

## Локальный акт № 9.10

СОГЛАСОВАНО  
протоколом Управляющего совета  
№1 от 29.08.22 г.  
протоколом Педагогического совета  
№1 от 30.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом «Об утверждении  
локальных актов»  
от «30» августа 2022 года № 755

### ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДОВ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), инвалидов на получение качественных образовательных услуг; коррекции нарушений развития, успешной социализации и адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями на 29 декабря 2022 года ред. от 13.01.2023).
- Федерального закона от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, ред. от 28.12.2022).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

#### 2. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы

2.1. АООП/АОП разрабатывается самостоятельно рабочей группой по разработке АООП/АОП/СИПР с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании основной общеобразовательной программы НОО, основной общеобразовательной программы ООО, основной общеобразовательной программы СОО, примерных адаптированных основных общеобразовательных программ НОО соответствующих нозологий обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей.

2.2. Ответственный за разработку и реализацию АООП/АОП/СИПР – руководитель рабочей группы (заместитель директора, курирующий данное направление).

2.3. В рабочую группу могут входить: специалисты сопровождения (педагог– психолог, учитель–логопед, учитель–дефектолог), тьютор, социальный педагог, учитель–предметник, педагог дополнительного образования и др. (понеобходимости).

2.4. Главными задачами группы являются:

- Разработка АООП/АОП на основе федеральных государственных требований к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы школьного образования и внедрение ее в работу педагогического коллектива.
- Разработка нормативной и методической документации, регламентирующей реализацию АООП/АОП.
- Обеспечение полноценного физического и всестороннего развития детей школьного возраста.
- Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, совершенствование их педагогического мастерства.

2.5. Проектирование АООП/АОП:

- Четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель АООП/АОП.
- Проектирование необходимых структурных составляющих АООП/АОП.
- Определение планируемых результатов АООП/АОП и способов определения достижений этих результатов.
- Определение содержания АООП/АОП.
- Планирование форм реализации АООП/АОП в соответствии с учебным планом.

2.6. Функциями рабочей группы являются:

- Изучение и анализ законодательных актов, нормативных документов, педагогической и методической литературы, регламентирующих вопросы школьного образования.
- Определение целей и задач АООП, АОП.
- Выбор содержания и составление учебных планов, направлений педагогической деятельности, образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре АООП/ АОП/ СИПР.
- Выработка управленческих направлений реализации АООП/ АОП/СИПР.

2.7. Права рабочей группы:

- Осуществлять работу по плану, утвержденному директором Учреждения, вносить в него необходимые дополнения и коррективы.
- В отдельных случаях при необходимости приглашать на заседание Рабочей группы представителей общественных организаций, образовательных и медицинских учреждений.

2.8. Рабочая группа несет ответственность за:

- Выполнение плана работы по разработке АООП/АОП/СИПР в обозначенные сроки.
- Принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений.
- Разработку в полном объеме АООП/АОП/СИПР.
- Соответствие определенных форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

- Соответствие АООП/АОП/СИПР требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.9. АОП разрабатывается на совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися (инклюзивно) отдельного обучающегося на один год, АООП – на группу детей с ОВЗ по одной нозологии на уровень образования.
- 2.10. АООП/АОП принимается на заседании педагогического совета школы.
- 2.11. Директор школы утверждает АООП/АОП для обучающихся с ОВЗ.

### **3. Структура адаптированной основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы**

- 3.1. Структура АООП/АОП обучающихся с ОВЗ включает: титульный лист, целевой, содержательный и организационный разделы.
- 3.2. Титульный лист отражает наименование образовательной организации согласно Уставу; гриф принятия программы; гриф утверждения программы руководителем образовательной организации; название АООП/АОП; год составления программы.
- 3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП/АОП обучающихся с ОВЗ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
- 3.4. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП/АОП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП/АОП.
- 3.4.1. Пояснительная записка раскрывает:
- цели реализации АООП/АОП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП/АОП;
  - принципы и подходы к формированию АООП;
  - общую характеристику АООП/АОП;
  - психолого–педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
  - описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- 3.5. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП/АОП):
- программу формирования универсальных учебных действий;
  - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:
- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
  - 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
  - 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
  - 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
  - 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, ( вариант 1.2 данный раздел не заполняется));
  - 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
  - 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
  - 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - программу коррекционной работы;
  - программу внеурочной деятельности.
- 3.6. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП/АОП и включает:
- учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно–развивающую области, направления внеурочной деятельности;
  - систему специальных условий реализации АООП/АОП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **4. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы**

- 4.1. Реализация АООП и АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.
- 6.2. При реализации АООП и АОП необходимо создавать условия, исходя из заключения ПМПК.

#### **5. Порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития**

- 5.1. СИПР разрабатывается самостоятельно рабочей группой по разработке АООП/АОП/СИПР в течение 10 рабочих дней с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
- 5.2. Ответственный за разработку и реализацию СИПР – руководитель рабочей группы (заместитель директора, курирующий данное направление). Заместитель директора ежегодно согласовывает СИПР.
- 5.3. На диагностическом этапе проходит изучение обучающихся, описание необходимых условий специалистами сопровождения, учителями– предметниками.
- 5.4. Проектирование СИПР включает:
- Определение временных границ освоения СИПР.
  - Четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель СИПР.
  - Проектирование необходимых структурных составляющих СИПР.
  - Определение содержания СИПР в условиях школы и семьи.
  - Планирование форм реализации СИПР в соответствии с учебным планом.
  - Определение форм и критериев мониторинга планируемых результатов освоения СИПР.
  - Планирование участия в реализации СИПР различных специалистов (учителя–предметника, учителя–логопеда, педагога–психолога, учителя–дефектолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.).
- 5.5. Анализ реализации СИПР в рамках заседания школьного консилиума и её коррекция при необходимости.
- 5.6. Директор школы ежегодно утверждает СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **6. Структура специальной индивидуальной программы развития**

6.1. Структура СИПР представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

6.2. Титульный лист (наименование образовательной организации согласно Уставу; гриф согласования программы; гриф утверждения программы руководителем школы; название СИПР; класс (группа), в которой реализуется программа; год составления программы и срок ее реализации).

6.3. Структура СИПР включает:

- Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПК.

- Характеристика, включающая оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения (заключение ПМПК, данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка, особенности проявления познавательных процессов, состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций, характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, сформированность социально значимых навыков, умений, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, выводы по итогам обследования).

- Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

- Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

- Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

- Внеурочная деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.

- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

- Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

- Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

- Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## **7. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития**

9.1. Реализация СИПР должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

9.2. При реализации СИПР необходимо создавать условия, исходя из заключения ПМПК.