

# ПРОЕКТ

## Трансформация образовательной среды школы в лично-развивающую образовательную среду открытого характера «Точка роста»

### Авторский коллектив:

**Е. В. ТИТОРЕНКО**, директор МБОУ «Угутская СОШ»

**Л. Ю. ЗВЯГИНА**, к.и.н., заместитель директора МБОУ «Угутская СОШ»

**Н. Н. БИСЕМБАЕВА**, заместитель директора МБОУ «Угутская СОШ»

**А. А. САКАРО**, начальник отдела развития Детских технопарков  
«Кванториум»

**Л. Л. АРДВАНОВА**, методист отдела развития Детских технопарков  
«Кванториум»

### Консультант:

**Н. И. ВЕЛИЧКО**, канд. культурол, доцент кафедры педагогики,  
психологии и управления образованием АУ «Институт развития  
образования»

19 декабря 2019 г.  
г. Сургут



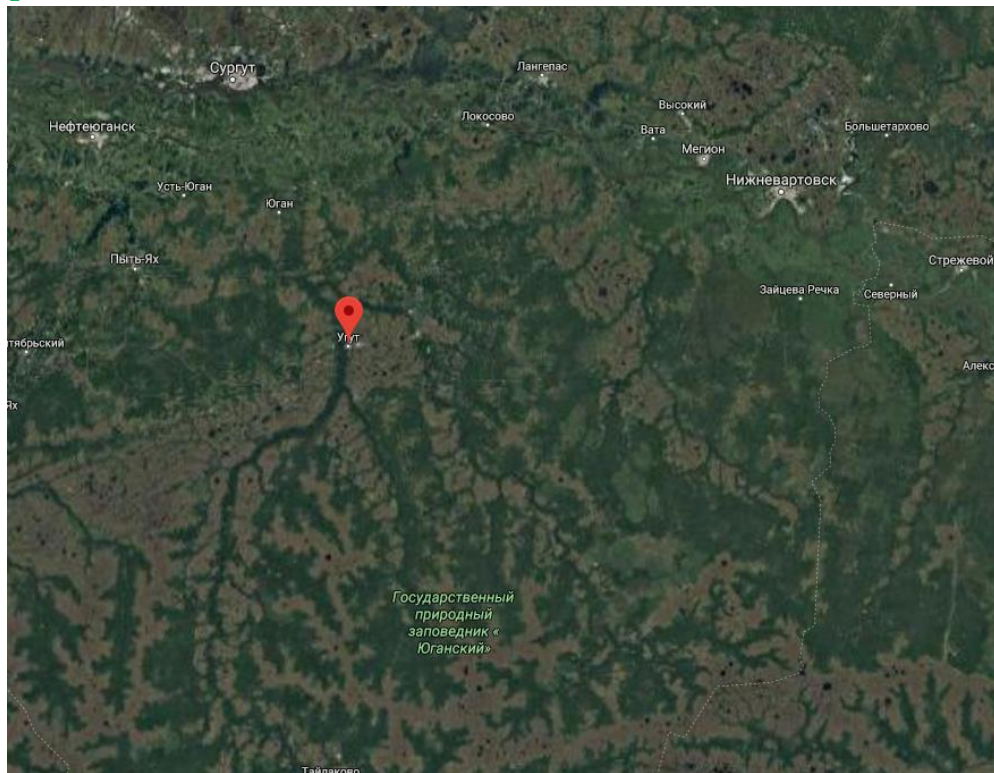
**Назначение проекта** - формирование адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.

Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

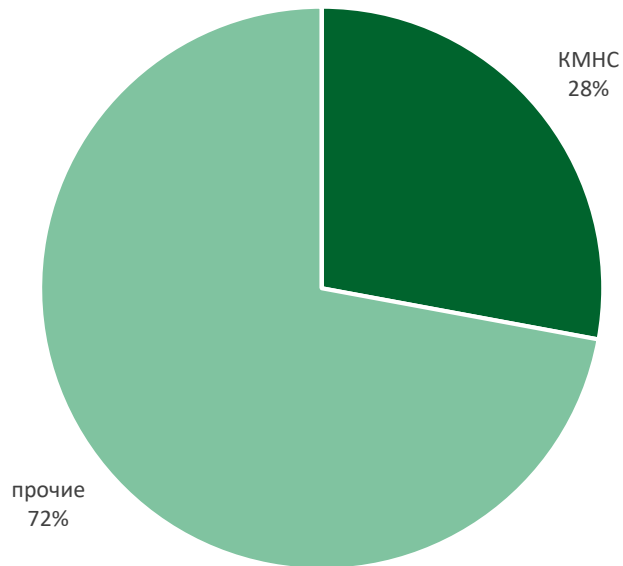


# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

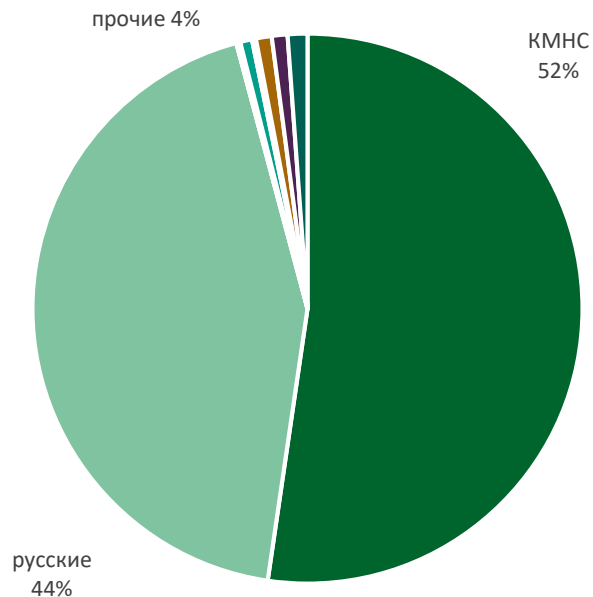
Угутская СОШ  
расположена в  
с. Угут, являющемся  
центром обширной  
территории  
традиционно  
населенной  
юганскими ханты



Национальный состав села Угут



Национальный состав школы

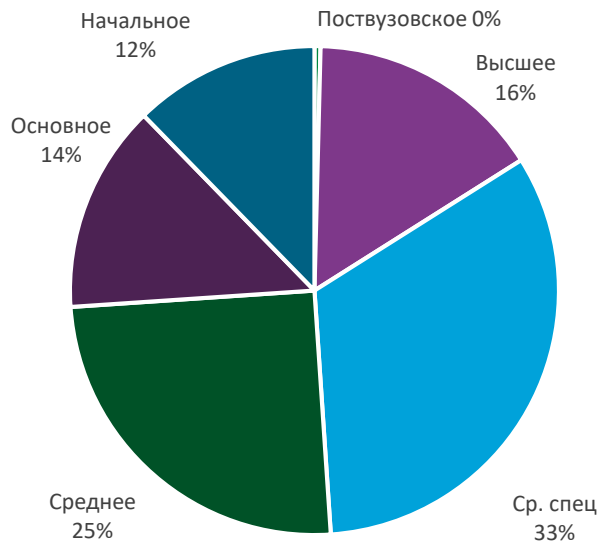


Дети, которые дома находятся в преимущественно монокультурной среде (в юртах – ханты, в поселке – русские с незначительным процентом других национальностей), в школе оказываются погруженными в поликультурную среду, что требует **длительного периода адаптации.**

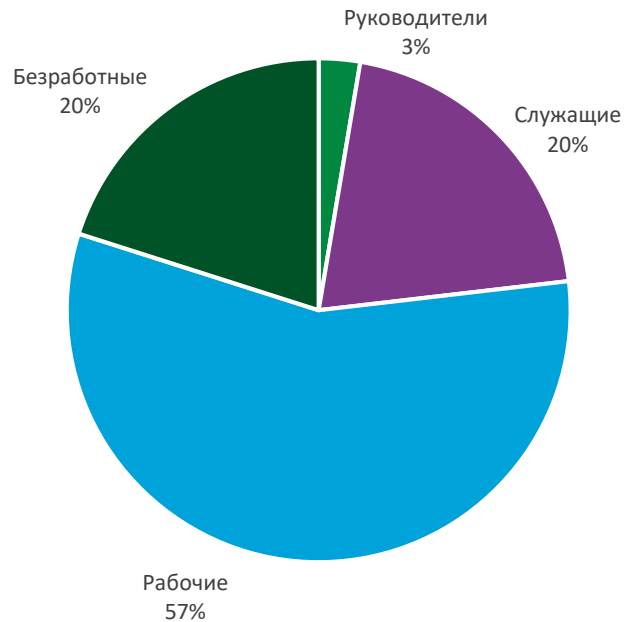
**Полиэтническая среда** ставит перед педагогами задачу наладить взаимодействие между представителями разных этносов, носителями различных культурных традиций.



