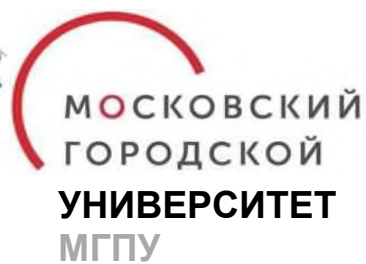


МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»



## Проект

**Разработка нового дизайна пространственно-предметной среды  
для развития личностного потенциала детей КМНС**

Разработчик проекта:  
Крылова Н.В. МБОУ «Угутская СОШ»

Угут, 2020

## Паспорт педагогического проекта

Автор проекта и название ОО	Крылова Н.В., воспитатель МБОУ «Угутская СОШ»
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	«Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»
Направление педагогического проекта	Разработка нового дизайна пространственно-предметной среды с акцентом на развитие личностного потенциала обучающихся
Название (тема) педагогического проекта	Разработка нового дизайна пространственно-предметной среды для развития личностного потенциала детей КМНС, проживающих в пришкольном интернате
Решаемая ключевая проблема	Отсутствие комфортной среды для детей КМНС во время проживания в пришкольном интернате.
Цель (-и) педагогического проекта	Активизирование действий воспитателей по проектированию предметной среды интерната, находящихся в нем учебных кабинетов, жилых комнат, коридоров для обеспечения комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести оценку и анализ существующей предметно-пространственной среды учебных кабинетов, жилых комнат, игровых комнат, определив их недостатки.</li> <li>2. Изучить интересы и предложения детей разного возраста, по изменению пространственной среды (методом опроса).</li> <li>3. Составить перечень необходимых материалов исходя</li> </ol>

	<p>из материальных возможностей.</p> <p>4. Составить план работы, определив пространственное размещение в помещениях интерната.</p> <p>5. Реализовать план работы силами воспитателей интерната с привлечением воспитанников</p> <p>6. Провести оценку и анализ пространственно-предметной среды с учетом внесенных изменений.</p>
Целевая группа	Воспитатели, воспитанники интерната, родители.
Основная идея педагогического проекта	<p>Обогащение предметно-пространственной среды игровыми и дидактическими материалами, созданными руками воспитателей, детей и их родителей.</p> <p>Обновление дизайна жилых комнат и учебных кабинетов.</p>
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	Проект объединит воспитателей, воспитанников и их родителей для создания комфортных условий проживания и развития в пришкольном интернате.
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	Проектирование, моделирование
Значимые продукты педагогического проекта	<p>Игровые и дидактические материалы.</p> <p>Обновленный дизайн помещений, их зонирование.</p>
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Координация и участие в трансформации образовательной среды интерната
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))	Выступление

## **Содержание**

Введение

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта
2. Целевой блок проекта
3. Программа реализации проекта

## Введение

Детство - этап подготовки к будущей жизни. Современный пришкольный интернат - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в пришкольном интернате – правильная организация пространственно-развивающей среды.

Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера.

Через среду воспитание адаптирует личность детей КМНС к обстоятельствам, а образование выступает моделью социума.

Пространственно-предметная среда в интернате позволит обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создаст возможность для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В тоже время правильно организованная пространственно-предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания, развивает их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Роль воспитателя заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Назначение Управленческого Проекта «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста» - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.

Мой педагогический проект «Разработка нового дизайна пространственно-предметной среды для развития личностного потенциала

детей КМНС, проживающих в пришкольном интернате» полностью соответствует направлениям деятельности Управленческого Проекта.

Сегодня в Угутской школе обучается 432 ученика, это представители тринадцати национальностей (русские, ханты, манси, ненцы, лезгины, осетины, татары, башкиры, узбеки, азербайджанцы, казахи, таджики, украинцы). 227 ученика – представители коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси, ненцы), при этом 123 ребенка из юрт, во время учебы они проживают в пришкольном интернате, семьи еще 104 представителей КМНС проживают непосредственно в поселке и не ведут традиционный образ жизни.

