

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УГУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Подписано цифровой подписью: МОРОЗ-ГАЛИЙ ЕВГЕНИЯ
СЕРГЕЕВНА**

Причина: Я утвердил этот документ
MSG_PE_DIGITAL_SIGNATURE_CONTACT
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Угутская
СОШ»
Е.С.Мороз-Галий
Приказ № 707 от
30.08.2024г.



**Дополнительная
общеразвивающая общеобразовательная
программа
«ШАХМАТЫ»**

Направленность:
Возраст детей: 11 -16 лет
Срок реализации: 1 год

с.п.Угут

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Шахматы
Направленность программы	Физкультурно-спортивное
Классификация программы	Общеразвивающая, общеобразовательная, краткосрочная
Срок реализации программы	34 часа
Возраст обучающихся	11-15 лет
Количество обучающихся по программе	12-15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Бисембаева Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ «Угутская СОШ»
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, с.Угут
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628458, Сургутский район, с.Угут., ул.Львовская 26
Контакты	Телефон: 8(3462)737-847 e-mail: Ugut.best@rambler.ru
Цель	формирование умений и навыков в составлении логических задач игры в шахматы
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать умения и навыки в составлении простейших элементов практики и стратегии игры в шахматы, оценке сил фигур и пешек. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развить умение действовать в нестандартных ситуациях; • развивать концентрацию внимания и сообразительность. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить воспитание внимательность, усидчивость, чувство товарищества, взаимопомощи, находчивости.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; - Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; - Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»; - Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года; - План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (с изменениями

	<p>на 28 января 2017 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.); - Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242); - Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»; - Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»
Образовательные форматы	<ul style="list-style-type: none"> - очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 занятие по 40 минут.</p> <p>Формы контроля: викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, творческий проект, результаты конкурсов и состязаний, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудитория со столами и стульями. • Принтер-сканер-ксерокс. • Графические редакторы. • Шахматы • Шашки

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>Стартовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание тонкости, силы и слабости каждого дебюта; • навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов. <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов; • умелое решение шахматных задач, правильное распределение своих сил и внимательности; • навыки изучения противников, умение владеть собой; • умение достойно принять поражение или победу. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление представлений о стратегии и тактике, планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • умение учиться решать шахматные задачи, • применять полученную информацию при выполнении заданий, проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач; • умение задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций; • умение формулировать собственное мнение и позицию; • умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия, понимать их успешность или причины неуспешности; • умение корректировать свои действия. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); • технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном); • лучшее пешечное расположение в эндшпиле; <p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать технику расчёта; • решать комбинации на разные темы; • играть турнирные партии. •
<p>Формы занятий</p>	<p>Игра, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы, кейсы.</p>

<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение <i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 10-15ученических мест, доступ к сети Интернет. – Магнитные шахматные доски. – Мультимедийные презентации. <i>Для дистанционных занятий:</i> – Персональный компьютер. – Операционная система Windows. – «Шахматная Планета». – «lichess.org». – «Меташкола», – «ChessDay», «CHESS»</p>
---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Декларация прав ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
3. Федеральный закон от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р (с изменениями на 28 января 2017 года);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.);
9. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)»;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015г. № 09-3242);
11. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре»;
12. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.08.2018г. № 1142 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и

молодежной политики ХМАО – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

Аннотация:

Программа направлена на освоение практик: стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий); последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумывать свои ходы, а не просто играет наугад); логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решение).

Новизна и отличительная особенность.

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях ставится на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли самооценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Здоровьесбережение гарантируется постулатом "Шахматы без проигравших": решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры, причём положения для разыгрывания подбираются так, чтобы обучающийся обязательно обыграл педагога.

Актуальность.

Обусловлена тем, что шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Игра способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность, усидчивость. Игра в шахматы - это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам, стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности. В шестидесяти четырех клетках деревянные фигурки в миниатюре воспроизводят жизнь и борьбу человека, силу и слабость его духа, его достижения и упущения, радость и печали. Замечательная игра, заслужившая миллионы своих почитателей, дарит нам фантастический, неповторимый праздник.

