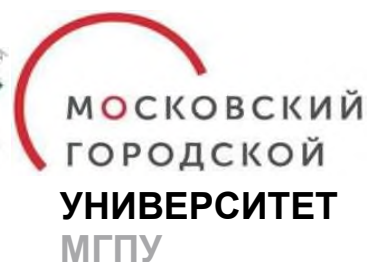


МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»



Проект

Использование УМК «Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль «Я и ты»» во внеклассной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработчик проекта:

О.А. Дубок, учитель «Угутская СОШ»

Угут, 2020

Паспорт педагогического проекта

Автор проекта и название ОО	Дубок Оксана Анатольевна, учитель МБОУ «Угутская СОШ»
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»
Направление педагогического проекта	Разработка модели организации внеклассной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
Название (тема) педагогического проекта	Использование УМК «Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль «Я и ты»» во внеклассной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Решаемая ключевая проблема	Отсутствие адаптированного УМК по развитию навыков коммуникации, личностного потенциала подростков с особенностями развития, который можно использовать во внеклассной работе.
Цель (-и) педагогического проекта	Создание проекта внеурочной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием адаптированного УМК «Развитие личностного потенциала подростков» для развития у них навыков коммуникации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать психолого-педагогические особенности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Подвергнуть анализу пособие «Развитие личностного потенциала

	<p>подростков» с точки зрения целесообразности и возможности использования его в работе с «особенными» детьми для развития у них навыков коммуникации.</p> <p>3. Спроектировать внеклассную работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием элементов УМК «Развитие личностного потенциала подростков»</p> <p>4. Оценить эффективность программы с привлечением педагога-психолога.</p> <p>5. Скорректировать программу с учетом результатов диагностики</p>
Целевая группа	Учащиеся 5-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), родители
Основная идея педагогического проекта	Создать педагогический проект внеклассной работы с младшими подростками с ОВЗ по их социализации, развитию навыков коммуникации с использованием адаптированного УМК «Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль «Я и ты»
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	Создание адаптированного педагогического проекта внеклассной работы с младшими подростками с ОВЗ по выработыванию навыков коммуникации с использованием элементов УМК «Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль «Я и ты»» позволит создать условия по формированию социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми, их социализации, что в свою очередь приведет к трансформации образовательной среды Угутской

	школы в личностно-развивающую образовательную среду.
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	Проектирование, моделирование, метод квалиметрии и эвристический
Значимые продукты педагогического проекта	Программа внеклассной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием элементов УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Контроль реализации и участие в трансформации образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))	Выступление

Содержание

Введение

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта
 - 1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Целевой блок проекта
3. Программа реализации проекта

Введение

Современные нестабильные социально-экономические условия, характеризующиеся быстрой сменой ценностей и целей, одобряемых социумом, определяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения, особенно детей с ОВЗ.

Сегодня на первый план выдвигается идеал Успешного Человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в своего рода «рабочий капитал». Станет ли старший подросток или старшеклассник Успешным Человеком, зависит от множества различных факторов, главным из которых является успешность процесса социализации. Не секрет, что процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу (социализация), начинается с рождения и продолжается в течение всей жизни. Однако наиболее активный период социализации выпадает именно на период 12-17 лет. Поэтому на данном этапе могут возникнуть различные трудности, переживания и, как следствие, социальная дезадаптация.

Быстро меняющийся мир меняет и представления о том, каким должен быть человек в этом мире, с чем он должен выйти из школы в большую жизнь. Эти представления формируются исходя из интересов общества, государства, семьи и отдельной личности.

Главная задача современной школы - это создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Школа должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Данный педагогический проект «Использование УМК «Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль «Я и ты»» во внеклассной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **направлен** на разработку модели организации внеклассной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

Сегодня в Угутской школе обучается 432 ученика, это представители тринадцати национальностей (русские, ханты, манси, ненцы, лезгины, осетины, татары, башкиры, узбеки, азербайджанцы, казахи, таджики, украинцы). 227 ученика – представители коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси, ненцы), при этом 123 ребенка из юрт, во время учебы они проживают в пришкольном интернате, семьи еще 104 представителей КМНС проживают непосредственно в поселке и не ведут традиционный образ жизни.