Если посмотреть на процент КМНС среди жителей села и учащихся школы то получается очень интересное соотношение: среди учащихся Угутской школы почти 52% дети КМНС, среди жителей села только – 28% (по сельскому поселению Угут, в которое входит с. Угут, деревни и юрты по берегу реки Большой Юган – 38%). Объясняется это тем, что в школе обучаются дети с обширной территории бассейна реки Малый Юган, административно не относящейся к сельскому поселению Угут, для жителей которой с. Угут является, между тем, культурным центром. Таким образом, дети, которые дома находятся в преимущественно монокультурной среде (в юртах – ханты, в поселке – русские с незначительным процентом других национальностей), в школе оказываются погруженными в поликультурную среду, что требует **длительного периода адаптации**. Полиэтническая среда ставит перед педагогами задачу наладить взаимодействие между представителями разных этносов, носителями различных культурных традиций.

Учитывая высокий процент детей ханты педагогической службой школы изучаются особенности их психического и речевого развития.

Как показывают результаты диагностики, к особенностям психического развития таких детей относятся:

- Повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость ребенка. По

данным наблюдений уровень общей тревожности и уровень тревожности переживания социального стресса у детей коренной национальности достаточно высокий. Это связано с отрывом детей от семей и проблемой адаптации к новым условиям жизни и новой деятельностью.

- Учащиеся первых классов отличаются высоким уровнем познавательной мотивации, но к старшим классам учебная мотивация резко снижается.
- У детей на высоком уровне развита зрительная память, мелкая моторика руки, зрительное восприятие, внимание, усидчивость.
- Немногословность ребенка ханты вызвана особенностями развития. Эти дети по своей природе замкнуты, плохо идут на контакт. Фразовое высказывание детей не имеет развернутый характер, ответы односложны, что связано с традиционными методами воспитания в хантыйских семьях. В основном дети учатся у взрослых методом подражания.
- □ Особенное формирование представлений об окружающем мире. Ограничение представлений об окружающем мире связано с проживанием в условиях ограниченного социума. Дети до школы проживают тайге, в небольших по численности населения (часто одно- двух-семейных) юртах и их представления об окружающем мире ограничены семьей и домом.
- Традиционно высокой у детей-ханты является способность к художественному творчеству в силу преобладания предметно-образного мышления и навыков традиционной культуры.

В условиях интерната круглосуточно проживают 123 ученика, что составляет 32% учащихся школы. Необходимость жить в интернате, покидать на восемь месяцев родной дом приводит к повышенной тревожности учеников, снижает их мотивацию к обучению. Учащиеся осознают, что, находясь вдали от дома они во многом утрачивают уникальную традиционную культуру народа ханты, способствующую сохранению навыков выживания в тайге и не всегда приобретают достаточных знаний для получения среднего специального или высшего образования.

## **1. Информационно-аналитическое обоснование проекта.**

Ключевая проблема Управленческого Проекта, актуальная для всего социума, проблема низкой мотивации школьников. Реализация проекта направлена на повышение познавательной активности школьников формирование интереса к процессу обучения.

Основная цель Управленческого Проекта – трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;
- обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как интенсивность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость школьной среды.
- создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Основные изменения, которых необходимо добиться в рамках реализации Управленческого Проекта:

- осознанного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на развитие всех форм сотрудничества в интересах личностного развития детей;
- сделать среду более творческой, предоставить каждому ребенку, несмотря на различия в физических, когнитивных и других способностях



возможность проявить себя в период обучения в школе, создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальный личностный рост.

- сделать среду более интенсивной и технологичной. Используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени, обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования;

- среду более когерентной и открытой, использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника;

- сделать среду эмоционально насыщенной, обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды в соответствии с возможностями школы, личностным особенностям учеников, их потребностям и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса;

- сделать среду осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

- сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

Мой педагогический проект поможет добиться поставленного в Управленческом Проекте *изменения* «осознанного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на развитие всех форм сотрудничества в интересах личностного развития детей», через

организацию совместной работы по разработке нового дизайна пространственно-предметной среды для развития личностного потенциала детей КМНС, проживающих в пришкольном интернате, воспитателями и воспитанниками.