Педагогическая целесообразность

заключается в том, что процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:

- 1) Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).
- 2) Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь.
- 3) Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при

отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие красивые и оригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.

4) Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.

5) Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как непереносимый элемент самостоятельно работы.

6) Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.

7) Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.

8) Принцип здоровьесберегающих технологий (рационально, экономно, без потери времени вводить элементы физической культуры в шахматное 40-минутное занятие.

Цель программы:

Формирование умений и навыков в составлении логических задач игрив шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать умения и навыки в составлении простейших элементов практики стратегии игры в шахматы, оценке сил фигур и пешек.

Развивающие:

- развить умение действовать в нестандартных ситуациях;
- развивать концентрацию внимания и сообразительность.

Воспитательные:

Продолжить воспитание, внимательность, усидчивость, чувство товарищества, взаимопомощи, находчивости.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Возраст обучающихся	11-15 лет
Количество обучающихся в группе	12-15
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	34
Общее количество часов	34

Методы обучения:

- *словесные методы обучения:* объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
- *методы практической работы;*
- *метод наблюдения:* запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;
- *исследовательские методы:* эксперименты.
- *методы проблемного обучения:* эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных

ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- *проектно-конструкторские методы*: проектирование (планирование) деятельности;
- *метод игры*: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- *наглядный метод обучения*: таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные технологии. При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

- умение задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия;
- умение корректировать свои действия.

Метапредметные результаты:

- накопление представлений о стратегии и тактике, планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение учиться решать шахматные задачи;
- применять полученную информацию при выполнении заданий, проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач;

Образовательные результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- *темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);*

- *технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном);*

- *лучшее пешечное расположение в эндшпиле. Обучающийся должен уметь:*

- *тренировать технику расчёта;*

- *комбинации на разные темы;*

- *играть турнирные партии.*

Способы и формы выявления результатов: наблюдение, опрос, тестирование, олимпиады, результаты турниров

Способы и формы фиксации результатов: Грамоты и дипломы

Способы и формы предъявления результатов:

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: стартовый, базовый, продвинутый.

Результат прохождения программы: Итоговый турнир «Белая ладья»
Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).
- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.
- *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Условия реализации:

Материально-техническое оснащение процесса обучения: (то что вам не обходима для работы): Для очных занятий:

- Компьютер
- Стул компьютерный
- Принтер
- Интерактивная доска
- Деревянные шахматные доски

Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:

- Персональный компьютер.
- Операционная система Windows.
- Установленный браузер.
- Доступ в интернет.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую досуговую программу: педагог дополнительного образования. Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности. Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1.					
№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1.	Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат.	2	1	1	Устный опрос, консультационные партии

2	Шахматная доска. Правила игры.	6	2	4	Взаимоконтроль, анализ деятельности
---	-----------------------------------	---	---	---	--

3.	Начало партии - дебют.	4	2	2	Проверочная работа
4.	Учебные партии. Нападение и защита.	4	2	2	Тест самоконтроля
5	Тактика игры.	10	2	8	Устный опрос, консультационные партии
6	Стратегия игры.	8	2	6	Конкурсы, турниры, решение задач на тактику, блиц - турнир
ИТОГО		34	11	23	

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Сроки	Тема модуля, раздела	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
I модуль 34 часа					
1		Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат.	2	Беседа, самостоятельная индивидуальная работа	Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Короле
2		Шахматная доска. Правила игры.	6	Беседа, игры "Шахматное лото", "Пройди и назови поле"	Анкетирование, фронтальный опрос
3		Начало партии - дебют.	4	Проблемная беседа, практикум	Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
4		Учебные партии. Нападение и защита.	4	Проблемная беседа, дискуссия	Анализ деятельности, собеседование
5		Тактика игры.	10	Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	Письменный опрос, самостоятельная работа по развитию фигур
6		Стратегия игры.	8	Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	Самоанализ собственных сыгранных партий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬ 1

Раздел 1. «Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат»

Теория: Вводное занятие. Знакомство с шахматной школой. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила

противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Из истории шахмат. Легенды о шахматах. Входной контроль. Понятие о правилах игры «В гостях у шахматного короля». Король – главная фигура в шахматах: «Запомни: основную роль играет в шахматах Король!».

