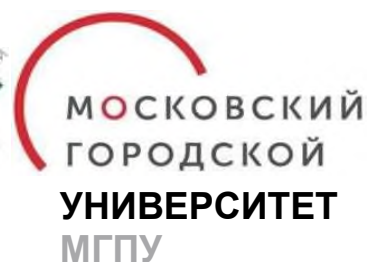


МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»



## Проект

**Разработка пространственно-предметной среды Центра «Точка роста» Угутской школы при помощи создания презентационной зоны**

Разработчик проекта:  
**С. Л. Писаренко**, учитель «Угутская СОШ»

Угут, 2020

## Паспорт педагогического проекта

Автор проекта и название ОО	Писаренко Станислав Леонидович, учитель МБОУ «Угутская СОШ»
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	«Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»
Направление педагогического проекта	Разработка нового дизайна пространственно-предметной среды с акцентом на развитие личностного потенциала обучающихся (с практическими примерами)
Название (тема) педагогического проекта	Разработка пространственно-предметной среды Центра «Точка роста» Угутской школы при помощи создания презентационной зоны.
Решаемая ключевая проблема	Отсутствие выставочного пространства и оборудования для демонстрации работ обучающихся по 3D-моделированию и 3D-печати, не дает возможность всем учащимся школы знакомиться с деятельностью воспитанников «Точки роста», не позволяет презентовать результаты деятельности, что снижает возможности для личного развития каждого ученика.
Цель (-и) педагогического проекта	Создание выставочной зоны для демонстрации достижений детей в Центре «Точка роста», как элемент создания пространственно-предметной среды ОО.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать пространственно-предметную среду ОО</li> <li>2. Выявить зоны подходящие для создания выставочного пространства продуктов «Точки роста»</li> <li>3. Спроектировать выставочное пространство продуктов «Точки роста» с учетом задач ОО по созданию личностно-развивающей среды и особенностей объектов экспонирования.</li> </ol>
Целевая группа	Учащиеся 5-9 классов
Основная идея педагогического проекта	Создать выставочную зону для демонстрации изделий по 3D-моделированию и 3D-печати.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	Создание выставочного пространства для экспонирования продуктов работы обучающихся по направлениям 3D-моделированию и 3D-печати, позволит создать среду для коммуникации и кооперации школьников, обмена идеями и презентации своего творчества. Ребята, занятые в программах получают возможность презентовать продукт своего творчества, получать отзывы на свое творение, смогут на практике научиться контролировать свои эмоции (при варианте открытой критики). Не задействованные в деятельности по 3D-моделированию школьники смогут заинтересоваться продуктами и включиться в новый для себя тип деятельности.
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	Проектирование, моделирование, пространственные и колористические решения

<p>Значимые продукты педагогического проекта</p>	<p>Выставочная зона для демонстрации достижений детей в Центре «Точка роста»</p>
<p>Личный вклад педагога в изменения в ОО</p>	<p>Участие при создании пространственно-предметной среды Центра «Точка роста» Угутской школы – выставочной зоны.</p>
<p>Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))</p>	<p>Выступление</p>

## **Содержание**

Введение

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта
2. Целевой блок проекта
3. Программа реализации проекта

**Введение**

Быстро меняющийся мир меняет и представления о том, каким должен быть человек в этом мире, с чем он должен выйти из школы в большую жизнь. Эти представления формируются исходя из интересов общества, государства, семьи и отдельной личности.

Меняющийся социум предъявляет новые требования к выпускникам школы, к качеству образования, которое дает современная школа. Формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, основанной на серьезном нравственно-этическом фундаменте, является важнейшим приоритетом государственной политики в сфере культуры, искусства и образования.

Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В новых условиях социально-экономического развития России возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в часто меняющемся социуме. Необходима позитивная и устойчивая мотивация активной жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой, творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

Уровень образования в мире непрерывно растет. Чтобы соответствовать международным стандартам, выпускник современной школы должен быть интеллектуально и духовно развит, готов к продолжению образования, способен к самореализации, самоопределению, самосовершенствованию.

Современное общество предъявляет новые запросы к действующей системе образования, так как изменяются очень быстро повседневные ценности и жизненные ориентиры.

Вопрос самореализации является одним из ключевых в движении к успешности, поэтому детям нужно приобретать современные компетенции. Потенциал 2D и 3D моделирования поистине огромен, а 3D принтерам в наши дни доступна печать не только с помощью пластика: дома, беспилотники, даже работоспособные человеческие органы печатают с помощью 3D принтеров, то приобретение навыков hard skills и soft skills становится жизненно необходимыми современным детям.

Центр "Точки роста" оснащается мощными компьютерами, видеокамерами, 3D-принтерами, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами. Центр также даёт ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах. "Точка роста" - новый центр притяжения сельских ребят. Также использование инфраструктуры центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Данный педагогический проект «Разработка пространственно-предметной среды Центра «Точка роста» Угутской школы при помощи создания презентационного зоны» **направлен** на трансформацию образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста».

