

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»



Проект

Развитие личностного потенциала подростков в сельской школе

Разработчик проекта:

М.С. Осечкина, педагог-психолог «Угутская СОШ»

Угут, 2020

Паспорт педагогического проекта

| | |
|--|--|
| Автор проекта и название ОО | Осечкина Мария Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «Угутская СОШ» |
| Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО | «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста» |
| Направление педагогического проекта | Программа развития личностного потенциала обучающихся в образовательной организации. |
| Название (тема) педагогического проекта | «Развитие личностного потенциала подростков в сельской школе» |
| Решаемая ключевая проблема | <p style="text-align: center;">Исследования учебной мотивации обучающихся МБОУ «Угутская СОШ» показывают, что у учащихся младшего звена наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Это свидетельствует о том, что большая часть учащихся положительно настроена по отношению к школе, ими принята роль ученика, им присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.</p> <p style="text-align: center;">При переходе в среднее звено уровень учебной мотивации резко падает, он оценивается, как средний и низкий. Типичная сложность адаптационного периода у угутских школьников усугубляется переходом из одного здания школы в другое.</p> <p style="text-align: center;">Также, анализируя особенности самооценки учеников, было выявлено, что большинство детей имеют неадекватно-завышенную самооценку. Чаще всего высокая самооценка формируется в момент первичной социализации, проживая в отдаленном поселке, имеют мало возможности сравнивать себя со сверстниками, особенно в плане учебной успешности. Сформированный круг общения, отсутствие возможности его расширения. Такие дети не осознают своих неудач, склонны к демонстративному поведению и доминированию, всеми силами стараются обратить на себя внимание.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>При сравнении с другими пытаются сравнивать себя с теми, кто добивается максимальных успехов в конкретных видах деятельности и в жизни вообще.</p> |
| Цель (-и) педагогического проекта | <p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.</p> |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение учебной мотивации. 2.Формирование адекватной самооценки. 3. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве: <ul style="list-style-type: none"> -умение вести диалог; -координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; -формирование социально адекватных способов поведения. 4. Формирование общей культуры, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей. 5. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. 6. Профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы. 7. Раскрыть особенности личностного потенциала обучающихся. 8. Исследовать главные аспекты личностного |

| | |
|--|--|
| | <p>потенциала.</p> <p>9. Рассмотреть влияние места проживания на становление личностного потенциала.</p> |
| Целевая группа | Учащиеся 8-11 классов |
| Основная идея педагогического проекта | Создание педагогического проекта заключается в развитии социальных компетенций учащихся в системе работы социально-психологической службы, способствуя успешной личностной и профессиональной самореализации учащихся. |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта | Подростковый возраст– трудный период психического развития ребенка. Как абсолютная истина принимается представление о том, что в этот период подростку трудно справляться с новыми обстоятельствами в жизни, а окружающим взрослым (учителям, родителям, воспитателям) нелегко справляться с самим подростком, поэтому создание педагогического проекта позволит осуществлять педагогам школы в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их личностного потенциала. |
| Используемые технологии/методики/приёмы/техники | Проектирование, моделирование |
| Значимые продукты педагогического проекта | Проект внеурочной работы с обучающимися 8-11 классов с использованием элементов УМК «Развитие личностного потенциала подростков» |
| Личный вклад педагога в изменения в ОО | Участие в трансформации образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду для детей 8- 11 классов. |
| Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и)) | Выступление |

Содержание

Введение

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта
2. Целевой блок проекта
3. Программа реализации проекта

Введение

В последнее десятилетие в России произошли существенные социальные и экономические перемены. В этих условиях проводимая модернизация образования направлена на совершенствование образовательной среды и развитие личности, способной развиваться в современном поликультурном обществе. В связи с этим перед школьным образованием ставятся новые задачи, на решение которых направлены стандарты второго поколения. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Сельский образ жизни, замкнутость социального пространства, автономность сельских поселений, удаленность от многих школ и культурных центров создают особые проблемы при организации внеучебной деятельности: подростки видят вокруг себя мало высокоуровневых жизненных образцов, поэтому часто наблюдается занижение требований к своему развитию и образованию; ограниченность социальных контактов подростков, что затрудняет успешность их социализации; сложность посещения культурных и образовательных центров региона.

На этапе перехода к стандартам нового поколения важно грамотно и корректно скоординировать деятельность каждого педагога в отношении детей с особыми образовательными потребностями. К таким обучающимся, помимо привычных категорий, стоит отнести детей, развивающихся до школы вне современной культуры, на родовых угодьях традиционных поселений народов ханты и манси. К данной категории относятся, прежде всего, дети коренной национальности.