Практика: Красота шахматных партий. Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров). Просмотр фрагмента обучающего фильма «Шахматы в сказках» о Короле. Дидактическая игра «Что могут Короли?». Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Короле. Презентация «В гостях у Короля».

Раздел 2. «Шахматная доска. Правила игры»

Теория: Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – горизонталь. Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – вертикаль. Секреты шахматной доски. Шахматная дорожка – диагональ. Вот эта улица, вот этот дом. Секрет горизонтали, номера горизонтали: 1, 2,3,4,5,6,7,8. Секрет вертикали. Восемь имён вертикали: A,B,C,D,E,F,G, H. «Вот эта улица, вот этот дом...». Адрес шахматных клеток. Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят.

Практика: Практика по шахматам. Расстановка фигур. Запись партий. Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. Просмотр фрагмента обучающей игры «Шахматы в сказках» о шахматной доске и правильном её расположении перед игрой и решение заданий первого занятия. Чтение стихотворения «Доску правильно клади». Дидактическая игра «Куча мала». Демонстрация партий мастеров различных стилей. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии.

Раздел 3. «Начало партии - дебют. Роль шахматных фигур в дебюте»

Теория: Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит. На занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии. Дебютная теория. Мобилизация, безопасность. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры.

Практика: а) Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Защита Филидора. б) Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. в) Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма. Игра в тематических турнирах. Решение задач по тактике.

Раздел 4. «Учебные партии. Нападение и защита»

Теория: Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница. Защита Стейница в испанской партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.

Практика: Защита Филидора и Алехина. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Разбор сыгранных партий учащихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Зачеты по тактике и технике эндшпиля.

Раздел 5. «Тактика игры»

Теория: Основные тактические приемы. Связка. Двойной удар. Висящая пешка. Сквозное действие фигур. Скрытое нападение (шаха). Отвлечение, завлечение. Двойной шах. Сочетание идей. Изолированные пешки в центре доски. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия.

Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов.

Практика: Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Далеко продвинутая пешка. Уничтожение опасных фигур. Упражнения в специально подобранных позициях.

Раздел 6. «Стратегия игры»

Теория: Определение стратегии шахмат. Ценность времени и пространства. Построение стратегии в дебюте. Построение защиты. План игры. Целесообразное развитие фигур. Выбор плана централизации. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание партнером специально подобранных позиций.

Практика: Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Закрытый центр. Блокада.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- накопление представлений о стратегии и тактике, планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение учиться решать шахматные задачи;
- применять полученную информацию при выполнении заданий, проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач;
- умение задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия;
- умение корректировать свои действия.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);
- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном);
- лучшее пешечное расположение в эндшпиле.

Обучающийся должен уметь:

- тренировать технику расчёта;
- комбинации на разные темы;
- играть турнирные партии.

Стартовый уровень:

- понимание тонкости, силы и слабости каждого дебюта;
- навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов.

Базовый уровень:

- навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов;
- умелое решение шахматных задач,
- правильное распределение своих сил и внимательности;
- навыки изучения противников, умение владеть собой;
- умение достойно принять поражение или победу.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

- «Шахматная Планета» <https://play.chessking.com/>
- «lichess.org». <https://lichess.org/>
- «Меташкола», <https://metaschool.ru/>
- «ChessDay», <https://chessday.ru/>

Контроль за уровнем усвоения знаний

Вид контроля	Сроки	Характеристика контроля	Форма контроля	Формы представления результатов контроля
Вводный контроль	В начале изучения I модуля (сентябрь)	Определение стартовых возможностей обучающихся и выявление исходного уровня подготовки	Обучающимся дается практическое задание, на котором в результате наблюдения педагог делает вывод о ЗУН обучающихся (педагогическое наблюдение)	Практическая работа
Текущий контроль	В конце изучения каждой крупной темы.	Выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность обучающихся	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.	Практическая работа, тест, защита проекта, отчет
Промежуточная аттестация	После изучения I модуля	Проходит с целью проверки теоретических и практических знаний обучающихся в результате обучения по модулю	Проверка теоретических знаний проводится в форме теста, практических навыков - в форме тренировочных упражнений. Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл. Затем результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения».	Протокол промежуточной аттестации, защита проекта.
Итоговая аттестация	В конце обучения	Итоговая аттестация анализирует успешность освоения программы. При успешном усвоении программы выпускнику вручается свидетельство об окончании полного курса обучения по программе		Протокол итоговой аттестации обучающихся объединения

