

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Угутская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
МБОУ «Угутская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем Совете
МБОУ «Угутская СОШ»
Протокол №1 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «Угутская СОШ»
_____ Е.С.Мороз-Галий
Приказ № 707 от 01.09.2024 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Угутская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей ограниченными возможностями здоровья, далее по тексту - лица с ОВЗ) в образовательном учреждении МБОУ «Угутская СОШ».

1.2. Создание условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (с дополнениями и изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 декабря 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273ФЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование- обеспечение равного доступа для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа- образовательная программа, адаптированная для обучения для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. **Основной целью инклюзивного образования** является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся ОВЗ на

основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.1. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Организацию, координацию и консультационное сопровождение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляет Департамент образования и молодежной по администрации Сургутского района.

1.3. Образовательное учреждение реализует основные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушения развития, организует проведение мероприятий по обеспечению благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ в образовательной организации, обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению (оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.), выявляет потребность и обеспечивает прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ.

2. Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Основными принципами организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, являются:

- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими общего образования;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3. Порядок направления на инклюзивное обучение

3.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). Зачисление детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения с согласия родителей и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту- ПМПК).

3.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является заявление его родителей (законных представителей).

3.3. Если обучающийся не усваивает общеобразовательную программу, психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения выносит заключение о невозможности в данной организации создать условия для инклюзивного обучения конкретного ребенка, руководитель образовательной организации информирует об этом его родителей (законных представителей). В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК Сургутского района для решения вопроса о подборе оптимальной для него адаптированной программы либо иной образовательной организации.

4. Организация инклюзивного обучения

4.1. Содержание инклюзивного обучения детей в образовательном учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и заключением и рекомендациями ПМПК.

4.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

4.4. При организации инклюзивного обучения рекомендуемое количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в класс с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек. При организации функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в нем не должно превышать 12 человек.

4.5. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения организация ориентируется на рекомендации ПМПК Сургутского района и содержание индивидуальной программы реабилитации. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

4.6. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие общеобразовательную программу, получают документ об образовании установленного образца.

5. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

5.1. Участниками учебно-воспитательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, медицинский работник, педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку (учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог – психолог), родители (законные представители).

5.2. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом учреждения и иными нормативными актами.

5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются должностными инструкциями.

6. Ответственность участников инклюзивного образования.

6.1. Директор несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха обучающихся, отвечает за своевременную и качественную курсовую переподготовку педагогических работников – участников инклюзивного обучения.

6.2. Заместители директора образовательной организации несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их обследование на ПМПК Сургутского района, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся, отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом, оказывают методическую помощь педагогам в овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии, руководят работой психолого-медико- педагогического консилиума, создают условия для выполнения режимных моментов в классах с инклюзивным обучением с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.