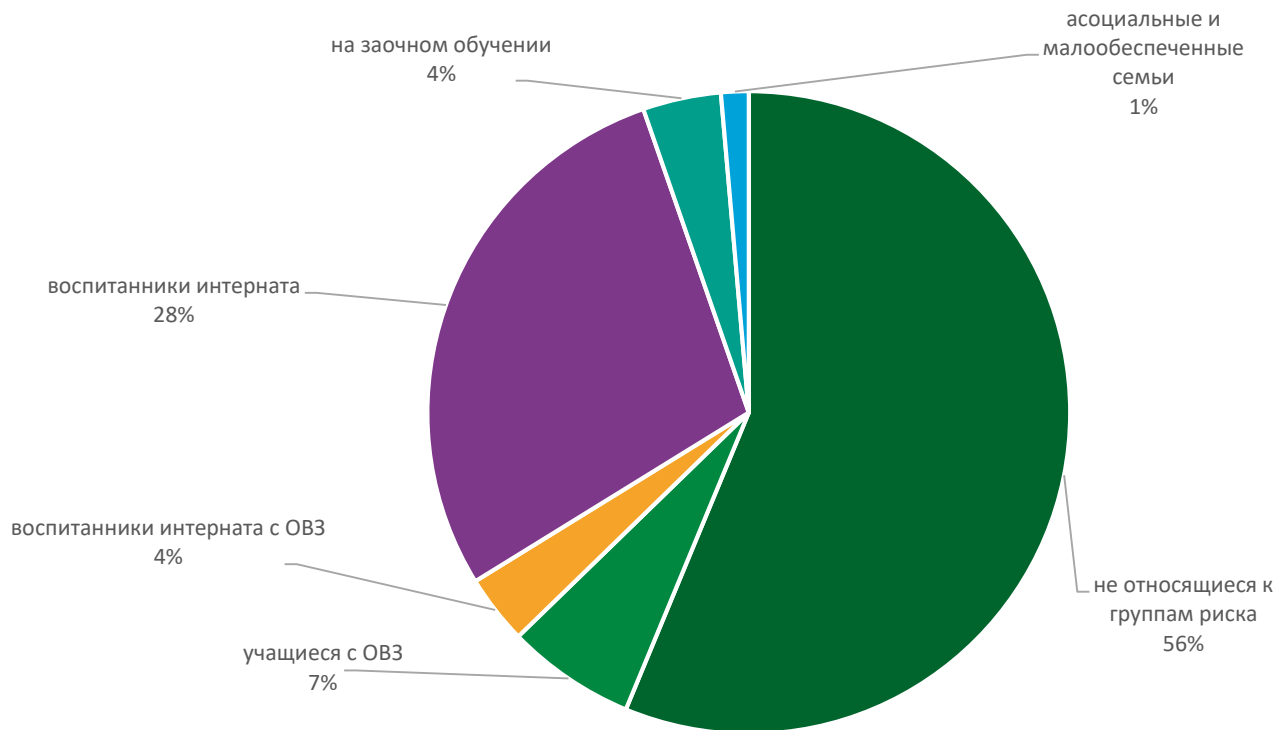
### Образование родителей



### Социальный статус родителей



## "Группы риска"

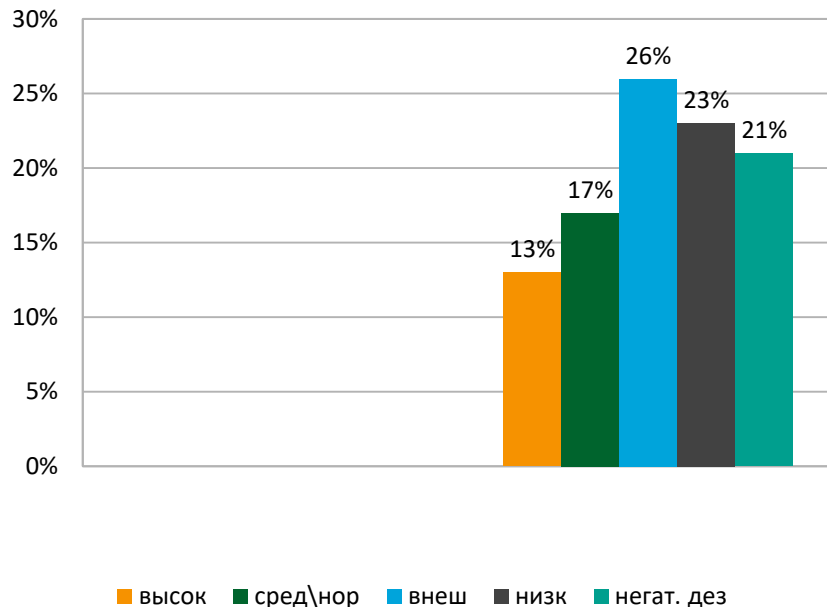


*Младшее звено -  
преобладание **внутренней**  
школьной мотивации над  
внешней.*

*Среднее звено – резкое  
**падение** уровня учебной  
мотивации (средний и  
низкий).*

*Старшее звено - уровень  