Оценка по теории и практике проводится по 3-х бальной системе: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков. Вычисляется средний балл.

Уровень теоретической подготовки обучающихся

	Показатели	Дебют и его задачи	Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность		Причины возникновения комбинаций
	Критерии	Три главных правила дебюта	Роль фигур в миттельшпиле	Эндшпильная техника	Стратегия
Стартовый уровень					
1	1 балл (низкий уровень)	Цель и задачи дебюта	Цель и задачи миттельшпиля	Ценность каждой фигуры	Знание защиты каждой фигуры соответственно
2	2 балла (средний уровень)	Ход и развитие фигур	Рокировка	Центр доски	Знание правильного контроля игры
3	3 балла (высокий уровень)	Соблюдение правил хорошего дебюта	Длинная и короткая рокировки	4-ходовый «Детский мат»	Стратегия на 4–5 ходов вперед
Базовый уровень					
1	1 балл (низкий уровень)	Знание ходов противника	Окружение слонов пешками, значение ферзя на всех этапах игры	Преимущество по максимуму	Объективное оценивание каждого хода Перебивать защитные фигуры партнёра
2	2 балла (средний уровень)	Максимальное количество фигур (ладья, кони, ферзь, слоны)	Расстановка сил и контроль над центром. Фигуры с ограниченным набором ходов	Размен фигур, захват центра доски, атака	Отступление и защита некоторых фигур, серьезная потеря материала
3	3 балла (высокий уровень)	Знание всех возможных ходов своих фигур и представление реакции своего противника на эти ходы	Варианты перемещения фигур	Связывание	Стратегия на 5–6 ходов вперед. Фигуры противника

Уровень практической подготовки обучающихся

	Показатели	Дебют и его задачи	Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность		Причины возникновения комбинаций
	Критерии	Три главных правила дебюта	Роль фигур в миттельшпиле	Эндшпильная техника	Стратегия
Стартовый уровень					
1	1 балл (низкий уровень)	Уяснить ценность каждой фигуры	Понимать цели хорошего дебюта.	Уяснить ценность каждой фигуры	Защищать каждую фигуру соответственно
2	2 балла (средний уровень)	Защищать каждую фигуру соответственно	Знать рокировку	Контролировать центр доски	Контролировать игру
3	3 балла (высокий уровень)	Понимать цели хорошего дебюта	Знать рокировки: длинную и короткую	Провести 4-ходовый «Детский мат», чтобы мгновенно выиграть партию	Заранее продумать свою стратегию на 4–5 ходов вперед, делая каждый ход частью более изощренной атаки
Базовый уровень					
1	1 балл (низкий уровень)	Внимательно следить за ходами противника	Не окружать своих слонов пешками Защита ферзя на всех этапах игры при помощи слона и ладьи	Использовать свое преимущество по максимуму, не носиться сломя голову в атаку	Объективное оценивание каждого хода Перебивать защитные фигуры партнёра
2	2 балла (средний уровень)	Выведение максимального количества фигур (ладьи, кони, ферзь, слоны) за короткий промежуток времени	Расстановка сил и контроль над центром. Уделять особое внимание фигурам с ограниченным набором ходов	Не пренебрегать разменом фигур. Захват центра доски, после чего выждать момент для нанесения сокрушительной атаки	Отступление и защита некоторых фигур во избежание серьезной потери материала или вынужденно оказывать на них серьезное давление
3	3 балла (высокий уровень)	Знание всех возможных ходов своих фигур и представление реакции своего противника на эти ходы	Анализ вариантов перемещения фигур	Научиться проводить связывание	Продумать свою стратегию на 5–6 ходов вперед. Избавляться от фигур противника единым фронтом