Сегодня в Угутской школе обучается 432 ученика, это представители тринадцати национальностей (русские, ханты, манси, ненцы, лезгины, осетины, татары, башкиры, узбеки, азербайджанцы, казахи, таджики, украинцы). 227 ученика – представители коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси, ненцы), при этом 123 ребенка из юрт, во время учебы они проживают в пришкольном интернате, семьи еще 104 представителей КМНС проживают непосредственно в поселке и не ведут традиционный образ жизни.

Если посмотреть на процент КМНС среди жителей села и учащихся школы, то получается очень интересное соотношение. Среди учащихся Угутской школы почти 52% дети КМНС, среди жителей села только – 28% (по сельскому поселению Угут, в которое входит с. Угут, деревни и юрты по берегу реки Большой Юган – 38%). Объясняется это тем, что в школе обучаются дети с обширной территории бассейна реки Малый Юган, административно не относящейся к сельскому поселению Угут, для жителей которой с. Угут является, между тем, культурным центром. Таким образом, дети, которые дома находятся в преимущественно монокультурной среде (в юртах – ханты, в поселке – русские с незначительным процентом других национальностей), в школе оказываются погруженными в поликультурную среду, что требует длительного периода адаптации. Полиэтническая среда ставит перед педагогами задачу наладить взаимодействие между представителями разных этносов.

Как показывают результаты диагностики, к особенностям психического развития таких детей относятся:

– Учащиеся первых классов отличаются высоким уровнем познавательной мотивации, но к старшим классам учебная мотивация резко снижается.

– У детей на высоком уровне развита зрительная память, мелкая моторика руки, зрительное восприятие, внимание, усидчивость.

Анализ показывает, что лишь 16% родителей угутских школьников имеют высшее образование, 52 % закончили только среднюю школу, при чем 14% из общего количества родителей имеют только основное общее образование, а 12% только начальное. Руководящие должности занимают 3% родителей, большинство родителей – рабочие (57%) и служащие (20%). Значительный процент безработных (20%) обусловлен традиционным образом жизни родителей из числа КМНС проживающих в родовых угодьях. Уровень образования родителей не может не сказываться на мотивации детей к обучению.



Низкий уровень подготовленности к обучению, фиксируемый у учащихся первых классов, несформированность учебных умений и навыков, затрудняет обучение, не позволяет добиваться высоких результатов и нужного качества знаний. Основная часть обучающихся нуждается в социальной и педагогической поддержке. Угутская школа является единственной на обширной территории.

При переходе в старшее звено уровень учебной мотивации вновь повышается. Мотивационные особенности личности старшего школьника характеризуется возрастанием интереса к самопознанию, не только в настоящем, но и будущем, что связано с определением своих жизненных планов и целей. Ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни. Соответственно значение Центра «Точка роста» Угутской СОШ сложно переоценить, так как Центр позволяет проводить раннюю профориентацию, развить soft-skill, повысить уровень внутренней мотивации.

## **1. Информационно-аналитическое обоснование проекта**

Ключевая проблема Управленческого Проекта создания ЛРОС в ОО «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста», актуальная для всего социума – это проблема низкой мотивации школьников.

Реализация данного педагогического проекта помогает реализовать управленческий проект в направлении повышения познавательной активности школьников, на формирование интереса к процессу обучения.

Основная цель управленческого проекта – трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Для достижения поставленной цели администрацией школы были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;

- обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как интенсивность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость школьной среды.

- создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Основные изменения, которых необходимо добиться в рамках реализации проекта:

– осознанного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на развитие всех форм сотрудничества в интересах личностного развития детей;

– сделать среду более творческой, предоставить каждому ребенку, несмотря на различия в физических, когнитивных и других способностях возможность проявить себя в период обучения в школе, создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальный личностный рост.

– сделать среду более интенсивной и технологичной. Используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени, обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования;

– среду более когерентной и открытой, использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника;

– сделать среду эмоционально насыщенной, обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды в соответствии с возможностями школы, личностным особенностям учеников, их потребностям и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса;

– сделать среду осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

– сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно

изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

Осознанное взаимодействие всех участников образовательного процесса можно добиться в рамках работы «Точки роста». Работая над созданием проектов, ребята неизбежно оказываются, втянуты в тесное взаимодействие с педагогом-наставниками, одноклассниками, учащимися других классов, занимающихся по тому же направлению.

У детей появляется возможность проявить себя при работе в Центре «Точка роста» в различных отраслях знаний. В Центре создана обстановка успеха, обеспечивая каждому ребенку максимальный личностный рост.

Центр "Точки роста" обладает средой более интенсивной и технологичной, позволяет организовать системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени, обеспечивает гарантированный результат в получении качественного образования.

«Точка роста» обладает средой саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин – что полностью соответствует Основным изменениям, которые запланированы в рамках реализации управленческого проекта.