учебной мотивации  
**повышается.***

Уровень учебной мотивации





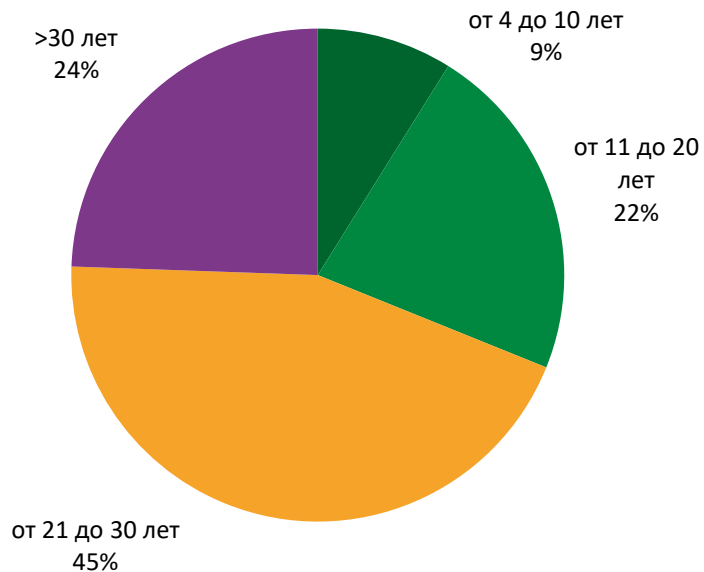
Учащиеся школы, проживая в отдаленном поселке, имеют мало возможности сравнивать себя со сверстниками, особенно в плане учебной успешности



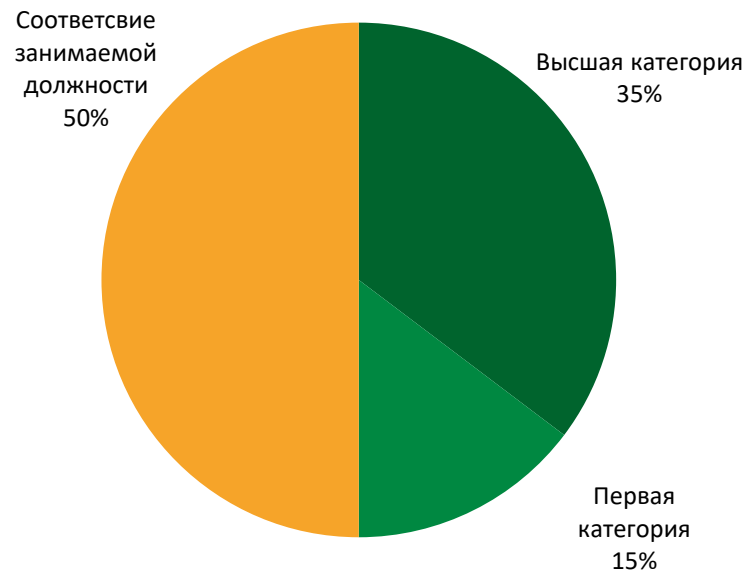
Большинство детей имеют **неадекватно-завышенную самооценку**



