:

- осознанного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на развитие всех форм сотрудничества в интересах личностного развития детей;

- сделать среду более творческой, предоставить каждому ребенку, несмотря на различия в физических, когнитивных и других способностях возможность проявить себя в период обучения в школе, создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальный личностный рост.

- сделать среду более интенсивной и технологичной. Используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени, обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования;

- среду более когерентной и открытой, использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника;

- сделать среду эмоционально насыщенной, обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды в соответствии с возможностями школы, личностным особенностям учеников, их потребностям и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса;

- сделать среду осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей

условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

- сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

Мой педагогический проект поможет добиться поставленного в Управленческом Проекте *изменения* «осознанного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на развитие всех форм сотрудничества в интересах личностного развития детей», через организацию совместной работы по разработке нового дизайна пространственно-предметной среды для развития личностного потенциала детей

2.Целевой блок проекта

Вопрос создания пространственно-предметной развивающей среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Актуальность проекта:

Предметно-пространственная среда в любом детском учреждении, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития личности ребенка, успешной социализации в обществе.

Одной из базовых ценностей ФГОС является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического.

Новизна проекта:

В процессе работы подразумевается преобразование среды школы, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса.

Проект создается и воплощается непосредственно учащимися через проектную деятельность

КУБРИК – пространство для общения и практических занятий, которое помогает детям и взрослым быть самостоятельными и активными, ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в действиях

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание эстетически благоприятных условий для учебы и отдыха при помощи конструктивных решений.

Задачи:

- Укрепление сотрудничества учащихся и учителей;
- Помощь учащимся в творческой реализации;
- Формирование навыков коллективной деятельности;
- Создание уютной, домашней обстановки в школе для более комфортного пребывания учащихся, педагогов и родителей в ней.
- Улучшение социально-психологического климата в школьном коллективе

Вид проекта

Практико-ориентированный

Участники проекта: учащиеся, учителя, администрация школы.

Продолжительность проекта:

Это долгосрочный проект по улучшению обстановки в школе.

3. Программа реализации проекта

№ п/п	Этапы работы
1.	Разработка проектного задания
1.1.	Выбор темы проекта
1.2.	Формулирование проблемы, целей, задач, гипотезы, исследовательских методов
1.3.	Сбор первичного материала
2.	Разработка проекта.
3.	Оформление индивидуальных проектов
4.	Разработка первого варианта дизайна оформления рекреации
5.	Разработка конечного варианта дизайна оформления рекреации
6.	Работа по оформлению рекреации
6.1.	Обсуждение полученного результата по оформлению рекреации
6.2.	Создание презентации и макета рекреации
6.3.	Приобретение необходимого материала и оборудования для дизайна и оформления рекреации
6.4.	«Переделка» рекреации
7.	Рефлексия

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Реализация новой модели предметно-пространственной среды в школе при помощи конструктивных и интерьерных решений

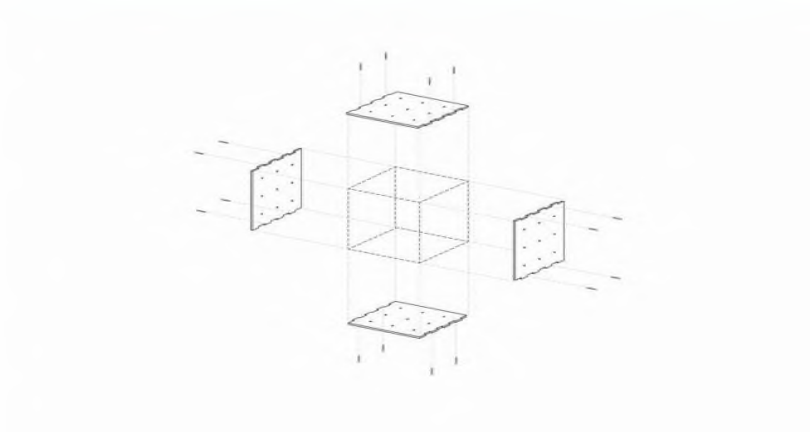
Материально-техническое обеспечение реализации проекта:

Преобразование физической среды школы, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса.

КУБРИК можно создать в каждом учебном учреждении.