## 2. Целевой блок проекта

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что учащиеся Угуской СОШ проживают на отдалённой территории, но им также, как и всем детям, необходимы навыки XXI века. Для развития современных компетенций в школе открыт Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», в котором имеется большое количество современного оборудования для обучения учащихся: 3D принтеры, 3D сканеры, различные квадрокоптеры, мощные ноутбуки, фотокамеры, VR-шлемы, интерактивная панель, модульная мебель. Однако, возникла непредвидимая проблема. Выполненные детьми проекты оказываются работами «в стол». Их не видит не кто, кроме самих авторов и узкого круга участников проектировочной деятельности. Естественно желание детей продемонстрировать свои достижения. Нами осознана необходимость иметь выставочную зону для демонстрации работ учащихся созданных в Центре на современном оборудовании по 3D-моделированию и 3D-печати. Демонстрация работ позволит учащимся повысить свою внутреннюю мотивацию, также это позволит привлечь больше детей к занятиям в Центре.

Цель данного педагогического проекта: создание выставочной зоны для демонстрации достижений детей в Центре «Точка роста», как элемент создания пространственно-предметной среды ОО.

Для реализации данного проекта требуется решить следующие задачи:

4. Проанализировать пространственно-предметную среду ОО.
5. Выявить зоны, подходящие для создания выставочного пространства продуктов Центра «Точки роста».
6. Спроектировать выставочное пространство продуктов Центра «Точки роста» с учетом задач ОО по созданию личностно-развивающей среды и особенностей объектов экспонирования.

Для реализации проект требуется провести следующие мероприятия:

1. Подвергнуть анализу пространственно-предметную среду ОО.

2. Организовать опрос учащихся «Выставочные зоны Центра «Точки роста» для выявления зон, подходящих для создания выставочного пространства продуктов Центра;
3. Выбор места выставочной зоны, подходящего оборудования.
4. Создать план тематических выставок изделий учащихся выполненных на 3D принтере.

В данном проекте используются методы: эвристический, моделирование, проектирования, **методы** аппроксимации и квалиметрии.

Для оценки результатов будет использован метод обратной связи «Входной билет» и «Билет на выход».

Критерии оценивания:

- изменение численности учащихся занимающихся в Центре «Точка роста»
- повышение внутренней мотивации учащихся занятых в программах «Точки роста»
- рост позитивного отношения к деятельности «Точки роста» со стороны педагогов, родителей и учащихся не занятых в программу

Требования к проектируемой предметно-пространственной среде:

- Наглядное
- Яркое
- Экономичное
- Современное

### 3. Программа реализации проекта

На подготовительном этапе планирую сформулировать проблему, произвести анализ разрешимости данного вопроса, принять решение о начале проектирования.

Во время теоретического этапа буду производить конкретизацию проблемы, сформулирую цель и задачи проекта, разработаю **требования** к пространственно-предметной среде, составлю план действий по реализации проекта, составлю опрос учащихся «Выставочные зоны Центра «Точки роста» для выявления зон, подходящих для создания выставочного пространства продуктов Центра, создам завершённый теоретический образ проектируемой среды.

На практическом этапе буду организовывать опрос учащихся, анализировать результаты опроса, выбирать места под выставочную зону, создавать дизайн-проект выставочной зоны, проводить работу по реализации проекта по созданию выставочной зоны, создавать программы выставок результатов учащихся по 3D моделированию и 3D печати, организовывать выставки, использовать метод обратной связи «Входной билет» и «Билет на выход». Осуществлю самооценку полученного проекта, независимую экспертизу проекта системы, доработку проекта системы и принятие решения о его освоении.

Этап	Сроки	Действия педагога	Планируемые результаты
Подготовительный	Ноябрь 2020	осознание проблемы, анализ разрешимости проблемы, принятие решения о необходимости проектирования пространственно- предметной среды	Сформулирована проблема, произведён анализ разрешимости, принято решение о начале проектирования

Теоретический	Ноябрь-май 2021	<p>конкретизация проблемы, постановка целей проектирования, задач; составление плана действий и выбор методов решения, моделирование, композиция проекта</p>	<p>Произведена конкретизация проблемы, сформулирована цель и задачи проекта, выработаны <b>требования</b> к пространственно-предметной среде, составлен план действий по реализации проекта, составлен опрос учащихся «Выставочные зоны Центра «Точки роста» для выявления зон, подходящих для создания выставочного пространства продуктов Центра, создан <b>завершенный теоретический образ проектируемой среды</b></p>
---------------	-----------------	--	---



практический	Сентябрь 2021 – май 2022	реализация проекта, экспертиза реализованной системы, корректировка проекта	Организовать опрос учащихся, проанализировать результаты опроса, выбор места под выставочную зону, создать дизайн- проект выставочной зоны, работа реализации проекта по созданию выставочной зоны, создание программы выставок результатов учащихся по 3D моделированию и 3D печати, организация выставок, использование метода обратной связи «Входной билет» и «Билет на выход», самооценка полученного проекта, независимая
--------------	--------------------------------	---	--

			экспертиза проекта системы, доработка проекта системы и принятие решения о его освоении
--	--	--	---