А также «сделать среду более творческой, предоставить каждому ребенку, несмотря на различия в физических, когнитивных и других способностях возможность проявить себя в период обучения в школе, создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальный личностный рост», так как дети, проживающие в интернате совместно с воспитателями будут создавать эскизы, рисунки, дидактические игры.

## **2.Целевой блок проекта**

Вопрос создания пространственно-предметной развивающей среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Предполагаемая инновационная модель современной пространственно-предметной среды должна включать следующие компоненты:

- предметное содержание (дидактические игры, предметы и игровые материалы, учебно-игровое оборудование)

- его пространственную организацию (распределение игровой зоны на центры)

- развивающее содержание (формирование детской самостоятельности и детской активности)

### **Актуальность проекта:**

Предметно-пространственная среда в любом детском учреждении, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития личности ребенка, успешной социализации в обществе.

Одной из базовых ценностей ФГОС является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача является приоритетной в условиях интерната, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность-здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах интерната для вновь приехавших детей с юрт, особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого ребенка, проживающего в интернате.

Поступление ребенка в первый класс является особым периодом его жизни и его родителей. Для первоклассника воспитанника интерната это сильное стрессовое переживание, которое необходимо снять или смягчить. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык дома. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение-все эти изменения создают у воспитанника стрессовую ситуацию.

И педагоги должны понимать насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям интерната, поэтому воспитатели делают акцент на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка.

Таким образом, важной задачей педагогов становится повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, которая обеспечивает творческую и развитую личность.

#### **Новизна проекта:**

1. В создании и разработке нового дизайна жилых комнат детей , проживающих в интернате.
2. Создание благоприятных условий для позитивного настроения воспитанников.
3. Использование инновационных материалов, интересных для ребенка.
4. Создание игровых зон комфорта.

#### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Активизирование действий воспитателей по проектированию предметной среды интерната, находящихся в нем учебных кабинетов, жилых комнат, коридоров для обеспечения комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья.

### **Задачи:**

1. Провести оценку и анализ существующей предметно-пространственной среды учебных кабинетов, жилых комнат, игровых комнат, определив их недостатки.
2. Изучить интересы и предложения детей разного возраста, по изменению пространственной среды (методом опроса).
3. Составить перечень необходимых материалов исходя из материальных возможностей.
4. Составить план работы, определив пространственное размещение в помещениях интерната.
5. Реализовать план работы силами воспитателей интерната с привлечением воспитанников
6. Провести оценку и анализ пространственно-предметной среды с учетом внесенных изменений.

### **Вид проекта**

Практико-ориентированный

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники, родители.

**Продолжительность проекта:**

2020-2023.

### **3.Программа реализации проекта СРОКИ**

**Алгоритм преобразования предметно-пространственной среды в интернате для детей КМНС.**

#### **Шаг №1**

Сформулировать цели и задачи работы в соответствии с возрастными особенностями **детей.**

#### **Шаг№2.**

Провести оценку и анализ существующей предметно-пространственной среды учебных кабинетов, жилых комнат, игровых комнат, определив их недостатки.

#### **Шаг № 3**

Изучить интересы и предложения детей, по изменению пространственной среды учитывая их интересы, предпочтения.

#### **Шаг № 4**

Составить перечень необходимых материалов исходя из принципа и материальных возможностей.

#### **Шаг № 5**

Составить план, определив пространственное размещение в классе, жилых комнатах. Предусмотреть способы выделения игровых центров.

#### **Шаг № 6**

Продумать последовательность внесения изменений в предметно-пространственную среду в течение года с учетом положительной динамики развития детей.

#### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

-Реализация новой модели предметно-пространственной среды в интернате

- Оформление жилых комнат, учебных кабинетов в едином стиле.
- Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по разработке дизайн проектов интерната (жилых комнат, учебных классов)

#### **Материально-техническое обеспечение реализации проекта:**

При реализации проекта в интернате во время опроса воспитателей было предложено предусмотреть следующие зоны:

**А) Учебная зона**

**Б) Зона отдыха**

**В) Творческая зона**

**Создавая предметно-пространственную среду необходимо помнить:**

1. Она должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную и работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Она должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов должны быть легко сменяемыми.