Нашей задачей было разработать вместе с детьми проект создания этого конструктивного решения.

Хотя на сайте и выложены инструкции и чертежи этого продукта, мы исходили от доступности материала, так как для создания этого понадобилось большое его количества.

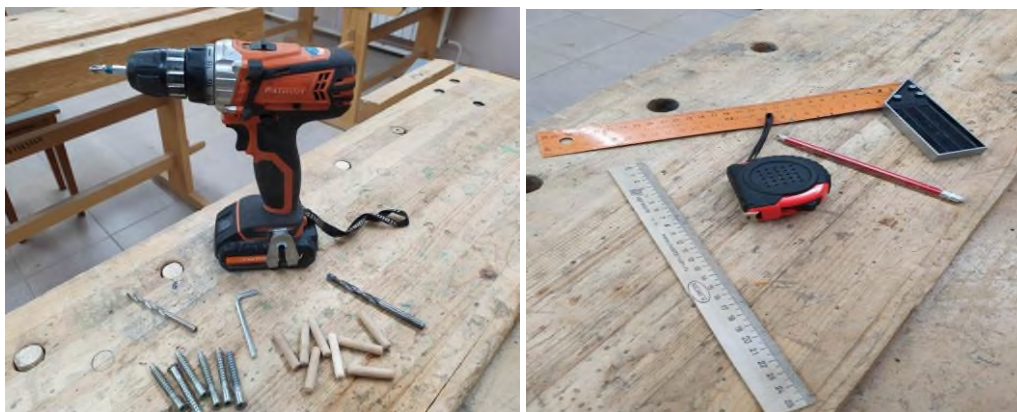


Основным материалом для нас послужил лист ДСП, взятый от списанной мебели. Листы прошли тщательную сортировку на сколы и деформацию и оказались весьма отличного качества.



Крепежные винты и шканты так же были взяты от этой же мебели, что хорошо повлияло на доступность, время и себестоимость продукта.

Инструменты для выполнения проекта так же доступны для любого кабинета технологии



Проектные расчеты размеров частей будущей модели, повлияли на повлияли на распиловку и сделали ее конвейерного типа.

Большое время ушло на разметку, сверление и монтаж. Конструкция хоть и на первый взгляд несложная, но требует большой точности выполнения.

Много времени на экспериментальной модели было потрачено на покраску вручную, что показало и неравномерность нанесения на гладкую поверхность. Было принято решения воспользоваться пневмоинструментом, таким как шлифовальная пневмо машинка и краскопульт. Это уменьшило время работы и увеличило качество выполнения. Так же участники проекта познакомились с новыми инструментами и технологией их применения.





На занятиях вместе с детьми, этот проект был воплощен в жизнь и занял свое достойное место в одной и рекреации старшей школы



Конструктивное решение хорошо сочетается с цветовым фоном школы
вписывается в общий интерьер

Основные технологии

1. Технология проектной деятельности
2. Проектирование
3. Моделирование
4. Малярные и отделочные работы
5. Все технологии, которые применяются при создании мебели

Сам проект есть практический продукт конструктивного решения.
Это не единичный продукт, а в будущем серия и модернизация.
А также в улучшении образовательной среды уже разрабатывается другие
перспективные проекты, выявленные в ходе опроса и дискуссий.

Например, большие шахматное и игровое поле с объемными фигурами
и разнообразными фишками.

Следующие проекты будут уже на более высоком уровне с применением
ЧПУ технологий лазерной и фрезерной обработки



По окончании реализации проекта ожидаются следующие результаты:

Внесение и внедрение новых подходов к организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие личностного потенциала учащихся.

Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах формирования и использования предметно-пространственной среды в школе.

Разработать дальнейшее преобразование предметно-пространственной среды школы и ее территории путем конструктивного решения.

Позитивное отношение родителей к созданию предметно-пространственной среде как в школе, так и на ее территории.

Таким образом, педагогических коллектив и учащиеся сумеют сделать все так, чтобы предметно-пространственная среда развивала положительное и позитивное отношение всех к образовательному процессу, влияла на их личностный потенциал развития. Поиск инновационных подходов продолжается, главными критериями которого являются творчество, талант и фантазия.