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
Модуль. (34 ч)								
1.	Сентябрь			Беседа, самостоятельная индивидуальная работа	1	Из истории шахмат. Легенды о шахматах. Входной контроль.		Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Короле
				Беседа, самостоятельная индивидуальная работа	1	Понятие о правилах игры.		Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Короле
				Беседа, игры "Шахматное лото", "Пройди и назови поле"	1	Секреты шахматного поля.		Анкетирование, фронтальный опрос
				Беседа, игры "Шахматное лото", "Пройди и назови поле"	1	Шахматные фигуры.		Анкетирование, фронтальный опрос
2.	Октябрь			Беседа, игры "Шахматное лото", "Пройди и назови поле"	1	Правила хода и взятия каждой из фигур.		Анкетирование, фронтальный опрос
				Беседа, игры "Шахматное лото", "Пройди и назови поле"	1	Начальная позиция в шахматной партии.		Анкетирование, фронтальный опрос
				Беседа, игры "Шахматное лото", "Пройди и назови поле"	1	Практика по шахматам. Расстановка фигур.		Анкетирование, фронтальный опрос
				Беседа, игры "Шахматное лото", "Пройди и назови поле"	1	Практика по шахматам. Запись партий.		Анкетирование, фронтальный опрос
3.	Ноябрь			Проблемная беседа, практикум	1	Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта.		Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
				Проблемная беседа, практикум	1	Рокировка. Королевский гамбит.		Анализ деятельности, смотр знаний, умений и

							навыков, создание проблемных заданий
			Проблемная беседа, практикум	1	Три принципа игры в дебюте: центр,		Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
			Проблемная беседа, практикум	1	мобилизация, безопасность.		Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
4.	Декабрь		Проблемная беседа, дискуссия	1	Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.		Анализ деятельности, собеседование
			Проблемная беседа, дискуссия	1	Самые общие рекомендации разыгрывания дебюта.		Анализ деятельности, собеседование
			Проблемная беседа, дискуссия	1	Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница.		Анализ деятельности, собеседование
			Проблемная беседа, дискуссия	1	Защита Стейница в испанской партии.		Анализ деятельности, собеседование
5.	Январь		Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Защита Филидора и Алехина.		Письменный опрос, самостоятельная работа поразвитию фигур
			Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	<i>Конкурс «Знатоки шахматных фигур»</i>		Письменный опрос, самостоятельная работа поразвитию фигур
			Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Основные тактические приемы.		Письменный опрос, самостоятельная работа поразвитию фигур
			Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Связка.		Письменный опрос, самостоятельная работа поразвитию фигур

6.	Февраль			Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Двойной удар. Висящая пешка.		Письменный опрос, самостоятельная работа поразвитию фигур
				Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Скрытое нападение (шаха).		Письменный опрос, самостоятельная работа поразвитию фигур
				Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Отвлечение, завлечение.		Письменный опрос, самостоятельная работа поразвитию фигур
				Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Двойной шах.		Письменный опрос, самостоятельная работа поразвитию фигур
7.	Март			Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Слабые поля. Захват пункта.		Письменный опрос, самостоятельная работа поразвитию фигур
				Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	1	Уничтожение опасных фигур.		Письменный опрос, самостоятельная работа поразвитию фигур
				Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Упражнение в специально подобранных позициях.		Самоанализ собственных сыгранных партий
				Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Определение стратегии шахмат.		Самоанализ собственных сыгранных партий
8.	Апрель			Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Построение защиты. План игры.		Самоанализ собственных сыгранных партий

			Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Правило квадрата.		Самоанализ собственных сыгранных партий
			Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Мобилизация сил.		Самоанализ собственных сыгранных партий
			Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Центр. Расположение пешек – основа позиции.		Самоанализ собственных сыгранных партий
9.	Май		Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Взаимодействие сил.		Самоанализ собственных сыгранных партий
			Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Причины возникновения комбинаций.		Самоанализ собственных сыгранных партий
			Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	Итоговое занятие. Игра		Самоанализ собственных сыгранных партий