### Стаж работы педагогов



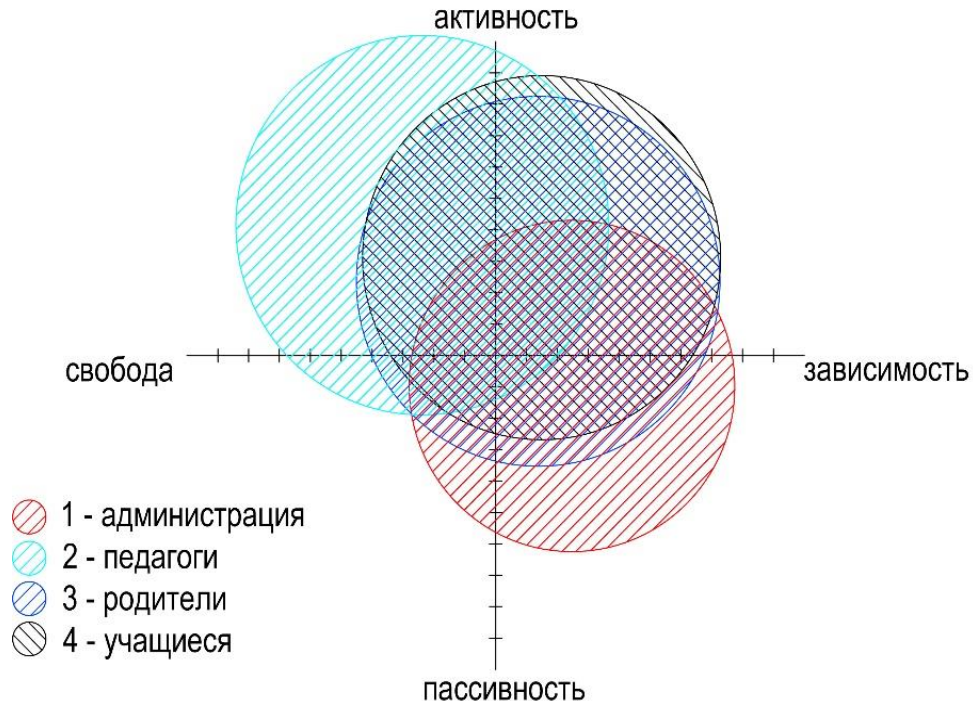
### Квалификационная категория учителей

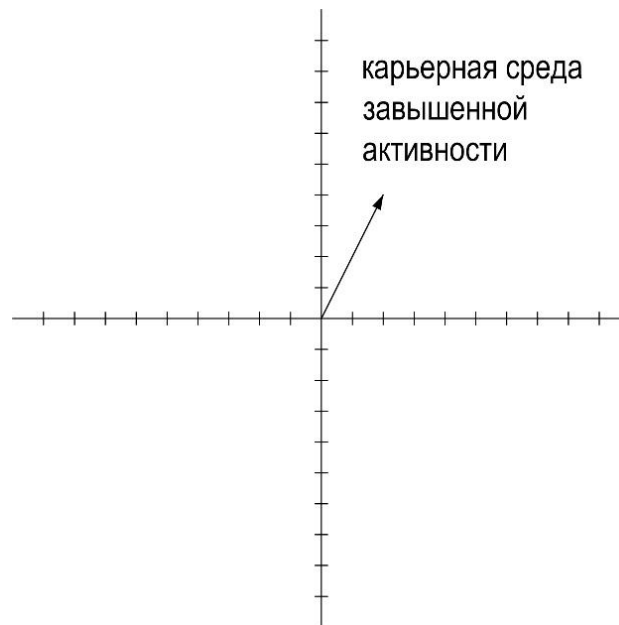
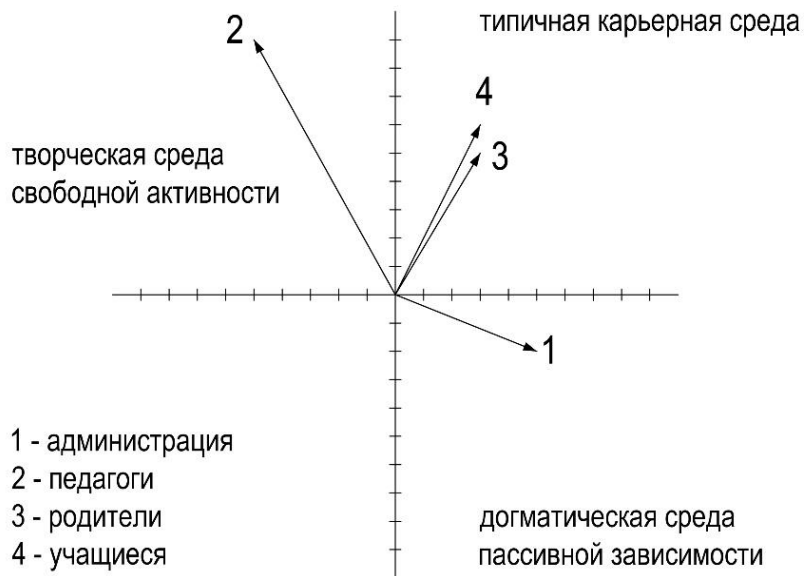


# ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ

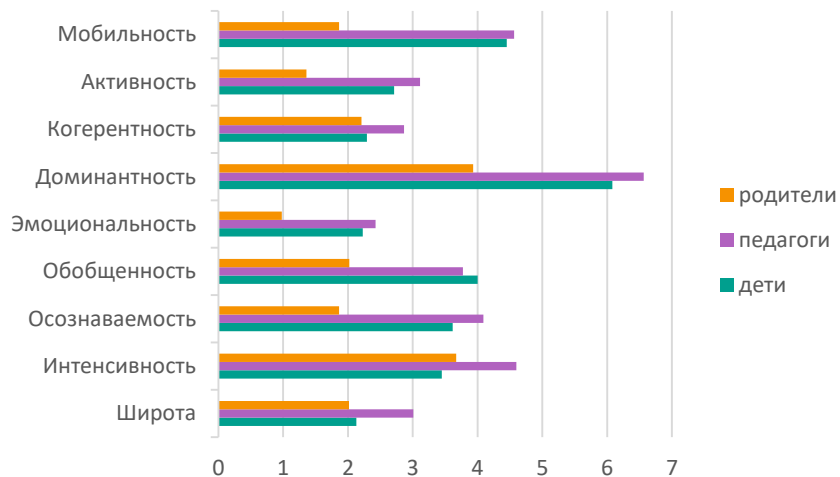
Выявлены вектора направленности :

**пассивно-зависимый** –  
администрации,  
**активно-свободный** –  
педагогов,  
**активно-зависимый** –  
родителей,  
**активно-зависимый** –  
учеников