4. Цветовая палитра в комнатах и коридорах предоставлена теплыми, пастельными тонами.

5. Материалы, оборудование, игры должны меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.

6. Необходимо предоставить детям (8-11 класс) возможность самим участвовать в создании и преобразовании предметно-пространственной среды. (В жилых комнатах можно нарисовать красками на стене сюжет в виде солнца, птиц, облаков, звездочек и др.)

### **УЧЕБНАЯ ЗОНА**

Она должна включать комплекты «парта-стул», доска, рабочее место для учителя. Класс должен быть насыщен различными играми, что позволяет работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах.

### **ЗОНА ОТДЫХА**

Содержит игровое оборудование, игрушки, игровую атрибутику разного вида, игровые материалы, необходимые для игровой деятельности детей, столик со стульчиками или мягкий диванчик.

### **ЗОНА ТВОРЧЕСТВА**

Она предназначена для творчества детей по интересам.

Может представлять собой выставку детских поделок и рисунков.

Создание данной зоны помогает ребенку почувствовать свою значимость, повышает его самооценку.

### **Критерии оценки нового дизайна предметно-пространственной среды:**

- Наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки)

- Наличие современных игрушек и материалов для организации игровой и творческой деятельности.

-Наличие современного оборудования, соответствующего реалиям времени (телевизор или домашний кинотеатр, компьютеры, проекторы и др.)

- Наличие новой удобной детской мебели (диваны, детские столики и стулья для творчества)

-Наличие новых современных дидактических игр, которые соответствуют возрасту детей.

-наличие материала для экспериментальной деятельности.

- Наличие элементов традиционной хантыйской культуры ( этноэлементы на стенах, выставки предметов народного быта ханты, изделия из бисера, бересты, предметов быта)

- Наличие дизайнерских элементов в оформлении комнат (стен, потолка)

- Сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета.)

- Обеспечение детей таким материалом, который не будет угрожать здоровью и не несет опасности.

-Создание информационного пространства для родителей. (наличие информации о воспитанниках, папка с документами о сведениях родителей, детей)



### **Основными направлениями проекта будут:**

1. Обогащение предметно-пространственной среды игровыми материалами (создание своими руками «кукольного театра», «театр теней», дидактических игр: «Монополия», «Крокодил»)
2. Обновление дизайна жилых комнат. Рисование на стенах элементов картин (солнце, кораблик, птицы и море, облака и звезды)
3. Обновление дизайна в учебных кабинетах. Покраска стен в более теплые тона. Рисование на стенах эскизов, которые создают положительное настроение у детей и желание заниматься в учебных кабинетах.
4. Все игры и материалы будут находиться в коробках, на которых будет надпись для узнавания игры.
5. Внесение уголка для уединения и утешения, что позволит ребенку снять нервное и психическое напряжение, выбрать самостоятельно вид деятельности в соответствии со своим настроением; прожить проблемную или конфликтную ситуацию со сверстниками, сдерживать негативные побуждения, проанализировать свое поведение.
6. Пополнить детским спортивным оборудованием (скакалки, мячи, кегли, большие мягкие объемные модули).
7. Создание цветника-клумб на территории интерната. Организовать конкурс среди воспитанников «Мой уютный дворик». (Предложение необычного дизайна клумбы)

По окончании реализации проекта ожидаются следующие результаты:

Внесение и внедрение новых подходов к организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие личностного потенциала детей КМНС.

Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в вопросах формирования и использования предметно-пространственной среды в интернате.

Модель предметно-пространственной среды жилых комнат, игровой комнаты, территории интерната.

Позитивное отношение родителей к созданию предметно-пространственной среде в интернате и его территории.

Таким образом, педагогических коллектив сумеет сделать все так, чтобы предметно-пространственная среда развивала положительное и позитивное отношение детей к образовательному процессу, влияла на их личностный потенциал развития. Поиск инновационных подходов продолжается, главными критериями которого являются творчество, талант и фантазия.