В связи с этим важное место в образовательном процессе МБОУ «Угутская СОШ» занимает создание условий для обучения детей данной категории с учетом особенностей их психического, речевого развития. К особенностям организации учебно – воспитательного процесса для обучающихся КМНС относится индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Данный педагогический проект «Развитие личностного потенциала подростков в сельской школе» направлен на развитие личностного потенциала обучающихся в образовательной организации. Основной идеей педагогического проекта является развитие социальных компетенций учащихся в системе работы социально- психологической службы, способствуя успешной личностной и профессиональной самореализации учащихся.

Сегодня в Угутской школе обучается 432 ученика, это представители тринадцати национальностей (русские, ханты, манси, ненцы, лезгины, осетины, татары, башкиры, узбеки, азербайджанцы, казахи, таджики, украинцы). 227 ученика – представители коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси, ненцы), при этом 123 ребенка из юрт, во время учебы они проживают в пришкольном интернате, семьи еще 104 представителей КМНС проживают непосредственно в поселке и не ведут традиционный образ жизни.

Если посмотреть на процент КМНС среди жителей села и учащихся школы, то получается очень интересное соотношение. Среди учащихся Угутской школы почти 52% дети КМНС, среди жителей села только – 28% (по сельскому поселению Угут, в которое входит с. Угут, деревни и юрты по берегу реки Большой Юган – 38%). Объясняется это тем, что в школе обучаются дети с обширной территории бассейна реки Малый Юган, административно не относящейся к сельскому поселению Угут, для жителей которой с. Угут является, между тем, культурным центром. Таким образом, дети, которые дома находятся в преимущественно монокультурной среде (в юртах – ханты, в поселке – русские с незначительным процентом других национальностей), в школе оказываются погруженными в поликультурную среду, что требует длительного периода адаптации. Полиэтническая среда ставит перед педагогами задачу наладить взаимодействие между представителями разных этносов.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

Ключевая проблема Управленческого Проекта создания ЛРОС в ОО «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста», актуальная для всего социума – это проблема удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основная цель Управленческого Проекта – трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Для достижения поставленной цели администрацией школы были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;
- обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как интенсивность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость школьной среды.
- создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Основные изменения, которых необходимо добиться в рамках реализации проекта:

- осознанного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на развитие всех форм сотрудничества в интересах личностного развития детей;
- сделать среду более творческой, предоставить каждому ребенку, несмотря на различия в физических, когнитивных и других способностях возможность проявить себя в период обучения в школе, создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальный личностный рост.

– сделать среду более интенсивной и технологичной. Используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени, обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования;

– среду более когерентной и открытой, использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника;

– сделать среду эмоционально насыщенной, обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды в соответствии с возможностями школы, личностным особенностям учеников, их потребностям и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса;

– сделать среду осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

– сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

Данный педагогический проект является составной частью Управленческого Проекта, как модель организации внеклассной работы с обучающимися «Развитие личностного потенциала подростков».

2. Целевой блок проекта

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что проблема развития личности актуальна во все времена и для всех поколений. Наиболее важным с точки зрения адаптации человека в социуме является подростковый период. Весь подростковый период характеризуется поиском своего внутреннего "Я", формированием собственных представлений об окружающем мире, повышенной потребностью в свободе выбора, самостоятельностью. Переходный возраст - самый короткий период жизни, но очень важный. И важно без особых травм пережить его. Формирование личности в подростковом возрасте играет очень важную роль в дальнейшей жизнедеятельности человека.

Решаемая ключевая проблема - Обобщая результаты диагностического исследования, следует отметить, что у учащихся младшего звена в МБОУ «Угутская СОШ», наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Это свидетельствует о том, что большая часть учащихся положительно настроена по отношению к школе, ими принята роль ученика, им присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы. Но при переходе в среднее звено уровень учебной мотивации оценивается, как средний и

низкий, возможная причина, что это -адаптационный период, дети заканчивая начальную школу переходят в здание старшей школы, где они опять самые «маленькие». Еще стоит учитывать, что у большинства детей низкая мотивация к обучению в связи с приоритетом в семье традиционного уклада жизни. Нежелание покидать родной дом для обучения в школе-интернате. Недостаточный учет личностных и национальных особенностей школьника. Учащихся практически не спрашивают о смысле и целях их обучения. Ребёнок, находящийся 8 месяцев в году в школе-интернате, утрачивает уникальную традиционную культуру народа ханты, способствующую сохранению навыков выживания в тайге и не приобретает достаточных знаний для получения среднего специального или высшего образования.

При переходе в старшее звено у большинства обучающихся, уровень учебной мотивации вновь повышается. Таким образом, мотивационные особенности личности старшего школьника характеризуется возрастанием интереса к самопознанию, не только в настоящем, но и будущем, что связано с определением своих жизненных планов и целей. Ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни.