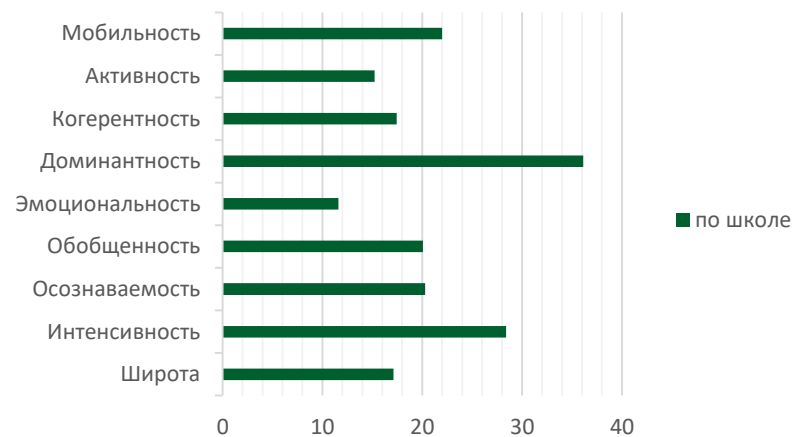




### Анализ школьной среды (по категориям)



### Анализ школьной среды



## "Зоны риска"

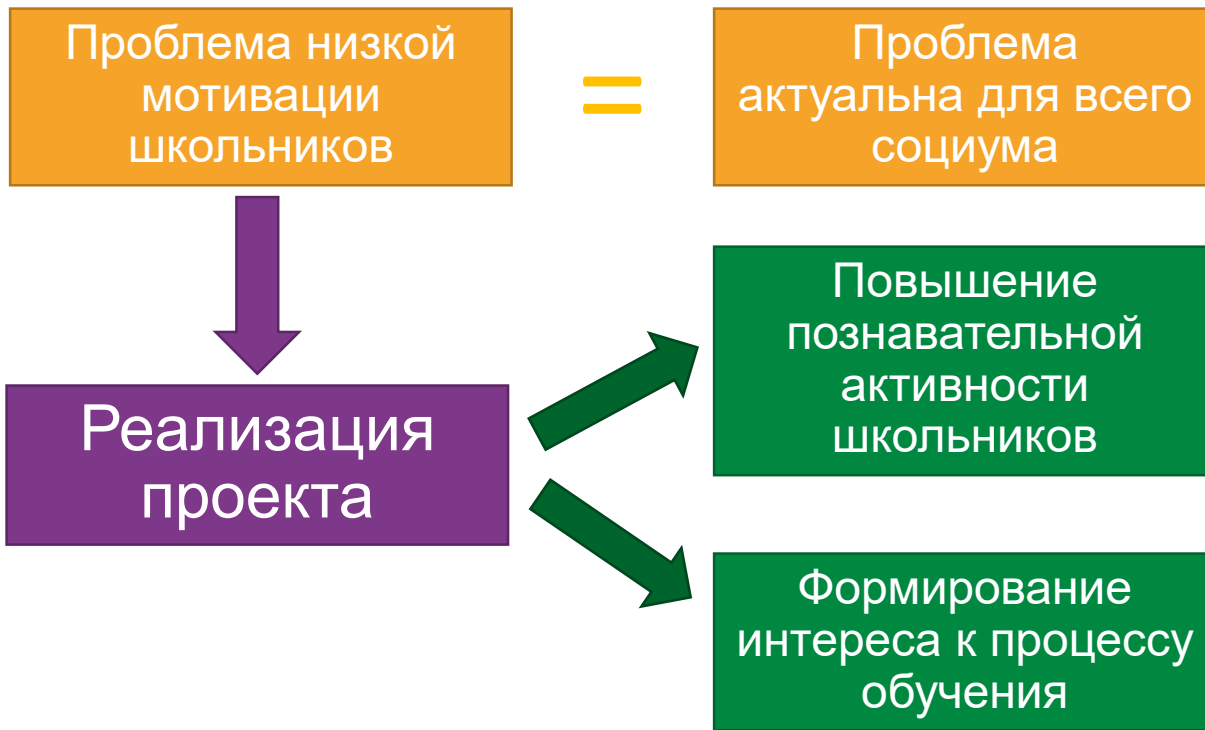


## SWOT-анализ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Кадры МТБ по ФГОС Классы	Кадры Социальная среда Отдаленность
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Кадровый резерв МТБ	<ul style="list-style-type: none"><li>• предметная направленность педагогов;</li><li>• недостаточная технологическая подготовленность;<ul style="list-style-type: none"><li>• сокрытие педагогических трудностей;</li><li>• расхождение в оценке ценностей;</li></ul></li><li>• слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности;</li><li>• недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы.</li></ul>



# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА





## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Трансформация образовательной среды школы в лично-развивающую образовательную среду открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа.
2. Обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как интенсивность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость школьной среды.
3. Создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).



# ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

Развитие *образовательной подсистемы* :

- внесены изменения в основную и адаптированную образовательную программу, в программу внеурочной деятельности;
- внесены изменения в программу воспитательной работы;
- принята новая Программа развития школы;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- создано Профессиональное обучающееся сообщество;
- обеспечено внедрение в учебный процесс технологии 4К.



## ***Развитие организационной подсистемы:***

- разработана и принята на общешкольном родительском собрании, утверждена на Педагогическом Совете, согласована на ученической конференции и Управляющим советом школы школьная конституция (в рамках направления – «соглашение»);
- разработана новая организационная модель образовательной организации.



## *Развитие предметно-пространственной подсистемы :*

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса;
- отношение к школьной среде стабильно высокое;
- в школе организованы зоны общения «Чат», решение «Свободная стена», реализован проект трансформации пришкольного участка «Сказочный лес Земли Югорской»;
- разработан дизайн проблемных зон и проведены работы по их трансформации;
- материально-техническая база соответствует современным требованиям.