Если посмотреть на процент КМНС среди жителей села и учащихся школы, то получается очень интересное соотношение. Среди учащихся Угутской школы почти 52% дети КМНС, среди жителей села только – 28% (по сельскому поселению Угут, в которое входит с. Угут, деревни и юрты по берегу реки Большой Юган – 38%). Объясняется это тем, что в школе обучаются дети с обширной территории бассейна реки Малый Юган, административно не относящейся к сельскому поселению Угут, для жителей которой с. Угут является, между тем, культурным центром. Таким образом, дети, которые дома находятся в преимущественно монокультурной среде (в юртах – ханты, в поселке – русские с незначительным процентом других национальностей), в школе оказываются погруженными в поликультурную среду, что требует

длительного периода адаптации. Полиэтническая среда ставит перед педагогами задачу наладить взаимодействие между представителями разных этносов.

В тоже время в МБОУ «Угутская СОШ» обучаются 43 ребенка с ОВЗ (таблица 1):

Таблица 1

Статистические данные по детям ОВЗ в МБОУ «Угутская СОШ»
на 01.09.2020г.

Ступень образования	7 вид	8 вид (1 вариант)	8 вид (2 вариант)	Итого:
1 ступень (1-4 классы)	4	9		13
2 ступень (5-9 классы)	11	18	1	30
	15	27	1	43

Вот для этих детей и необходимо разработать модель организации внеклассной работы с обучающимися 5-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием УМК «Развитие личностного потенциала подростков», основанной на определённой системе базовых национальных ценностей и которая должна обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

Ключевая проблема Управленческого Проекта создания ЛРОС в ОО «Трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста», актуальная для всего социума – это проблема удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данный педагогический проект является составной частью Управленческого Проекта, как модель организации внеклассной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием УМК «Развитие личностного потенциала подростков» по развитию навыков **коммуникации** у детей с ОВЗ.

Основная цель Управленческого Проекта – трансформация образовательной среды школы в личностно-развивающую образовательную среду открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Для достижения поставленной цели администрацией школы были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;
- обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как интенсивность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость школьной среды.
- создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Основные изменения, которых необходимо добиться в рамках реализации проекта:

- осознанного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на развитие всех форм сотрудничества в интересах личностного развития детей;

- сделать среду более творческой, предоставить каждому ребенку, несмотря на различия в физических, когнитивных и других способностях возможность проявить себя в период обучения в школе, создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальный личностный рост.

- сделать среду более интенсивной и технологичной. Используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени, обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования;

- среду более когерентной и открытой, использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника;

- сделать среду эмоционально насыщенной, обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды в соответствии с возможностями школы, личностным особенностям учеников, их потребностям и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса;

- сделать среду осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

– сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

Для решения поставленной в Управленческом Проекте задачи «сделать среду более творческой, предоставить каждому ребенку, несмотря на различия в физических, когнитивных и других способностях возможность проявить себя в период обучения в школе, создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальный личностный рост» и создается данный педагогический проект внеклассной работы с младшими подростками с ОВЗ по их социализации, развитию навыков коммуникации. Подразумевается, что будет использоваться адаптированное УМК «Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль «Я и ты»».

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В классе обучаются пять шестиклассников и три семиклассника, имеющих легкую степень умственной отсталости, одна из них – ребенок-инвалид, ОВЗ. Еще один ребенок находится на индивидуальном обучении по медицинским показаниям, 8 вид вариант 2.

Все очно обучающиеся имеют легкую умственную отсталость (с интеллектуальными нарушениями), которая имеет общие психолого-педагогические характеристики:

умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие

«умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в

патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных

процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв

цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической

наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее

сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий,

связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход

ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием

коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая воспитательную работу и психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его **социализации**, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося, чему, я надеюсь, будет способствовать разрабатываемый педагогический проект Использование УМК «Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль «Я и ты»» во внеклассной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Целевой блок проекта

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что для воспитательной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет разработанного УМК, помогающего решать задачи социально-педагогической поддержки и приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Поэтому созрела необходимость адаптации и апробации имеющегося УМК «Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль «Я и ты»» во внеклассной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Решаемая ключевая проблема - отсутствие адаптированного УМК по развитию навыков коммуникации, личностного потенциала подростков с особенностями развития, который можно использовать во внеклассной работе.

Гипотеза: создание адаптированного педагогического проекта внеклассной работы с младшими подростками с ОВЗ по выработыванию навыков **коммуникации** с использованием элементов УМК «Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль «Я и ты»» позволит создать условия по формированию социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми, их социализации. Что в свою очередь приведет к трансформации образовательной среды Угутской школы в личностно-развивающую образовательную среду.