Анализируя особенности самооценки учеников, было выявлено, что большинство детей имеют неадекватно-завышенную самооценку. Чаще всего высокая самооценка формируется в момент первичной социализации, проживая в отдаленном поселке, у обучающихся сформирован круг общения, нет выхода в социум. Такие дети не осознают своих неудач, склонны к демонстративному поведению и доминированию (всеми силами стараются обратить на себя внимание).

При сравнении с другими пытаются сравнивать себя с теми, кто добивается максимальных успехов в конкретных видах деятельности и в жизни вообще. Самооценка влияет на успешное обучение, у детей с заниженной самооценкой отмечается низкий уровень притязаний, что отрицательно влияет на обучение.

Проект направлен на развитие личностного потенциала обучающихся в образовательной организации.

Цель данного проекта: Целью исследования является анализ особенностей личностного потенциала подростков. Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Для реализации данного проекта требуется решить следующие задачи:

1. Повышение учебной мотивации.
2. Формирование адекватной самооценки.
3. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве:
 - умение вести диалог;
 - координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

-формирование социально адекватных способов поведения.

4. Формирование общей культуры, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей.

5. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

7. Раскрыть особенности личностного потенциала обучающихся.

8. Исследовать главные аспекты личностного потенциала.

9. Рассмотреть влияние места проживания на становление личностного потенциала.

Для психологического исследования планируется применить следующие методики:

-Методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеев;

-Тест "Жизнестойкость" (С. Мадди; в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой, модификация Е. Осина);

-Опросник "Самоорганизации деятельности" (Е.Ю. Мандрикова);

-Шкала "Удовлетворённость жизнью" (Э.Динер).

Важную роль в реализации поставленных задач имеет работа школьная психолога – педагогическая и медико-социальная служба сопровождения обучающихся, в том числе КМНС.

Планируемые результаты:

- повышение учебной мотивации.

- гармонизация (стабилизация, повышение, рост адекватности) самооценки;

- расширение и углубление имеющихся у подростков представлений о видах, структуре, механизмах и закономерностях общения;

- повышение уровня осознанности, сензитивности и эмпатии в общении;

-развитие способности к самостоятельному анализу и продуктивной трансформации различных ситуаций общения;

- личностные результаты:

- повышение общей культуры общения.

В результате прохождения программы через диагностику, тестирование, анкетирование выявляются проблемы подростков, таким образом, можно скорректировать некоторые нежелательные моменты развития личности подростка. Путём тренировочных упражнений, ролевых игр, на практике дети могут увидеть свои личностные недостатки, и будут стремиться исправить своё отношение к себе, родителям, окружающим, а также к обучению в школе. Итоговые занятия позволят выявить степень усвоения программного материала, также дадут возможность детям самопрезентовать, самоактуализироваться, самоорганизовываться, проявлять свои творческие способности. Поднять свой статус среди

сверстников. Данная программа поможет детям успешнее адаптироваться и социализироваться в жизни.

Способы и формы подведения результатов деятельности:

При реализации программы планируется использование следующих форм и методов работы: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, дискуссии, проблемные ситуации, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют социально-психологические тренинги такие как: «Креативность», «Лидерство», «Личная эффективность», «Целеполагание и самоопределение», «Разрешение конфликтов», «Уверенное поведение». Специальные задания, дидактические и развивающие игры.

3. Программа реализации проекта

В последнее время в школьном образовании появились новые технологии обучения, методы и приемы, которые призваны обеспечить высокую мотивацию к обучению. Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Сегодня школа должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих личностей, смелых в принятии решений, компетентных.

Этапы работы над проектом.

| Этап | План деятельности | Сроки выполнения |
|------------------|---|-------------------------|
| Подготовительный | Определение ключевой проблемы, целей, задач проекта и конечного продукта. Определение источников информации. Составление оптимального плана работы. | Ноябрь 2020 |
| Организационный | Сбор и обработка информации. Решение возникающих вопросов и проблем. Корректирование планирования (при необходимости). Оформление документации проекта. | Ноябрь - декабрь 2020 |
| Практический | Реализация мероприятий. | Декабрь 2020 – май 2023 |
| Итоговый | Представление полученного продукта проектной деятельности. Интерпретация полученных результатов посредством методик психологического обследования подростков. | Май 2023 |

Заключение

Подростковый возраст – период жизни человека от детства в традиционной классификации. В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой, с другими, через внешние срывы, восхождения он может обрести чувство личности.

Сельская школа – это важный компонент российской системы образования. Школа сохраняет значительные возможности повлиять на социализацию выпускника, а через него и на развитие всего сельского социума, на развитие новой системы социальных отношений на селе, учитывающих как современную социально-экономическую ситуацию в стране, так и потребности ее духовного, экономического и социального развития.