## *Развитие ресурсного обеспечения:*

- востребованы платные образовательные услуги;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- школа активно привлекает спонсоров;
- заключены соглашения о сетевом взаимодействии с Технопарком «Кванториум», с Центром Дополнительного образования Сургутского *ресурсного обеспечения* района, с Центром помощи семье и детям «Апрель», с Угутским краеведческим музеем им. П.С. Бахлыкова, с Угутским ЦДиТ, с МБОУ «Полноватская СОШ», с ФГБУ «Государственным природным заповедником «Юганский»



## В плане управления:

- сформирована система управления;
- принятие решений осуществляется на основе соглашения (Конституции) между учащимися, родителями, учителями;
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- создан орган управления и координации развития проекта.



# ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

- Школа останется социокультурным центром сельского поселения.
- Повышение мотивации участников образовательного процесса в краткосрочной перспективе приведет к повышению творческой составляющей образования.





- В организационной структуре школы произойдёт усиление элементов самоуправления и общественного контроля («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества управления школой.



- Преобразование предметно пространственной среды (кабинетов и рекреаций) и развитие организационной культуры школы с широким внедрением проектной деятельности, развитие навыков внутригруппового взаимодействия позволит создать целостное сообщество нацеленное на творческие подходы к обучению.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

**Настольная игра «Путь в будущее» и мобильное приложение «Выбор»** - в рамках курса «Предпрофильная подготовка»;

**Технология «Открытая стена»** - создание «стены» в переходе между двумя зданиями, вовлечение этого пространства в жизнь школы;

**Пространственное решение «КУБРИК»** - создание зон общения («Чат»), школьники проектируют, создают дизайн, изготавливают и используют модульные конструкции зоны общения используя возможности «Точки роста» по развитию инженерного образования.



**УМК «Школа возможностей» и УМК «Развитие ЛП подростков»** - учебные курсы в рамках внеурочной деятельности;

**«Семейный календарь»** - в рамках воспитательной работы;

**Технология 4К** – в учебных предметных курсах основного и среднего общего образования;

**ПОС** – создание профессионального образовательного сообщества;

**Соглашение в ОО** – «Школьная конституция»



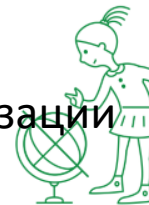
# «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

## Изменения в образовательной подсистеме ОО

1. Обновление содержания основной и адаптированной образовательных программ.
2. Обновление сферы дополнительного образования.
3. Создание ПОС.
4. Разработка и принятие новой Программы Развития школы.

## Изменения в организационной подсистеме ОО

1. Разработка и принятие «соглашение» в виде Школьной конституции
2. Организация сетевого взаимодействия
3. Разработана новая организационная модель образовательной организации



## **Изменения в предметно-пространственной среде ОО**

1. В школе организованы зоны общения «Чат»
2. Пространственное решение «Свободная стена»
3. Проект трансформации пришкольного участка «Сказочный лес Земли Югорской»
4. Выявление и трансформация проблемных зон
5. Совершенствование материально-технической базы

## **Изменения в ресурсном обеспечении ОО**

1. Участие в грантовых конкурсах

## **Изменения в управлении ОО**

1. В управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного
2. Создан орган управления и координации развития проекта



## Сделано к декабрю 2019 г.

- Проведен Педсовет, Совет родителей, на которых представлен Проект.
- На методическом совете сформирован список педагогов – участников проекта (прообраз ПОС), сформирован координационный совет проекта.
- Сформированы проектные группы для разработки пространственных решения.
- Сформирована рабочая группа по разработке Соглашения («Школьная конституция»).
- Разработана программа развития ЛРОС «Личностно развивающая образовательная среда ОО, как фактор сохранения и развития родного языка».



- Привлечены спонсорские средства в размере 15000 р. На реализацию пространственных решений.
- Проведен творческий конкурс на «Лучшую снежную фигуру», в рамках преобразования пространственной среды пришкольной территории.
- Внедрены платные образовательные услуги по четырем направлениям деятельности.

### **Запланировано до конца 2019 г.**

- Обсудить проект на Совете школы 21.12.2019 г.
- Представить проект на Общешкольном родительском собрании 20.12.2019 г.