Основная идея педагогического проекта - создать проект внеклассной работы с младшими подростками с ОВЗ по их социализации, развитию навыков коммуникации с использованием адаптированного УМК «Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль «Я и ты»»

Проект направлен на разработку модели организации внеклассной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

Цель данного проекта: создание проекта внеурочной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием адаптированного УМК «Развитие личностного потенциала подростков» для развития у них навыков коммуникации.

Для реализации данного проекта требуется решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогические особенности учащихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Подвергнуть анализу пособие «Развитие личностного потенциала подростков» с точки зрения целесообразности и возможности использования его в работе с «особенными» детьми для развития у них навыков коммуникации.
3. Спроектировать внеклассную работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием элементов УМК «Развитие личностного потенциала подростков».
4. Оценить эффективность программы с привлечением педагога-психолога.
5. Скорректировать программу с учетом результатов диагностики.

Целевая группа данного проекта - учащиеся 5-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родители.

Планируемый результат – разработанная и апробированная программа внеклассной работы с обучающимися с умственной отсталостью с использованием элементов УМК «Развитие личностного потенциала подростков», для достижения у детей с интеллектуальными нарушениями личностного результата - владения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

В данном проекте используются технологии моделирования, проектирования, метод квалиметрии и эвристический.

Для оценки результатов будет использована программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальным актом МБОУ «Угутская СОШ». Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (Таблица 2):

Таблица 2

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
адекватность	способность правильно применить	

применения ритуалов социального взаимодействия	ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	--

Для полноты оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа будут представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

3. Программа реализации проекта

При проектировании данного педагогического проекта последовательность действий такова:

1. Формулировка идей, системы ценностных установок для разработки проекта, создание образа будущего, определение целей проектирования в конкретных критериях, прогнозирование, разработка и оценка вариантов решения, выбор наиболее эффективных, определение системы методов проектирования, то есть формулировка концепции проекта.
2. Разработка обобщённых моделей действий, то есть стратегическая программа управления реализации проекта.
3. Конкретизация задач, которые необходимо решить, определение и обоснование условий и средств для достижения целей, разработка тактики действий и системы взаимодействия для реализации проектов. То есть планирование реализации стратегий.
4. Реализация проекта, на данном этапе организуется непрерывная обратная связь, оценка процесса, доработка, корректировка. Оценка, анализ и обобщение результатов, определение дальнейших направлений деятельности.
5. Оформление процесса и результатов проектирования в конкретных продуктах педагогического творчества, документах проекта (публикациях, сообщениях, докладах, защитах и так далее).
6. Одновременно с разработкой и реализацией проектов организуется экспертиза хода и результатов проектирования

Таблица 3

Этапы реализации проекта

Этап	Сроки	Действия педагога	Планируемые результаты
Подготовительный	Май – декабрь	Осознание проблемы, анализ разрешимости	Сформулирована проблема, произведён

	2020	проблемы (изучение теоретической базы), принятие решения о необходимости проектирования программы внеурочной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием адаптированного УМК «Развитие личностного потенциала подростков» для развития у них навыков коммуникации.	анализ разрешимости, принято решение о начале проектирования, создана теоретическая база для реализации проекта
Теоретический	Декабрь 2020	Конкретизация проблемы, постановка целей проектирования, задач; составление плана действий и выбор методов решения, моделирование, композиция проекта	Произведена конкретизация проблемы, сформулирована цель и задачи проекта, составлен план действий по реализации проекта, создан завершённый теоретический образ проектируемой программы
Практический	Декабрь 2020 – май 2023	Реализация 1-2 этапов проекта (1 этап – апробация УМК в «обычных» классах, 2 этап – апробация элементов УМК в классе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), организация	Произведен анализ психолого-педагогических особенностей учащихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пособия «Развитие личностного потенциала подростков» с точки зрения

		<p>непрерывной обратной связи, оценка процесса, доработка, корректировка. Оценка, анализ и обобщение результатов, определение дальнейших направлений деятельности</p>	<p>целесообразности и возможности использования его в работе с «особенными» детьми для развития у них навыков коммуникации. Разработан проект внеклассной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием элементов УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Произведен мониторинг эффективности программы с привлечением педагога-психолога, скорректирована программа с учетом результатов диагностики</p>
Контрольно-аналитический	Апрель-май 2023	Экспертиза реализованной системы, корректировка проекта	Самооценка полученного проекта, независимая экспертиза проекта, доработка проекта и принятие решения о его тиражировании